Подписано цифровой подписью:
Мельничёнок Юрий Петрович
Дата: 2024.11.18 13:12:12 +04'00'

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол заседания № 3
от 26 сентября 2024 года

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ
с. Подлесное Марксовского р-на
_____Ю.П. Мельничёнок
Приказ № 1091 от 15.11.2024 г.

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол заседания № 5
от 18.11.2024 года

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ
с. Баскатовка Марксовского района
_____ Подкопаева Л.Б.
Приказ № 338 от .18.11.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экология – предмет: интересно или нет?»»

Направленность: естественно-научная
Форма реализации: сетевая
Возрастная категория детей: 10-12 лет
Срок реализации программы: 36 ч.

Авторы-составители:
Рыбина Елена Юрьевна,
зам. директора по ВР
Багдасарян С.Г.,
педагог дополнительного образования
МОУ-СОШ с. Подлесное
Марксовского р-на
Бэбэлеу Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
МОУ-ООШ с. Баскатовка
Марксовского района

с. Подлесное 2024 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология предмет: интересно или нет?» – естественно-научная.

Актуальность программы. Программа представляет собой инструмент введения школьников в мир экологии с помощью ИКТ-технологий**.**

Задача современной школы – обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для каждого ученика. Это достигается за счет изучения основ экологии в занимательной форме. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма реализации: реализуется на двух площадках: МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на и МОУ-СОШ с. Баскатовка Марксовского района. Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров: Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко (далее МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на) организует зачисление обучающихся на программу, осуществляет общее руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, подготовку текущей документации, **организует дистанционные занятия** по основам компьютерной грамотности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марксовского района Саратовской области (далее МОУ-СОШ с. Баскатовка) формирует целевую группу обучающихся, проводит занятия по экологии, организует диагностику образовательного процесса, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставляет помещение и сопровождающего педагога.

Данная программа является интегрированной и связывает между собой изучение двух предметов: экологии и информационных технологий. Темы по экологии являются основополагающими; темы, связанные с изучением информационно-коммуникативных технологий помогают более качественно изучить и понять, осознать и выразить проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды.

Педагогическая целесообразность. С каждым годом возрастает число профессий, в которых необходимо уверенное владение IT-технологиями. Современным детям нужно уметь свободно пользоваться компьютером и работать с различными программами. Педагогическая целесообразность состоит:

- в обучении школьников основным навыкам работы за компьютером,
- в формировании их информационной культуры для лучшего усвоения экологического материала и создания собственного продукта по результатам деятельности;
- формировании элементарных навыков изучения природы с использованием ИКТ-технологий.

Адресат программы – дети 10-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся. 10-12 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Форма обучения: дистанционно-очная.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Принцип набора в группу: набор проводится на добровольной основе и с согласием родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы:36 часов: модуль информатики (12 ч); модуль экологии (24 ч).

Режим работы: 2 академических часа в неделю.

Нормативно-правовая база:

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на.

1.2. Цель программы

Цель формирования экологического мировоззрения обучающихся с использованием активных ИКТ-технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить выявлять основные экологические проблемы;
- познакомить с основами проектной деятельности;
- дать навыки компьютерной грамотности.

Развивающие:

- развить память, внимательность, творческие способности.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность, активность природоохранной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает, основные экологические проблемы;
- знает основы проектной деятельности;
- применяет элементарные навыки изучения природы с использованием ИКТ-технологий.

Метапредметные результаты:

- применяет свои творческие способности при создании проектов;
- умеет логически мыслить; справляться с задачами, которые поставил перед собой.

Личностные результаты:

- сформированы самостоятельность, активность, устойчивый интерес к информационным технологиям и желание применять их на практике.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль Информатика	12	3	9	
1	Введение. Компьютер и информация. Первичный ИОТ	1	1		Анкетирование
2	Работа в Paint	3	1	2	Рисунок в программе Paint
3	Работа с текстовым процессором Word	2		2	Набор текста в программе Word
4	Редактор PowerPoint	6	1	5	Итоговый проект
	Модуль Экология	24	8	16	
5	Введение. Что такое экология? Первичный ИОТ	1	1		Опорный конспект, глоссарий, анкета
6	Многообразие живых организмов, среды их жизни	3	1	2	Интерактивный кроссворд
7	Экосистемы. Жизнь в сообществах	2	1	1	Тест
8	Экологические факторы	2	1	1	Кластер
9	Экология растений	3	1	1	Мини проект
10	Экология животных	4	1	3	Мини проект
11	Экология грибов	2	1	1	Мини проект
12	Экология человека	4	1	3	Мини проект
13	Проектная деятельность. Презентация творческих и исследовательских работ	3		3	Конференция. Презентация
	Всего	**36**	**11**	**25**	

1.5. Содержание учебного плана программы

Информатика (12 часов)

1. Введение. Компьютер и информация. Первичный ИОТ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса программы. Включение и выключение компьютера. Знакомство с Рабочим столом ОС Windows. Работа с элементами рабочего стола; создание папок на рабочем столе; переименование папки, документа; удаление объектов. Обучение созданию папок и документов на рабочем столе.

Практика: *Практическая работа «Создаем папку на рабочем столе».*

2. Работа в Paint.

Теория: Знакомство с возможностями программы Paint.

Практика: Запуск и выход Paint. Обзор пунктов горизонтального меню. Обзор пунктов вертикального меню. Знакомство с палитрой цветов. Создание рисунков с помощью автофигур. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование и исправление рисунка, фотографии. Добавление текста. *Практическая работа «Схематический рисунок в программе Paint».*

3. Работа с текстовым процессором Word.

Практика: Запуск Word. Кнопки. Выбор шрифта. Метод выравнивания. Набор текста по образцу: числовая информация, редактирование текста, форматирование текста. Оформление абзацев и заголовков. Работа с текстовым документом. Вставка объектов. Сохранение и открытие документа. Печать документов. Копирование и перемещение фрагментов. Вставка даты и времени. Вставка рисунков в документ Word. Панель рисования WordArt. Вставка и изменение объектов WordArt для выделения в документе заголовка или комментарий. Работа с фигурным текстом. *Практическая работа «Набор текста в программе Word».*

4. Редактор PowerPoint.

Теория: Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, использование эффектов анимации, гиперссылки. Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Технология создания презентации. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации.

Практика: *Практическая работа «Учимся создавать красивую презентацию».*

Экология (24 часа)

1. Введение. Что такое экология? Первичный ИОТ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса программы. Экологический глоссарий. Природа как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа. Явления природы. Экологические даты.

Практика: *Практическая работа «Составление календаря экологических дат» - вставка и редактирование таблицы в текстовом редакторе Word.*

2. Многообразие живых организмов, среды их жизни.

Теория: Многообразие жизни на Земле. Многообразие представителей царств живой природы. Жизненные формы растений. Клетка - единица жизни. Особенности строения клеток бактерий, грибов, растений и животных. Знакомство с увеличительными приборами.

Практика: *Практическая работа «Строение микроскопа» - вставить рисунок в текстовый документ, подписать рисунок, части. Практическая работа «Строение клетки» - нарисовать клетку в растровом графическом редакторе Paint, подписать элементы на рисунке.*

3. Экосистемы. Жизнь в сообществах.

Теория: Приспособленность живых организмов к совместному проживанию. Пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Практика: *Практическая работа «Моделирование пищевых связей» - создание презентации в программе PowerPoint с использованием интерактивных переходов между слайдами.*

4. Экологические факторы.

Теория: Экологические факторы – факторы живой и неживой природы. Наблюдения за погодой. Метеорологические наблюдения.

Практика: *Практическая работа «Фенологические наблюдения: составление календаря наблюдений в программе* Word» - *вставка и редактирование таблицы, оформление текста с использованием объектов* WordArt .

5. Экология растений.
Теория: Экологические группы растений. Редкие и исчезающие виды растений. Живые барометры. Фитотерапия.
Практика: *Проектная работа «Комнатные цветы».*
Проекты: «Растения в мифах, легендах и сказках», «Палитра леса», «Растения-хищники», «Зеленые лекарства», «По страницам Красной книги». *Создание проекта и оформление в презентации с использованием рисунков, созданных в Paint, правильное оформление текста, вставка гиперссылок в презентацию, анимации.*

6. Экология животных.
Теория: Экологические группы животных. Редкие и исчезающие виды животных.
Практика: *Проектная работа «Мы в ответе за тех, кого приручили».*
Проекты: «Необычные млекопитающие», «Жизнь в морях и океанах», «Дикая природа в опасности». *Создание проекта и оформление в презентации с использованием рисунков, правильное оформление текста, вставка гиперссылок в презентацию, анимации, звука.*

7. Экология грибов.
Теория: Экологические группы грибов. Редкие и исчезающие виды грибов. Пищевые отравления грибами. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.
Практика: *Проектная работа «Парад грибов», «Осторожно! Ядовиты!» - изготовление буклета в текстовом редакторе Word.*

8. Экология человека.
Теория: Учись быть здоровым. Человек и среда обитания.
Практика: *Проектная работа* «*Полезные и вредные привычки».*
Проекты: «Экология жилища», «Паспорт здоровья», «Мой экологический след». *Создание доклада в текстовом редакторе Word, оформление текста с использованием объектов* WordArt .

9. Проектная деятельность. Конференция. Итоговое занятие.
Теория: Работа над проектами.
Практика: Защита проектов. Участие в конкурсных мероприятиях.

1.6. Виды и формы контроля.

№ п/п	Планируемый результат	Форма аттестации	Периодичность
Предметные			
1	Знание базовой терминологии по экологии	Тест	В конце изучения каждого модуля
2	Знание базовой терминологии по информатике	Наблюдение	В конце изучения каждого модуля
3	Правила работы с оборудованием	Наблюдение	В процессе занятий
4	Владение возможностями средствами MicrosoftOffice	Наблюдение	В конце изучения каждого модуля
5	Знание основ проектной деятельности, умение использовать экологические	Наблюдение, участие в итоговой конференции.	В процессе занятия, в конце реализации программы

	знания	Конкурсные мероприятия.	
6	Знание основ проектной деятельности, умение выполнять презентации	Наблюдение, участие в итоговой конференции. Конкурсные мероприятия.	В процессе занятия, в конце реализации программы
Метапредметные			
1	Применяют свои творческие способности при создании проектов	Наблюдение	В процессе занятий
2	Умеют логически мыслить; справляются с задачами, которые поставили перед собой.	Наблюдение, сравнение	В процессе занятий
3	Умение применять ИКТ-технологии	Наблюдение	В процессе занятия, в конце реализации программы
Личностные			
1	Проявление инициативы, самостоятельности, настойчивости	Наблюдение	В процессе занятия, в конце реализации программы
2	Проявление стремления к активной деятельности	Наблюдение, сравнение	В процессе занятий

II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Методическое обеспечение

Для достижения цели программы в основу организации учебного процесса положены следующие принципы дидактики: систематичность и регулярность занятий; последовательность в овладении материалом; целенаправленность учебного процесса, доступность, целесообразность и наглядность. Выбор используемых приемов и методов определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием. Мотивация обучающихся осуществляется с помощью эмоционального стимулирования и поощрения.

№ п/п	Модули программы	Формы проведения занятий	Методы обучения	Формы проведения итогов
1	Введение. Компьютер и информация.	Веб-занятие	Интерактивный	Педагогическое наблюдение. Тест
2	Работа в Paint	Чат-занятие. Практическая работа	Интерактивный	Педагогическое наблюдение
3	Работа с текстовым процессором Word	Веб-занятие. Практическая работа	Интерактивный	Педагогическое наблюдение
4	Редактор PowerPoint	Чат-занятие. Практическая работа	Интерактивный	Тест
5	Введение. Что такое	Беседа	Пассивный	Тест

	экология?			
6	Многообразие живых организмов, среды их жизни	Деловая игра. Практическая работа	Активный	Педагогическое наблюдение
7	Экосистемы. Жизнь в сообществах	Практическая работа	Активный	Педагогическое наблюдение
8	Экологические факторы	Практическая работа	Активный	Педагогическое наблюдение
9	Экология растений	Викторина.	Активный	Педагогическое наблюдение
10	Экология животных	Состязание смекалистых	Активный	Соревнование
11	Экология грибов	Микологический марафон	Активный	Соревнование
12	Экология человека	Квест-игра	Активный	Соревнование. Тест
13	Проектная деятельность	Конференция	Активный, интерактивный	Презентация

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.
Реализация программы проходит в дистанционном режиме для модуля «Информатика» на базе МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на
Оборудование компьютерного класса:
- рабочее место преподавателя (кабинет информатики центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);
- магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации: рабочая программа курса,
- интерактивный комплекс с установленным программным обеспечением. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет.
Знакомство с модулем «Экология» осуществляется на базе МОУ-СОШ с. Баскатовка Марксовского района.
Оборудование компьютерного класса:
- кабинет биологии с ноутбуками. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет;
- микроскопы, микропрепараты «Клетка»;
- таблицы по экологии живых организмов.

Кадровое обеспечение

Программа «Экология – предмет: интересно или нет?» реализуется в сетевой форме, педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку, обладающими профессиональными компетенциями в предметной области; имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Модуль информатика: Педагог дополнительного образования МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на

Модуль экология: Педагог дополнительного образования МОУ-ООШ с. Баскатовка Марксовского района

2.3. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации сетевой программы «Экология – предмет: интересно или нет?» применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов. Виды контроля включают (Приложение №1):

Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или модулю, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы.

Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий по программе.

Формами контроля могут служить написание исследовательских работ и проектов. Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, формирование портфолио творческих достижений и рабочих материалов педагогом и обучающимися, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях естественнонаучной направленности. Решение экологических задач, проблем, ситуаций тестов, кроссвордов, ответы на вопросы, написание проектных и исследовательских работ.

Научно-исследовательская деятельность оценивается по степени активного участия обучающегося в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Название работы	Результат

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экология – предмет: интересно или нет?»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Кол-во баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка: информатика				
Теоретические знания (по основным модулям учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся выполнил не менее 50% заданий на владение возможностями MicrosoftOffice)	1	Зачет
		средний уровень (обучающийся выполнил до 80% заданий на владение возможностями MicrosoftOffice)	5	
		максимальный уровень (обучающийся выполнил более 80% заданий на владение возможностями MicrosoftOffice)	10	

Теоретическая подготовка: экология				
Теоретические знания (по основным модулям учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся выполнил не менее 50% заданий на усвоение материалов модулей)	1	Зачет
		средний уровень (обучающийся выполнил до 80% заданий на усвоение материалов модулей)	5	
		максимальный уровень (обучающийся выполнил более 80% заданий на усвоение материалов модулей)	10	
2. Практическая подготовка: информатика/экология				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным модулям учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

2.4. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

Экология:

1. Александрова В.П. «Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. ФГОС» - М.: ВАКО, 2017
2.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие» – М.:АРКТИ, 2005
3. СуворовaВ.М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии» - Волгоград: Учитель, 2009
4. Теплов, Д. Л. «Экологический практикум: для учащихся 5(6) классов» – М.: Устойчивый мир, 2005
http://biodat.ru/
https://uchitelya.com/ekologiya/
https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/poleznye-ssylki-po-ekologii

Информатика:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие» – М.:АРКТИ, 2005
2. Бурьков Д.В. «Практикум по информатике: учебное пособие», М: Дашков и К, 2008
3. Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. «Информатика 5-6 класс (начальный курс)», Питер, 2009
4. Учебно-методический комплект ЛогоМиры. Сборник методических материалов.
https://www.gcro.ru/inf-metmat/int-res-inf
http://sayle.unterwald.edusite.ru/p8aa1.html
http://www.infoschool.narod.ru/
http://www.klyaksa.net/

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

Экология:

1.Алексеев, В. А. «300 вопросов и ответов по экологии» – Ярославль: «Академия развития», 2006. Серия: «Расширяем кругозор детей.
2. Большаков, А.П. «Биология. Занимательные факты и тесты» – СПб: «Паритет», 2000.
3. Демьянков, Е. Н. «Биология. Мир растений: задачи. Дополнительные материалы: 6кл.» – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Спарджен Р. «Экология: Энциклопедия окружающего мира» – М.: «РОСМЭН», 1997.
https://www.pkdb.ru/gk-chitateliam/web-resursy/web-resursy-detiam
https://apus.ru/
http://unnaturalist.ru/
https://zateevo.ru/

Информатика:

1. Аглицкий Д.С. «Персональный компьютер для всех», М: ДИС, 1997
2. Дуванов А.А. «Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика»- СПб: БХВ Петербург, 2010
3. Златопольский Д.М. «Занимательная информатика», М: Бином, 2011
4. Якушина Е.В.. «Internet для школьников и начинающих пользователей: компьютер – от игры к делу», М: Аквариум, 2000
https://mel.fm/poleznyye_ssylki/5297184-computer_science
http://orakul.spb.ru/azbuka.htm

Список литературы, рекомендованной родителям

Экология:

1.Алексеев, В. А. «300 вопросов и ответов по экологии» – Ярославль: «Академия развития», 2006. Серия: «Расширяем кругозор детей.

2. Большаков, А.П. «Биология. Занимательные факты и тесты» – СПб: «Паритет», 2000.
3. Спарджен Р. «Экология: Энциклопедия окружающего мира» – М.: «РОСМЭН», 1997.
https://www.pkdb.ru/gk-chitateliam/web-resursy/web-resursy-detiam
https://apus.ru/
http://unnaturalist.ru/
https://zateevo.ru/

Информатика:

1. Аглицкий Д.С. «Персональный компьютер для всех», М: ДИС, 1997
2. Златопольский Д.М. «Занимательная информатика», М: Бином, 2011
3. Якушина Е.В.. «Internet для школьников и начинающих пользователей: компьютер – от игры к делу», М: Аквариум, 2000
https://mel.fm/poleznyye_ssylki/5297184-computer_science
http://orakul.spb.ru/azbuka.htm

Приложение №1

Тест по информатике (анкета)

1. Правила поведения в компьютерном классе:

А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?

А) 2 часа;
Б) 1 час;
В) 15-20 минут.

3. Основное устройство компьютера:

А) принтер, сканер;
Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
В) диски, флеш- карты.

4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:

А) функциональных;
Б) цифровых;
В) буквенных.

5.Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:

А) 1 щелчок левой кнопкой;
Б) 3 щелчка левой кнопкой;
В) 2 щелчка левой кнопкой.

6. Что означает название операционной системы Windows:

А) программа;
Б) окно;
В) игры;

7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:

А) калькулятор;
Б) блокнот;
В) Paint.

8. Какие инструменты понадобиться для раскрашивания в графическом редакторе Paint.

А) карандаш;
Б) кисть и палитра;
В) кисть.

9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:

А) рисование;
Б) моделирование;
В) конструирование.

10. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

А) текстовая;
Б) графическая;
В) числовая.

11. Для хранения информации в наше время используются:

А) наскальные рисунки;
Б) компьютеры;
В) радиоволны.

12.Сравнение свойств, предметов или явлений между собой называется:

А) моделирование;
Б) конструирование;
В) сопоставление.

13. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
Б) модель;
В) схема.

14. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

А) словесным;
Б) графическим;
В) программой.

15. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

А) программой;
Б) графическим;
В) словесным.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл
7-9 – высокий уровень обученности
4-6 средний уровень обученности
1-3 низкий уровень обученности

Тест по экологии

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?
- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).

- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?
- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?
- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.
Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь… Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.
Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.