

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района
Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Директор
Мельниченко Ю.П.
Протокол № 1
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Макеева О.Н.
Протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мельниченко Ю.П.
Приказ № 654
от 28.08.2024



**План внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко**

на 2024–2025 учебный год

Марковский муниципальный район, Саратовская область 2024

Пояснительная записка

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на используется план внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-9 классов – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности

подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, обще-

культурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе; способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преимуществами данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;

План внеурочной деятельности включает:

1. Классный час для интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среду сверстников и разностороннего развития и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Курсы внеурочной деятельности по различным направлениям, из которых ребенок может выбирать по своим потребностям одно или несколько направлений, в том числе программы центра «Точка роста»

Цели и форма организации курсов внеурочной деятельности

Спортивно - оздоровительное направление

«Мир подвижных игр»

Цель: содействие укреплению здоровья школьников, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: школьный спортивный клуб: учебный курс физической культуры.

«Общая физическая подготовка»

Цель: физическое и моральное воспитание, оздоровление учащихся. Привитие интереса и потребности к физкультурно-спортивной деятельности.

Форма организации: школьный спортивный клуб: учебный курс физической культуры.

«Волейбол»

Цель: изучение спортивной игры волейбол.

Форма организации: школьный спортивный клуб: учебный курс физической культуры.

«Ритмика»

Цель: содействие укреплению здоровья, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: школьный спортивный клуб: учебный курс физической культуры.

Общеинтеллектуальное направление

«Клуб любителей чтения»

Цель: расширять литературно-образовательное пространство обучающихся, формировать читательский кругозор.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»

Цель: дополнительное изучение предметного материала по русскому языку.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

Центр образования «Точка роста»

Программа «Мы – патриоты»

Цель: приобретение знаний и первичного личного опыта в изучении родного края.

Форма организации: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Сетка часов внеурочной деятельности
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на на
2024-2025 учебный год

2 класс (Руденко А.)

Разговоры о важном	0,5
Путешествие в мир экологии	0,25
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	1
ШСК «Мир подвижных игр»	0,5
Проектная деятельность	0,25
Итого:	2,5

4 класс (Бобина В., Руденко Г.)

Разговоры о важном	0,5
Клуб любителей чтения	0,25
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	1
ШСК «Мир подвижных игр»	0,5
Проектная деятельность	0,25
Итого:	2,5

5 класс (Бобина С.)

Разговоры о важном	0,5
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	0,25
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	1
ШСК «ОФП»	0,5
Проектная деятельность	0,25
Итого:	2,5

5 класс (Бобровский Д.) – обучение на дому

Внеурочная деятельность	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Разговоры о важном	0,25	0,25	0,5
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	0,25	0,25	0,5
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	0,5	0,5	1
ШСК «ОФП»	0,25	0,25	0,5

Итого:	1,25	1,25	2,5
---------------	-------------	-------------	------------

7 класс (Мысак С.)

Разговоры о важном	0,5
Патриот	0,25
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	1
Классный час	0,5
Россия – мои горизонты	0,25
Итого:	2,5

9 класс (Ефимова У.)

Разговоры о важном	1
Волейбол	0,5
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	1
Классный час	0,5
Россия – мои горизонты	0,5
Итого:	3,5

9 класс (Тазова Д.) – обучение на дому слабовидящих обучающихся

	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Разговоры о важном	0,25	0,25	0,5
Проектная деятельность	0,25	0,25	0,5
Реализация АДОП «Мы – патриоты»	0,5	0,5	1
ШСК «Ритмика»	0,25	0,25	0,5
Итого:	1,25	1,25	2,5