

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Т.Ю. Белякова</i> Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное <i>К.А. Фисенкова</i> «28» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное <i>Ю.В. Фисенко</i> Мельниченко Ю.Н. Приказ № 354-от «29» августа 2019г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку

2-4 класс

Составитель: Белякова Т.Ю., учитель немецкого и
английского языков

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-6
2.	Содержание учебного предмета.	7-10
3.	Тематическое планирование.....	11-19

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной

литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется не конкретном предметном содержании устной и письменной речи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, их профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие

произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная компетентность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения - универсальные учебные действия

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь)

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Привет!	16
2. Дети живут по-разному	14
3. Еда и напитки	20
4. Мы гуляем.	18
итого	68

Название раздела/темы урока	
	1Hallo! (Привет!)
	1AWie heißt du? (Как тебя зовут?)
1	Давайте познакомимся.
2	Кто это?
3	Добрый день.
4	Вопросно-ответные конструкции
	1B Meine Familie (Моя семья)
5	Семья Вебер.
6	Члены семьи.
7	Моя семья.
8	Защита проекта «Моя семья»
	1C Meine Freunde (Мои друзья)
9	Мой друг. Знакомство.
10	Глагол-связка sein
11	Введение буквы R
12	Введение числительных от 1 до 5
13	Введение букв D, U
14	Защита проекта «Мой друг». Введение буквы S
15	Повторение алфавита
16	Контрольно-обобщающее повторение.
	2. Kinder wohnen verschieden. (Дети живут по-разному)

	2A Mein Haus (Мой дом)
17	Мой дом.
18	Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета.
19	Введение букв G, V
20	Введение буквосочетания ie.
	2B Unsere Wohnung (Наша квартира)
21	Наша квартира. Введение буквы W.
22	Числительные до 10. Введение дифтонга eu
23	Описываем квартиру. Введение букв Z, F
24	Защита проекта «Наша квартира» Введение букв ß, J.
	2C Mein Zimmer (Моя комната)
25	Моя комната. Существительные м.р.
26	Моя комната. Существительные ср.р.
27	Моя комната. Существительные ж.р.
28	Сколько тебе лет?
29	Защита проекта «Моя комната»
30	Контрольно-обобщающее повторение.
	3Essen und Trinken (Еда и напитки)
	3A Was magst du? (Что ты любишь?)
31	Продукты питания
32	Что ты любишь есть?
33	Дни недели
34	Что готовит моя мама?
35	Что готовит мама по дням недели?
36	Повторение по теме «Что ты любишь есть?»
	3B Wir decken den Tisch (Мы накрываем стол)
37	Мы накрываем на стол.
38	Сервируем стол.
39	Работа над стихотворением
40	Кто чем помогает маме?
41	Что это?
42	Продукты питания
	3C Wir machen den Obstsalat (Мы делаем салат из фруктов, овощей)
43	Мы делаем салат из фруктов
44	Повторяем числительные
45	Составляем диалоги
46	Повторение по теме «Мы делаем салат из фруктов»
47	Мы готовим салат из картофеля
48	Как я помогаю маме?

49	Повторение по теме «Еда и напитки»
50	Контрольно-обобщающее повторение.
	4Wir gehen spazieren (Мы гуляем)
	4A.Kinderkleidung (Детская одежда)
51	Одежда для мальчиков и девочек.
52	Какую одежду покупаем мы?
53	Детская одежда
54	Какая одежда тебе нравится?
55	Что мы носим?
56	Моя шляпа.
	4BWir spielen im Hof (Мы играем во дворе)
57	Мы играем во дворе.
58	Мы играем во дворе.
59	Игрушки.
60	Что мы делаем во дворе?
61	Что мы делаем во дворе?
62	Повторение по теме «Мы играем во дворе»
	4CAuf der Strasse (На улице)
63	На улице
64	Транспортные средства
65	Ориентируемся в городе
66	Как пройти?
67	Лабиринт
68	Контрольно-обобщающее повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Название раздела/темы урока	
	1.Jahreszeiten (Времена года)
	1A.Jahresuhr (Календарь года)
1.	Календарь года.
2.	12 месяцев.
3.	Мое любимое время года.

4.	Времена года.
5.	Все становится зеленым.
	1B.Wie ist das Wetter? (Какая погода?)
6.	Какая погода?
7.	Занятия в хорошую погоду.
8.	Идет дождь.
9.	Когда идет дождь.
	1C.Was machen wir heute? (Что мы делаем сегодня?)
10.	Мы играем.
11.	Чем мы займемся сегодня?
12.	Я играю, ты играешь...
13.	Мое свободное время.
14.	Выходной день с семьей.
15.	Лексико-грамматический тест по теме «Времена года».
16.	Работа над ошибками. Сердечные поздравления!
	2.Feste und Ferien (Праздники и каникулы)
	2A.Herzliche Glückwünsche! (Сердечные поздравления!)
17.	Сердечные поздравления!
18.	Я желаю себе...
19.	Я радуюсь подаркам.
20.	Поздравительные открытки.
	2B.Bald sind Weihnachten und Neujahr (Скоро Рождество и Новый год)
21.	Рождество в других странах.
22.	Мой любимый праздник.
23.	Скоро Новый год.
24.	Символы Рождества.
25.	Рождественские подарки.
26.	Рождественские песни.
	2C.Zum Geburtstag viel Glück! (С днем рождения!)
27.	День рождения.
28.	Мы поем.
29.	Подарки на день рождения.
30.	Посещение гостей.
31.	Угощение гостей.
32.	Что мы делаем на дне рождения.
33.	Повторение по теме «Праздники»
34.	Проект «Рождество и Новый год»
35.	Проверочная работа по теме «Праздники и каникулы»

36.	Работа над ошибками. Домашние животные.
	3.Tiere (Животные)
	3A.Haustiere (Домашние животные)
37.	Домашние животные.
38.	Животный мир.
39.	Собака умеет бегать...
40.	Домашнее животное
	3B.Im Zoo (В зоопарке)
41.	В зоопарке.
42.	Я умею...
43.	Описание животных.
44.	Фантастическое животное.
	3C.Mein Hund ist krank (Моя собака заболела)
45.	Моя собака заболела.
46.	Попугай заболел.
47.	На приеме у врача.
48.	Мама заболела.
49.	Повторение по теме «Животные»
50.	Проект «Мое любимое животное»
51.	Проверочная работа по теме «Животные»
52.	Работа над ошибками. Я иду в школу.
	4.In der Schule. (В школе)
	4A. Ich gehe in die Schule. (Я иду в школу)
53.	Я иду в школу.
54.	Что мы делаем в школе.
55.	Мой любимый предмет.
56.	Где ты учишься.
57.	Школьные принадлежности.
58.	Мне нужен карандаш.
	4B.Unser Klassenzimmer.
59.	Мой класс.
60.	Урок немецкого языка.
	4C.Unsere Klassenzeitung.
61.	Наша классная газета.
62.	Внешность моего друга.
63.	Моя внешность.
64.	Повторение по теме «В школе»
65.	Проверочная работа по теме «В школе»
66.	Работа над ошибками.
67.	Проект «Письмо другу»

68.	Обобщающее повторение за курс 3 класса.
-----	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Мои увлечения	18
2. Распорядок дня	15
3. Путешествие в Германию	15
4. Школьные будни	20
Контрольные работы (включены)	4
итого	68

Название раздела/темы урока	
	1.Meine Hobbys (Мои увлечения)
	1A.Was machst du gern?(Что ты делаешь охотно?)
1	Что ты делаешь охотно?
2	Чем ты интересуешься?
3	Мое любимое занятие.
4	Любимое занятие.
5	Мы читаем сказки.
6	Наши любимые занятия.
	1B.Schatzkiste (Коллекция)
7	Что можно собирать?
8	Что мы собираем?
9	Что можно обменять?
10	Мы пишем.
11	Обобщающее повторение по теме «Любимые занятия»
12	Читаем, играем, поем.
	1C.Bücher, Bücher, Bücher (Книги, книги, книги)
13	Мои книги.

14	Книги.
15	Спряжение глаголов.
16	Проект «Моё хобби»
17	Проверочная работа по теме «Мои увлечения»
18	Работа над ошибками. Который час?
	2.Tagesablauf (Распорядок дня)
	2A. Wie spät ist es? (Который час?)
19	Который час?
20	Распорядок дня.
21	Мой распорядок дня.
22	Мой распорядок дня.
	2B.Mein Arbeitstag (Мой рабочий день)
23	Мой рабочий день.
24	Работа над грамматикой. Возвратные глаголы.
25	Прошедшее время.
26	Что ты делал вчера?
27	Что ты делал вчера?
	2C.Am Samstagsabend (В субботний вечер)
28	Субботний вечер.
29	Что ты охотно смотришь?
30	Образование числительных.
31	Проект «Мой распорядок дня»
32	Проверочная работа по теме «Распорядок дня»
33	Работа над ошибками. Почта из Мюнхена.
	3. Reise nach Deutschland. (Путешествие в Германию)
	3A. Post aus München (Почта из Мюнхена)
34	Почта из Мюнхена.
35	Говорим о себе.
36	Степени сравнения имен прилагательных.
37	Степени сравнения прилагательных.
38	Учимся писать письмо.
39	Мы пишем письмо.
	3B. An der Landkarte Deutschlands (На карте Германии)
40	На карте Германии.
41	На карте Германии и России.
42	Я иду в школу, чтобы учиться.
43	Рассказываем о себе и своих друзьях.
	3C. Ich fahre nach... (Я еду..)
44	Я еду...
45	Модальные глаголы. Повелительное наклонение глаголов.
46	Проект «Путешествуем по Германии»

47	Проверочная работа по теме «Путешествие в Германию»
48	Работа над ошибками. У нас идея.
	4. Schulalltag (Школьные будни)
	4A. Wir haben eine Idee (У нас идея)
49	У нас идея.
50	Работа с текстом.
51	Работа с диалогами.
52	Образование сложных имен существительных.
53	Учимся писать приглашения.
	4B. Kinder spielen Theater (Дети играют в театр)
54	Играем в театр.
55	Знакомство с творчеством братьев Гримм.
56	Бременские музыканты.
57	Работа над сказкой.
58	Работа над сказкой.
59	Степени сравнения прилагательных.
60	Мы репетируем.
61	Мы репетируем.
62	Проект «Бременские музыканты»
	4C. Wir fahren ins Grüne (Мы едем на природу)
63	Мы едем на природу.
64	Какая погода сегодня?
65	Мы играем и поем.
66	Проверочная работа по теме «Школьные будни»
67	Работа над ошибками.
68	Обобщающее повторение за курс 4 класса.