

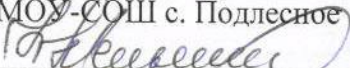


Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  / Мельниченко Ю.П. /</p> <p>Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.</p>
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

**2-4 класс**

Составитель: Максимова О.Б., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» ...	3-7
2. Содержание курса .....	8-15
3. Тематическое планирование	
1) 2 класс.....	16-19
2) 3 класс.....	20-23
3) 4 класс.....	24-27

## Планируемые результаты и содержание курса «Математика» на уровне начального общего образования

### Личностные результаты

Ученик научится или получит возможность научиться:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам и героям учебника.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

#### Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- *слушать и понимать* речь других.
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

### ***Раздел «Числа и величины»***

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### ***Раздел «Арифметические действия»***

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.**

**Раздел «Геометрические величины»**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.**

### ***Раздел «Работа с информацией»***

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **В результате изучения курса «Математика» обучающиеся при получении начального общего образования:**

- научатся осознавать возможности и роль математики в познании окружающей действительности, понимать математику как часть общечеловеческой культуры;
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент

арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол- во часов
<b>2 класс (136 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<p style="text-align: center;"><i>Нумерация и сравнение чисел.</i></p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.</p> <p>Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.</p> <p>Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.</p> <p>Знакомство с римской письменной нумерацией.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Первичные представления о числовых последовательностях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Величины и их измерения.</i></p> <p>Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).</p> <p>Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица</p>	<b>20</b>



		времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).	
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<p>Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.</p> <p>Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (<math>\cdot</math>). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.</p> <p>Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (<math>:</math>). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.</p>	<b>46</b>

		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<p>Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.</p> <p>Графическое моделирование связей между данными и искомыми.</p> <p>Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.</p> <p>Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.</p> <p>Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.</p> <p>Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»</p>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Геометрические</b>	Бесконечность прямой. Луч как	<b>10</b>

	<b>фигуры</b>	<p>полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.</p>	
<b>5</b>	<b>Геометрические величины</b>	<p>Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (<math>1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}</math>).</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.</p>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Работа с данными</b>	<p>Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания</p>	<b>12</b>
<b>3 класс (136 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<p><i>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</i></p> <p>Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.</p> <p>Натуральный ряд и другие числовые последовательности.</p> <p><i>Величины и их измерение.</i></p> <p>Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (<math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math>), между тонной и килограммом (<math>1\text{ т} = 1000\text{ кг}</math>), между тонной и центнером (<math>1\text{ т} = 10\text{ ц}</math>).</p>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<p>Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму.</p>	<b>46</b>

		<p>Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».</p> <p>Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.</p> <p>Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.</p> <p>Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.</p> <p>Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.</p> <p>Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>	
3	<b>Текстовые задачи</b>	<p>Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.</p> <p>Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.</p> <p>Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.</p> <p>Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих</p>	<b>36</b>

		к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.	
<b>4</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<p>Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.</p> <p>Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.</p> <p>Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.</p>	<b>10</b>
<b>4 класс (136 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<p><i>Натуральные и дробные числа.</i></p> <p>Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.</p> <p>Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Постоянные и переменные величины.</p> <p>Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.</p> <p><i>Величины и их измерение.</i></p> <p>Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом</p>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<p><i>Действия над числами и величинами.</i></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».</p> <p>Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с</p>	<b>50</b>

		<p>остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.</p> <p>Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.</p> <p>Сложение и вычитание однородных величин.</p> <p>Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.</p> <p>Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.</p> <p>Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.</p> <p>Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.</p> <p>Деление величины на однородную величину как измерение.</p> <p>Прикидка результата деления с остатком.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p><i>Элементы алгебры.</i></p> <p>Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.</p>	
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<p>Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная</p>	<b>26</b>

		числовая последовательность.	
<b>4</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Величины и их измерение.	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Геометрические величины</b>	Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Работа с данными</b>	Действия над числами и величинами.	<b>22</b>

**Тематическое планирование. Математика (136 часов)  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Путешествие по городу Математика. Таблица сложения однозначных чисел.	1
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Счет десятками и «круглые» десятки.	1
4.	Числовые равенства и числовые неравенства.	1
5.	Числовые выражения и их значения.	1
6.	Сложение «круглых» десятков.	1
7.	Вычитание «круглых» десятков.	1
8.	Десятки и единицы.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Анализ контрольной работы. Краткая запись задачи.	1
11.	Килограмм.	1
12.	Килограмм. Сколько килограммов?	1
13.	Учимся решать задачи.	1
14.	Прямая бесконечна.	1
15.	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами.	1
16.	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».	1
17.	Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками.	1
18.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
19.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1
20.	Учимся решать задачи.	1
21.	Поупражняемся в вычислениях.	1
22.	Прямая и луч.	1
23.	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.	1
24.	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.	1
25.	Дополнение до «круглого» десятка.	1
26.	Поупражняемся в вычислениях.	1
27.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1
28.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.	1
29.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1



30.	Угол.	1
31.	Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы.	1
32.	Последовательность чисел. Углы многоугольника.	1
33.	Поупражняемся в вычислениях.	1
34.	Разностное сравнение чисел.	1
35.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
36.	Двузначное число больше однозначного.	1
37.	Сравнение двузначных чисел.	1
38.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1
39.	Работа над ошибками. Прямоугольник и квадрат.	1
40-41.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	2
42.	Поупражняемся в вычислениях.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Десять десятков или сотня.	1
45.	Дециметр и метр.	1
46.	Килограмм и центнер.	1
47.	Сантиметр и метр.	1
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
49.	Работа над ошибками. Сумма и произведение. Знак «·».	1
50.	Произведение и множители.	1
51.	Значение произведения и умножение.	1
52.	Учимся решать задачи.	1
53.	Перестановка множителей.	1
54.	Умножение числа 0 и на число 0.	1
55.	Умножение числа 1 и на число 1.	1
56.	Длина ломаной линии.	1
57.	Умножение числа 1 на однозначные числа.	1
58.	Умножение числа 2 на однозначные числа.	1
59.	Сумма длин сторон многоугольника.	1
60.	Периметр многоугольника.	1
61.	Умножение числа 3 на однозначные числа.	1
62.	Умножение числа 4 на однозначные числа.	1
63.	Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение».	1
64.	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.	1
65.	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	1

66.	Периметр квадрата.	1
67.	Умножение числа 5 на однозначные числа.	1
68.	Умножение числа 6 на однозначные числа.	1
69.	Умножение числа 7 на однозначные числа.	1
70	Умножение числа 8 на однозначные числа.	1
71	Умножение числа 9 на однозначные числа.	1
72	«Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными.	1
73	Увеличение в несколько раз.	1
74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения» однозначных чисел.	1
75	Работа над ошибками. Учимся решать задачи. Геометрические фигуры и геометрические величины.	1
76	Счет десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	1
77	Сложение «круглых» сотен.	1
78	Вычитание «круглых» сотен.	1
79	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	1
80	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	1
81	Трехзначное число больше двузначного.	1
82	Сравнение трехзначных чисел.	1
83	Одно условие и несколько требований.	1
84	Введение дополнительных требований.	1
85	Запись решения задач по действиям.	1
86	Запись решения задачи в виде одного выражения.	1
87	Запись сложения в строчку и столбиком.	1
88	Способ сложения столбиком.	1
89	Окружность и круг.	1
90	Центр и радиус.	1
91	Радиус и диаметр. Равные фигуры.	1
92	Вычитание суммы из суммы.	1
93	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	1
94	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	1
95	Запись вычитания в строчку и столбиком.	1
96	Способ вычитания столбиком.	1
97	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
98	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.	1
99	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	1
100	Вычисления с помощью калькулятора.	1
101	Известное и неизвестное.	1

102	Числовое равенство и уравнение.	1
103	Как найти неизвестное слагаемое.	1
104	Как найти неизвестное вычитаемое.	1
105	Как найти неизвестное уменьшаемое.	1
106	Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:».	1
107	Частное и его значение.	1
108	Делимое и делитель.	1
109	Деление и вычитание.	1
110	Деление и измерение.	1
111	Деление пополам и половина.	1
112	Деление на несколько равных частей и доля.	1
113	Уменьшение в несколько раз.	1
114	Действия первой и второй ступеней.	1
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1
116	Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры.	1
117	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам.	1
118	Откладываем равные отрезки.	1
119	Числа на числовом луче.	1
120	Натуральный ряд чисел.	1
121	Час и сутки. Сутки и неделя.	1
122	Сутки и месяц. Месяц и год.	1
123	Календарь. Год и век.	1
124	Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения времени». Учимся пользоваться календарем.	1
125	Данные и искомые.	1
126	Обратная задача.	1
127	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1
128	Запись решения задачи в виде уравнения.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Работа над ошибками. Учимся решать задачи с помощью уравнения.	1
131	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	1
132	Вычисляем значения выражений.	1
133	Решаем задачи и делаем проверку.	1
134	Время-дата и время-продолжительность.	1
135	Занимательное путешествие по «Таблице умножения». Работа с данными.	1
136	Геометрические фигуры и геометрические величины. Учимся составлять последовательность чисел.	1

**Тематическое планирование. Математика (136 часов)**  
**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Повторение изученного во 2 классе.	2
3	Умножение и деление.	1
4	Табличные случаи деления.	1
5	Учимся решать задачи.	1
6	Плоские поверхности и плоскость.	1
7	Изображения на плоскости.	1
8	Куб и его изображение.	1
9	Контрольная работа по теме «Повторение материала 2 класса»	1
10	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба.	1
11	Счет сотнями и «круглое» число сотен.	1
12	Десять сотен, или тысяча.	1
13	Разряд единиц тысяч.	1
14	Название четырехзначных чисел.	1
15	Разряд десятков тысяч.	1
16	Разряд сотен тысяч.	1
17	Класс единиц и класс тысяч.	1
18	Таблица разрядов и классов.	1
19	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1
20	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.	1
21	Метр и километр.	1
22	Килограмм и грамм.	1
23	Килограмм и тонна.	1
24	Центнер и тонна.	1
25	Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Величины»	1
26	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	1
27	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин.	1
28	Таблица и краткая запись задачи.	1
29	Алгоритм сложения столбиком.	1
30	Алгоритм вычитания столбиком.	1
31	Составные задачи на сложение и вычитание.	1
32	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1
33	Умножение «круглого» числа на однозначное.	1
34	Умножение суммы на число.	1
35	Умножение многозначного числа на однозначное.	1

36	Запись умножения в строчку и столбиком.	1
37	Вычисления с помощью калькулятора.	1
38	Сочетательное свойство умножения.	1
39	Группировка множителей.	1
40	Умножение числа на произведение.	1
41	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»	1
42	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.	1
43	Кратное сравнение чисел и величин.	1
44-45	Задачи на кратное сравнение.	2
46	Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1
47	Сантиметр и миллиметр.	1
48	Миллиметр и дециметр.	1
49	Миллиметр и метр.	1
50	Самостоятельная работа по теме «Величины и единицы измерения»	1
51	Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и вычислении длин.	1
52	Изображение чисел на числовом луче.	1
53	Изображение данных с помощью диаграмм.	1
54	Диаграмма и решение задач.	1
55	Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	1
56	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	1
57	Как сравнить углы.	1
58	Как измерить угол.	1
59	Поупражняемся в измерении и сравнении углов.	1
60	Прямоугольный треугольник.	1
61	Тупоугольный треугольник.	1
62	Остроугольный треугольник.	1
63	Разносторонние и равнобедренные треугольники.	1
64	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1
65	Поупражняемся в построении треугольников.	1
66	Составные задачи на все действия.	1
67	Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными.	1
68	Умножение на однозначное число столбиком.	1
69	Умножение на число 10.	1
70	Умножение на «круглое» двузначное число.	1
71	Умножение числа на сумму.	1
72	Умножение на двузначное число.	1
73	Запись умножения на двузначное число столбиком.	1

74	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1
75	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	1
76	Как найти неизвестный множитель.	1
77	Как найти неизвестный делитель.	1
78	Как найти неизвестное делимое.	1
79	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1
80	Деление на число 1.	1
81	Деление числа на само себя.	1
82	Деление числа 0 на натуральное число.	1
83	Делить на 0 нельзя!	1
84	Деление суммы на число.	1
85	Деление разности на число.	1
86	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.	1
87	Какая площадь больше.	1
88	Квадратный сантиметр.	1
89	Измерение площади многоугольника.	1
90	Измерение площади с помощью палетки.	1
91	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.	1
92	Умножение на число 100.	1
93	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр.	1
94	Квадратный метр и квадратный дециметр.	1
95	Квадратный метр и квадратный сантиметр.	1
96	Вычисления с помощью калькулятора.	1
97	Задачи с недостающими данными.	1
98	Как получить недостающие данные.	1
99	Умножение на число 1000.	1
100	Квадратный километр и квадратный метр.	1
101	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр.	1
102	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр.	1
103	Квадратный миллиметр и квадратный метр.	1
104	Поупражняемся в использовании единиц площади.	1
105	Вычисление площади прямоугольника.	1
106	Контрольная работа по теме «Измерение площади. Единицы площади»	1
107	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное.	1
108	Задачи с избыточными данными.	1
109	Выбор рационального пути решения.	1
110-111	Разные задачи.	2

112-113	Учимся формулировать и решать задачи.	2
114	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.	1
115	Деление «круглых» десятков на число 10.	1
116	Деление «круглых» сотен на число 100.	1
117	Деление «круглых» тысяч на число 1000.	1
118	Устное деление двузначного числа на однозначное.	1
119	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1
120	Проверочная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное»	1
121	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное.	1
122	Построение симметричных фигур.	1
123	Составление и разрезание фигур.	1
124	Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1
125	Высота треугольника.	1
126	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
127	Работа над ошибками. Многозначные числа.	1
128	Повторение по теме «Считаем до 1 000 000»	1
129	Повторение по теме «Действия первой степени и второй степени»	1
130	Повторение по теме «Измеряем. Вычисляем. Сравниваем»	1
131	Повторение по теме «Геометрия на бумаге в клетку»	1
132-133	Повторение по теме «Как мы научились формулировать и решать задачи»	2
134	Числовые последовательности.	1
135	Работа с данными.	1
136	Повторение по теме «Решение задач с единицами времени»	1

**Тематическое планирование. Математика (136 часов)  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Повторение изученного в 3 классе.	3
4	Когда известен результат разностного сравнения.	1
5	Когда известен результат кратного сравнения.	1
6	Учимся решать задачи.	1
7	Алгоритм умножения столбиком.	1
8	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1
9	Тысяча тысяч, или миллион.	1
10	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	1
11	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	1
12	Входная контрольная работа.	1
13	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1
14	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	1
15	Может ли величина изменяться?	1
16-17	Всегда ли математическое выражение является числовым?	2
18-19	Зависимость между величинами.	2
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	1
21-22	Стоимость единицы товара, или цена.	2
23	Когда цена постоянна.	1
24	Учимся решать задачи.	1
25	Деление на целое и деление с остатком.	1
26	Неполное частное и остаток.	1
27	Остаток и делитель.	1
28	Когда остаток равен 0.	1
29-30	Когда делимое меньше делителя.	2
31	Деление с остатком и вычитание.	1
32-33	Какой остаток может получиться при делении на 2?	2
34	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
35	Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
36	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1
37	Запись деления с остатком столбиком.	1
38	Способ поразрядного нахождения результата деления.	1
39	Поупражняемся в делении столбиком.	1
40	Вычисления с помощью калькулятора.	1



41	Час, минута и секунда.	1
42	Кто или что движется быстрее?	1
43-44	Длина пути в единицу времени, или скорость.	2
45	Учимся решать задачи.	1
46	Какой сосуд вмещает больше?	1
47	Литр. Сколько литров?	1
48	Вместимость и объем.	1
49	Кубический сантиметр и измерение объема.	1
50	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	1
51	Кубический дециметр и литр.	1
52	Литр и килограмм.	1
53	Разные задачи: арифметические и комбинаторные.	1
54	Поупражняемся в измерении объема.	1
55	Контрольная работа по теме «Единицы объема»	
56	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	1
57	Кто выполнил большую работу?	1
58-59	Производительность – это скорость выполнения работы.	2
60	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника.	1
61	Разбиение многоугольника на треугольники.	1
62-63	Площадь прямоугольного треугольника.	2
64	Поупражняемся в вычислении площади.	1
65	Проверочная работа по теме «Нахождение площади»	1
66	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр.	1
67	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1
68	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр.	1
69-70	Деление на однозначное число столбиком.	2
71	Число цифр в записи неполного частного.	1
72	Деление на двузначное число столбиком.	1
73	Алгоритм деления столбиком.	1
74	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1
75	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное столбиком».	1
76	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком.	1
77	Сложение и вычитание величин.	1
78	Умножение величины на число и числа на величину.	1
79	Деление величины на число.	1
80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	1
81-82	Нахождение части от величины.	2
83	Деление величины на величину.	1

84	Поупражняемся в действиях над величинами.	1
85	Проверочная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	1
86	Когда время движения одинаковое.	1
87	Когда длина пройденного пути одинаковая.	1
88	Движение в одном и том же направлении.	1
89	Движение в противоположных направлениях.	1
90	Учимся решать задачи на движение.	1
91	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
92	Когда время работы одинаковое.	1
93	Когда объем выполненной работы одинаков.	1
94	Производительность при совместной работе.	1
95	Время совместной работы.	1
96	Учимся решать задачи и повторяем пройденное.	1
97	Когда количество одинаковое.	1
98	Когда стоимость одинаковая.	1
99	Цена набора товаров.	1
100	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1
101	Работа над ошибками. Учимся решать задачи.	1
102	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
103	Вычисления с помощью калькулятора.	1
104	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	1
105	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое.	1
106	Учимся решать логические задачи.	1
107	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
108	Квадрат и куб.	1
109	Круг и шар.	1
110	Площадь и объем.	1
111	Измерение площади с помощью палетки.	1
112	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	1
113	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
114	Уравнение. Корень уравнения.	1
115-116	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	2
117	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1
118	Проверочная работа по теме «Решение задач с помощью уравнений»	1

119-120	Разные задачи.	2
121	Натуральные числа и число 0.	1
122-123	Алгоритмы вычисления столбиком.	2
124-125	Действия с величинами.	2
126	Как мы научились решать задачи на движение.	1
127	Как мы научились решать задачи на производительность труда.	1
128	Итоговая контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и их свойства.	1
130	Геометрические фигуры и их свойства.	1
131-132	Буквенные выражения и уравнения.	2
133	Вопросы для повторения.	1
134	Обыкновенные дроби.	1
135-136	Так учили и учились в старину.	2

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью

27  
(гладуато село) лист 6

Директор школы \_\_\_\_\_

Мельничёнок Ю.П.

