

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»...3-5
2. Содержание курса 6
3. Календарно-тематическое планирование..... 7-8

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);• определение темы произведения (под руководством учителя);• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и• разобранного под руководством учителя текста;• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;• составление элементарной	<ul style="list-style-type: none">• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;• определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;• определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

<p>характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. <p>Речевая практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. <p>Речевая практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былины «На заставе богатырской» (в сокращении). Сказки «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».	4
2	Из произведений русской литературы XIX века	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».	12
3	Из произведений русской литературы XX века	М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня», Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».	28
4	Из произведений зарубежной литературы	Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».	3
5	Повторение.	Контрольные вопросы и задания. Тестирование	1

Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение и развитие речи», 9 класс (34 часов – 1 час в неделю)

№	Название раздела, темы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	4
2	Из произведений русской литературы 19 века.	12
3	Из произведений русской литературы 20 века	14
4	Из произведений зарубежной литературы	3
5	Повторение	1
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение, 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Проведение	
			план	факт
	Устное народное творчество.	4	---	---
1.	УНТ. Пословицы, поговорки, народные песни. «Баю-баюшки-баю», «За морем синичка».	1	24.11	
2.	УНТ. Былина как жанр фольклора. Былина «На заставе богатырской».	1		
3.	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. Сказители. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».	1	01.12	
4.	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	08.12	
	Из произведений русской литературы 19 века.	12	---	---
5.	В. А. Жуковский. Слово о поэте. Литературная сказка «Три пояса» (в сокращении). Чтение текста.	1	15.12	
6.	И. А. Крылов. Слово о баснописце. Басня как литературный жанр. «Кот и Повар»	1	22.12	
7.	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении)	1	29.12	
8.	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка» (в сокращении).	1	12.01	
9.	<i>Вспоминаем прочитанное</i>	1		
10.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Баллада».	1	19.01	
11.	М.Ю. Лермонтов. Чтение и обсуждение стихотворения «Морская царевна». <i>Вспоминаем прочитанное</i>	1		
12.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница». «Ганна».	1	26.01	
13.	Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час». Отрывок из поэмы «Сашка». <i>Вспоминаем прочитанное.</i>	1	02.02	
14.	А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди ... », «Помню я: старушка няня ... », «Это утро, радость эта...»	1		
15.	А.Л. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении).	1	09.02	
16.	А.Л. Чехов. Рассказ «Пересолил». Юмор в рассказе. <i>Вспоминаем прочитанное</i>	1		
	Из произведений русской литературы 20 века	22		---

17.	М. Горький. Слово о писателе. «Песня о Соколе».	1	02.03	
			3 тр	
18.	В. В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение...»	1	09.03	
19.	М. И. Цветаева. Слово о поэтессе. «Красною кистью...», «Вчера еще в глаза глядел...»	1		
20.	К. Паустовский. «Стекольный мастер». Вспоминаем прочитанное.	1	16.03	
21.	С. А. Есенин. Слово о поэте. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1	23.03	
22.	С. А. Есенин. «Собаке Качалова».	1		
23.	М. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека».	1	30.03	
24.	М. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	1		
25.	М. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	1		
26.	Е. И. Носов. Слово о писателе. Рассказ «Трудный хлеб».	1	13.04	
27.	Н. Рубцов. Слово о поэте. «Тихая моя родина».	1		
28.	Н. Рубцов. «Русский огонёк» (в сокращении).	1		
29.	Н. Рубцов. «Зимняя песня».	1		
30.	Ю. Коваль. Слово о писателе. «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок)	1	20.04	
	Из произведений зарубежной литературы	11	----	---
31.	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд».	1	27.04	
32.	Э. Сетон-Томпсон. Слово о писателе. «Снап» (Отрывок в сокращении)	1	04.05	
33.	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Дж. Даррелл. «Живописный жираф».	1	18.05	
34.	Контрольные вопросы и задания. Повторение изученного за год	1	25.05	

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью

8

лист

Директор школы

Мельниченко Ю.П.

/ Мельниченко Ю.П.

