

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Ж.А. Портянкина</i> / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное <i>О.А. Серенькая</i> / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное <i>Ю.П. Мельниченко</i> / Мельниченко Ю.П. /</p> <p>Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

2-4 класс

Составитель: Серенькая О.А., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»3-7
2. Содержание курса 7-13
3. Тематическое планирование14-22

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

- решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,
- сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление
- причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,
- концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также
- умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).
- Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

2. Содержание курса

№ урока	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
2 класс 136 часов			
1	Фонетика и орфография	Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч.	57

		<p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительныхъ и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>	
2	Лексика	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p>	(изучается на протяжении и всего курса)
3	Морфемика и словообразование	<p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	23

4	Морфология	<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.</p>	38
5	Синтаксис	<p>Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p> <p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	18
6	Лексикография	<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p>	(изучается на протяжении и всего курса)
3 класс (136 часов)			
1	Фонетика и орфография	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных</p>	20

		<p>орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке.</p> <p>Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса -ок- после шипящих.</p>	
2	Лексика	<p>Звукбуквенный разбор слова.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p>	11
3	Морфемика и словообразование	<p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>	20
4	Морфология	<p>Понятие о частях речи</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p>	70

		<p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>	
5	Синтаксис	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы</p>	15

		<p>к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p>	
6	Лексикография	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p>	(изучается на протяжении всего курса)
4 класс (136 часов)			
1	Фонетика и орфография	<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).</p> <p>Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.</p> <p>Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p> <p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).</p>	25

		Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.	
2	Лексика	Звукобуквенный разбор слова. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.	14
3	Морфемика и словообразование	Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).	14
4	Морфология	Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу. Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.	59

		<p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имен прилагательных</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p> <p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».</p>	
5	Синтаксис и пунктуация	<p>Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.</p>	24

		<p>Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.</p> <p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Представления о сложном предложении (наблюдения).</p> <p>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p>	
6	Лексикография	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.</p>	(изучается на протяжении всего курса)
7	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме; - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.); - соблюдать орфоэпические нормы речи; - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.). 	

**Тематическое планирование 2 класс
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Главное сокровище библиотеки АнишитЙокоповны. Толковый словарь.	1
2	Главное сокровище библиотеки АнишитЙокоповны. Обратный словарь.	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». Словарь «Происхождения слов».	1
4	О пользе звукобуквенной зарядки.	1
5-8	Главные и не главные слова в предложении.	4
9	Входная контрольная работа.	1
10	Окончания слов-названий предметов.	1
11-12	Что такое словосочетание.	2
13	Основа слова и его окончание.	1
14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
15-16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2
17	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
18-19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	2
20-23	Слова-названия предметов разного рода.	4
24	Слова-названия предметов разного рода.	1
25-27	Начальная форма слова.	3
28-30	Это слово и другое слово.	3
31-33	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3
34-35	Слова, у которых несколько значений.	2

36-37	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2
38	Контрольный диктант за I триместр.	1
39	Работа над ошибками. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
40	Слова и их дальние родственники.	1
41-44	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	4
45	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
46	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
47-49	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3
50-51	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
52-53	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2
54-55	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	2
56-57	Повторение по теме «Лексика».	2
58	Контрольное списывание.	1
59	Повторение по теме «Орфография». Работа над ошибками.	1
60	Повторение по теме «Синтаксис».	1
61	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
62-63	Повторение по теме «Орфография».	2
64	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1
65-66	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	2
67-70	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	4

71	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
72	Проверочная работа по теме «Орфография».	1
73-76	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	4
77	Проверочная работа по теме «Орфография».	1
78	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
79	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.	1
80	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием за II триместр.	1
81	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
82-85	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	4
86-88	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	3
89-90	Что такое обращение?	2
91-93	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	3
94-98	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	5
99-102	Состав слова.	4
103-105	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3
106-107	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	2

108-112	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	5
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
114	Работа над ошибками. Разделительный Ъ знак.	1
115	Разделительный Ъ знак.	1
116-120	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	5
121	Правописание сложных слов.	1
122	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
123	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
124-129	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	6
130	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1
131	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
132	Итоговая контрольная работа. Диктант «Подружились».	1
133	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
134-136	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3

**Тематическое планирование 3 класс
Русский язык (136 часов).**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-4	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	4
5.	Звукобуквенный разбор слова.	1
6.	Контрольная работа по теме «Орфография».	1
7-8.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	2
9.	Части речи. Имя прилагательное.	1
10.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
11.	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное.	1
12.	Части речи. Глагол.	1
13-14.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	2
15-17.	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.	3
18-19.	Местоимение.	2
20.	Предлоги и приставки.	1
21.	Научные названия главных членов предложения.	1
22.	Синонимы.	1
23.	Изменение существительных по числам.	1
24.	Изменение существительных по падежам.	1
25.	Именительный падеж.	1
26.	Родительный падеж.	1
27.	Дательный падеж.	1

28-30.	Винительный падеж.	3
31-32.	Творительный падеж.	2
33-34.	Предложный падеж.	2
35.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1
36.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и по падежам.	1
37-38.	Антонимы.	2
39-41.	Различение падежей.	3
42.	Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1
43.	Что такое устойчивые выражения.	1
44.	Склонения имен существительных.	1
45-46.	Существительные первого склонения.	2
47-48.	Существительные второго склонения.	2
49-50.	Существительные третьего склонения.	2
51-54.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	4
55-58.	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	4
59.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
60-63.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	3
64.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1

65.	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	1
66-67.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	2
68-70.	Как пишутся приставки.	3
71.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1
72.	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1
73.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
74-75.	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	2
76-77.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-гои 2-го склонения.	2
78.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
79.	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения.	1
80.	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1
81.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
82-85.	Написание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	4
86-87.	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	2
88.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
89.	Окончания существительных во множественном числе.	1
90.	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
91-92.	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	2

93-94.	Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i>	2
95-97.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	3
98.	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	1
99.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
100.	Работа над ошибками. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	1
101.	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
102-103.	Изменение прилагательных по падежам.	2
104-105.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	2
106.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
107-109.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	3
110-112.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Беглые гласные звуки <i>е</i> и <i>о</i> .	3
113.	Склонение прилагательных во множественном числе	1
114.	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1
115.	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	1
116.	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1
117.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
118.	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (<i>ти-</i> , <i>-чь-</i>).	1
119.	Написание постфикса <i>-ся</i> (<i>-сь</i>).	1

120.	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	1
121.	Времена глагола. Прошедшее время.	1
122-123.	Времена глагола. Настоящее время.	2
124.	Времена глагола. Будущее время.	1
125.	Времена глагола. Настоящее время.	1
126.	Времена глагола. Прошедшее время.	1
127.	Времена глагола.	1
128.	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
129.	Работа над ошибками. Написание <i>ь</i> после шипящих во всех формах глагола	1
130.	Написание <i>ь</i> после шипящих во всех формах глагола.	1
131.	Обобщение по теме «Фонетика и орфография».	1
132.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	1
133.	Обобщение по теме «Лексика».	1
134.	Обобщение по темам «Морфология», «Синтаксис».	1
135.	Обобщение по темам «Морфология», «Синтаксис».	1
136.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1

**Тематическое планирование 4 класс
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	4
5-6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	2
7-8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	2
9-10	Однородные члены предложения.	2
11	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
14-16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	3
17	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1
18	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
19	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
20-21	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2
22	Правило употребления предлогов <i>оиоб</i> .	1
23-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	7
30	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
31	Изложение «Куда лето прячется».	1
32	Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	1

33-35	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	3
36-37	Суффиксы повелительной формы глагола	2
38	Диктант за II триместр с грамматическим заданием	1
39-40	Работа над ошибками. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	2
41	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
42-43	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь-</i> .	2
44	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
45	Изложение «Одуванчик».	1
46	Работа над ошибками. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
47-48	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	2
49	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	1
50-53	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных.	4
54	Изложение «Самолётик»	1
55	Работа над ошибками. Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных.	1
56-58	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных.	3
59	Диктант с грамматическим заданием.	1
60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1
61-67	Повторение по теме «Глагол».	7
68-70	Где используются однородные члены.	3

71-72	Существительное.	2
73	Прилагательное.	1
74	Краткая форма прилагательных.	1
75	Повторение по теме «Синонимы».	1
76-78	Глагол.	3
79-80	Устойчивые выражения.	2
81	Диктант за II триместр с грамматическим заданием.	1
82	Работа над ошибками. Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1
83-85	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	3
86-88	Личные местоимения.	3
89	Разбор слова по составу.	1
90	Разбор по составу глаголов.	1
91-95	Орфограммы в корнях слов.	5
96-97	Существительные. Беглый гласный.	2
98	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих.	1
99	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.	1
100	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
101	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
102	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	1
103-104	Глагольные суффиксы.	2
105-106	Орфограммы в окончаниях существительных.	2
107	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1

108-111	Орфограммы в окончаниях глаголов.	4
112-113	Различия формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола.	2
114-116	Орфограммы в приставках.	3
117	Работа разделительного ь знака.	1
118-120	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	3
121	Слова, которые легко перепутать.	1
122	Мягкий знак после шипящих на конце основы существительных.	1
123	Мягкий знак после шипящих на конце основы прилагательных. Краткая форма.	1
124	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов.	1
125	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Глагол как части речи.	1
126	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
127	Учимся давать характеристику предложению.	1
128	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
129	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
130	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
131-135	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	5
136	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью

18

(двадцать восемь) лист

Директор школы

Мельничёнок Ю.П.

