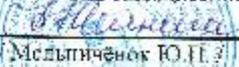


Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ПМО  /Белякова Т.Ю. Приказ № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Фокхтсева К.А. «28» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  Мельниченко Ю.Н. Приказ № 254 от «29» августа 2019г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

2-4 класс

Составитель: Белякова Т.Ю., учитель немецкого и  
английского языков

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения.....3-7
2. Содержание курса .....8-10

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета в начальной школе.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### ***Личностные результаты***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения).

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.



## II. Содержание учебного предмета 2 класса

Наименование раздела	Количество часов
Давайте говорить по-английски!	3
Мои увлечения	2
Давайте познакомимся!	2
Как зовут твоих друзей?	5
Я могу читать по-английски.	1
Я знаю английский алфавит.	2
А что у тебя есть?	2
Я знаю много английских слов.	3
Здравствуй! Hello!	1
Как дела? How are you?	2
Как тебя зовут? What is your name?	2
Семья Бена.	3
Что это? What is this?	2
Это твоя шляпа? It's your hat?	3
С днем рождения, Джил!	3
Цвета.	2
Наша улица.	2
В ванной паук.	4
Я люблю улиток.	3
Мне нравится пицца.	2
Где же это?	3
Сафари-парк.	2
Я делаю робота.	2
Наша деревня.	2
Мы собираемся на луну.	2
Я стою на голове.	3
Друзья по переписке.	2
Улыбнитесь пожалуйста!	3
Тест «Проверь себя»	4
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного предмета 3 класса

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Снова в школу!	4
2	У Бена новый друг	3
3	В плавательном бассейне	4
4	Как это пишется?	3
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	5
6	Наша страна	5
7	Фигуры	4
8	Что ты умеешь делать?	4
9	Снег идет!	2
10	А ты умеешь кататься на.....	3
11	Поход за покупками	5
12	Давайте напечем блинов!	3
13	Который час?	2
14	Давай посмотрим телевизор!	2
15	В парке аттракционов	2
16	Едем отдыхать	2
17	Спасибо за подарок	3
18	Письма. Почта.	2
19	Какой у тебя любимый урок?	2
20	Домашние питомцы	3
21	Активный отдых	3
22	До свидания!	2
	Контрольные работы (включены)	5
	<b>итого</b>	<b>68</b>

### *Содержание учебного предмета 4 класса*

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1.	Новые друзья	4
2.	Сообщение в компьютере	3
3.	Магазин компьютеров	3
4.	В тропическом лесу.	4
5.	Что ты знаешь о тропических лесах?	4
6.	Что ты знаешь о России?	4
7.	Найди Йозефа Александра.	4
8.	Столица	4
9.	Мы едем за город!	3
10.	Беано идет на помощь	4
11.	Ангел в лесу	4
12.	Тень в тумане	4
13.	Живопись на стене	3
14.	Сообщение в компьютере	3
15.	Где Мистер Биг?	4
16.	Возвращение домой	4
	Контрольные работы (включены)	4
	итого	<b>68</b>

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2-х классах

	<b>Название темы урока</b>
1	Вводный урок. Знакомство с английским языком.
2	Приветствие.
3	Буквы и звуки.
4	Увлечения и хобби.
5	Считаем до 10.
6	Знакомство.
7	Неформальное приветствие. Прощание.
8	Представление друзей
9	У меня есть....
10	У тебя есть...?
11	Беседа о семье
12	<b>Проект «Составление визитки»</b>
13	Читаем по-английски.
14	Английский алфавит.
15	Is it a...?
16	У меня есть....I have got...
17	Есть ли у тебя..?Have you got a...?
18	Страны и столицы. От куда ты? Where are you from?
19	Множественное число им. сущ.
20	<b>Тест «Проверь себя»</b>
21	Работа над ошибками. Формы приветствия, представления.
22	Вспомогательный глагол «to be»
23	Как дела?
24	Личные местоимения
25	Команды.
26	Знакомимся с семьей Бена.
27	Притяжательный падеж.
28	Моя семья.
29	Конструкция What is it?
30	Притяжательные местоимения.
31	Одежда.
32	Чья это шляпа?
33	<b>Тест «Проверь себя»</b>
34	Работа над ошибками. День рождения.
35	Сколько тебе лет? How old are you?
36	Новый год в России.
37	Какого цвета....?
38	Множественное число.
39	Настоящее время.
40	Где ты живешь?
41	Дом, квартира.
42	Название комнат.
43	Отриц. форма глагола «to be»
44	Моя комната.
45	Животные.
46	Что ты любишь / не любишь?

47	<b>Проект «Мое любимое животное»</b>
48	Еда.
49	Множественное число. Исчис/ не исчисл.
50	<b>Тест «Проверь себя»</b>
51	Работа над ошибками. В зоопарке.
52	Предлоги.
53	Мебель.
54	Домашние/дикие животные.
55	Части тела.
56	Артикли.
57	В деревне.
58	Сокращенные формы have / has got
59	Время Present Continuous
60	Время Present Continuous (вопрос.форма)
61	Спортивные упражнения.
62	Все о космосе.
63	<b>Тест «Проверь себя»</b>
64	Работа над ошибками. Мой друг по переписке
65	<b>Проект «Пишем письмо другу».</b>
66	Альбом с фотографиями.
67	Обороты there is/ are.
68	Чему мы научились?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3-х классах

№	Название темы урока
1	Знакомство с учебником.
2	Встреча с героями учебника.
3	Числительные до 20
4	Конструкция «иметь»
5	Мой друг Коди.
6	Мебель. Глагол «to be»
7	Откуда ты? Название стран.
8	Дни недели
9	Настоящее длительное время
10	Расписание на неделю
11	<b>Тест «Проверь себя»</b>
12	Знакомимся с Австралией.
13	Вопросительные слова «who, what»
14	Краткие и полные формы глагола «быть»
15	Знаешь ли ты...?
16	Множественное число им. сущ.
17	Все об Австралии

18	Животный мир Австралии
19	Специальные вопросы
20	Наша страна
21	Мой город
22	Множественное число
23	Пишем письмо
24	<b>Тест «Проверь себя»</b>
25	Геометрические фигуры
26	Какого цвета...?
27	Что ты рисуешь?
28	Местоимения this/these
29	Модальный глагол can
30	Ты умеешь...?
31	Отрицательная форма модального глагола can
32	Интересные факты о животных
33	Погода
34	Глаголы в настоящем длительном времени
35	Мои увлечения
36	Виды спорта
37	Письмо Веры
38	Идем по магазинам
39	Исчисляемые/неисчисляемые существ.
40	Числительные 20-100
41	Сколько стоит...?
42	<b>Тест «Проверь себя»</b>
43	Продукты питания
44	Названия предметов кухонной утвари.
45	<b>Проект «Мой рецепт»</b>
46	Безличное местоимение it
47	Мой день
48	Телепередачи
49	Описание внешности человека
50	В парке
51	Как они себя чувствуют?
52	Собираемся на отдых
53	Виды транспорта
54	Игрушки
55	Порядковые числительные
56	<b>Тест «Проверь себя»</b>
57	Открытка на день рождения
58	<b>Проект «Пишем письмо другу»</b>
59	Предметы
60	Расписание
61	Мой питомец
62	Дикие животные
63	<b>Проект «Мой любимый питомец»</b>
64	План отдыха
65	Мои праздники
66	<b>Тест «проверь себя»</b>
67	Едем в лагерь
68	Мой учебный год

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**в 4-х классах**

№	Название темы урока
1	Новые друзья.
2	Удостоверение личности
3	Страны и континенты
4	Компьютерное послание
5	Угроза опасности
6	Как найти человека?
7	Компьютерный журнал
8	Где используют компьютер
9	Компьютерные профессии
10	Компьютерные вопросы
11	В дождевом лесу
12	Где ты был вчера?
13	Почему не смеется дикобраз?
14	Опишите животное
15	Подготовка к тесту
16	Лексико-грамматический тест №1
17	Работа над ошибками. Что ты знаешь о дождевых лесах?
18	Проект «Жизнь в тропическом лесу»
19	Странные животные
20	Что ты знаешь о России?
21	Дикие животные России
22	Мой родной город
23	Найти Джозефа Александра. Проект «Известные открытия»
24	Когда отходит поезд?
25	Расписание поездов
26	Столица Британии- Лондон
27	Как добраться до площади Ленина?
28	Экскурсия по Лондону
29	Московские достопримечательности
30	Другой мир
31	На каникулы в Помпеи
32	Планы на зимние каникулы
33	Беано спешит на помощь
34	Подготовка к тесту
35	Лексико-грамматический тест №2
36	Работа над ошибками. Мы спешим на помощь
37	Дневник Кейт

38	Найти сокровища по карте
39	Лесной ангел
40	Сравни героев
41	Сафари-парк
42	Призрак в тумане
43	А чего боишься ты?
44	Московские улицы
45	Картина на стене.
46	Привет из пещерного века.
47	Русские сказки
48	Великие русские художники
49	Мой любимый художник
50	Описание картины
51	Подготовка к тесту
52	Лексико-грамматический тест №3
53	Работа над ошибками. Послание в храме
54	Давай-ка сходим к доктору
55	Что же будет в будущем?
56	Я бы хотел...
57	Где же мистер Биг?
58	Кто плохо себя ведет?
59	Песня дельфина
60	Поиграем вместе?
61	Лексико-грамматический тест №4
62	Работа над ошибками. Возвращение домой
63	Лекарственные растения
64	Растения тропического леса
65	Прогулка по лесу.
66	Тропа Здоровья.
67	Проект «Дети Солнца».
68	Ура! Летние каникулы.

