




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ – СОШ с. Подлесное  /К.А. Феоктистова/ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с. Подлесное  /Ю.П. Мельниченко/ Приказ № <u>238</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>  |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
7 класс
(обучение на дому)**

Составитель: Максимова Оксана Борисовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Содержание

| | |
|---|---|
| Аннотация | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» | 4 |
| Содержание курса | 6 |
| Календарно-тематическое планирование | 7 |

АННОТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа на 2020 /2021 учебный год по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»;
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»;
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10;
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История России» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Б.П. Пузанов.- М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2020

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).

Метапредметные результаты

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Предметные результаты

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

Обучающийся должен знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание курса

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|----------|--|---|-----------------|
| 1. | Введение в историю. | Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. | 1 |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода. | История нашей страны древнейшего периода Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. | 5 |
| 3. | Киевская Русь. | Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. | 5 |
| 4. | Борьба Руси с иноземными завоевателями | Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Государство Золотая орда. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. | 2 |
| 5. | Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. | Возрождение хозяйства и культуры. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. | 4 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во час. | Проведение | |
|----------|---|-----------------|------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | История – наука о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта. | 1 | | |
| 2. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | 1 | | |
| 3. | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | 1 | | |
| 4. | Основные занятия восточных славян. Ремесла. | 1 | | |
| 5. | Обычаи и верования восточных славян. | 1 | | |
| 6. | Соседи восточных славян. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 | | |
| 7. | Образование Киевской Руси. Русские князья. Укрепление власти князя. | 1 | | |
| 8. | Оборона Руси от врагов. | 1 | | |
| 9. | Крещение Руси при князе Владимире. Культура и искусство Киевской Руси. | 1 | | |
| 10. | Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. | 1 | | |
| 11. | Киевский князь Владимир Мономах. Причины распада Киевской Руси. | 1 | | |
| 12. | Нашествие монголо-татар на Русь. Русь под монголо-татарским игом. | 1 | | |
| 13. | Рыцари-крестоносцы. Невская битва. Ледовое побоище. | 1 | | |
| 14. | Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита. | 1 | | |
| 15. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовском поле. | 1 | | |
| 16. | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | 1 | | |
| 17. | Укрепление Московского государства. Начало объединения русских земель | 1 | | |

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью _____

(7 стр.) лист об

Директор _____

М. П. Мещеряков Ю. П.

