
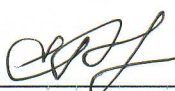



Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей иностранных языков</p>  <hr/> <p>/Белякова Т.Ю. /</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ – СОШ с.Подлесное</p>  <hr/> <p>/Рыбина Е.Ю./</p> <p>«27» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с.Подлесное</p>  <hr/> <p>/Мельниченко Ю.П./</p> <p>Приказ № 348 от «30» августа 2021г.</p>
---	--	---

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»**

6 «В» класс

Составитель: Белякова Татьяна Юрьевна, учитель немецкого, английского языков высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«27» августа 2021 г

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Весёлый немецкий».....	4-8
3. Содержание программы курса внеурочной деятельности	9-11
4. Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности	12-14

Цели и задачи

Цель программы курса:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЁЛЫЙ НЕМЕЦКИЙ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях курса внеурочной деятельности.

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях курса— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результаты освоения программы курса по немецкому языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь, родная земля, окружающий мир, экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония, духовный мир человека, художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Курс внеурочной деятельности «Веселый немецкий» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеурочной деятельности по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеурочная деятельность открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеурочная деятельность выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеурочная деятельность расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса внеурочной деятельности

Программа разработана для учащихся 6 класса из расчета 1 час в неделю – всего 34 часа.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учащиеся учат песни о школе, готовят поздравление ко Дню Учителя на немецком языке, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения; получают информацию о начале учебного года в разных странах, традициях проведения первого учебного дня в Германии и системе оценивания в этой стране.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Осень

Учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи и фрукты»;
-учатся разгадывать загадки о временах года, овощах, фруктах;
-рисовать осенние пейзажи и комментировать их;
-знакомятся с осенними праздниками Германии;

-знакомятся с традициями проведения Кельнского карнавала и обычаями празднования в Германии Дня святого Мартина.

Зима

Учащиеся знакомятся с традициями проведения Рождества в Германии; учат стихи, рифмовки к празднику; разыгрывают сценки, оформляют стенгазету «Адвентский календарь» отрабатывают лексику по теме «Зима».

Весна.

-учащиеся знакомятся с весенними праздниками Германии
-Учащиеся знакомятся с традициями проведения Пасхи в Германии; узнают легенду о появлении Пасхального зайца; мастерят пасхальные сувениры;
-расширяют словарный запас по теме «Весна».

Географическое положение Германии и ее ландшафты.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой; географическим положением Германии; климатом страны; крупнейшими реками, горами, озерами; учатся характеризовать погоду, составлять небольшое описание картинки по образцу.

Достопримечательности Германии.

Учащиеся совершают заочную экскурсию по Германии и знакомятся с десяткой главных достопримечательностей страны; учатся понимать основное содержание небольших текстов и отвечать на простейшие вопросы по их содержанию; участвуют в элементарном этикетном диалоге.

Великие люди Германии.

Учащиеся знакомятся с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами; учат наизусть произведения немецкого фольклора.

Мои каникулы

-Учащиеся рассказывают чем обычно занимаются на каникулах;
-Учащиеся ставят планы на предстоящие летние каникулы.

Праздник-отчет о работе.

К празднику учащиеся выпускают стенгазету о Германии; знакомятся с особенностями национальной немецкой кухни; разыгрывают сцены «За столом», «В магазине»; участвуют в викторине «Знатоки немецкого языка».

Общеучебные умения - универсальные учебные действия

Содержание курса внеурочной деятельности по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью,

нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Работа курса внеурочной деятельности должна быть построена таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

№п /п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	1
2	Я и моя семья.	2
3	Мир моих увлечений.	2
4	Я и мои друзья.	3
5	Школа	3
6	Мир вокруг меня.	3
7	Страны изучаемого языка.	3
8	Осень.	3
9	Зима.	3
10	Весна.	3
11	Географическое положение Германии и ее ландшафты	2
12	Достопримечательности Германии.	2
13	Великие люди Германии.	2
14	Праздник-отчет о работе.	2
Итого:		34

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Приветствие. Где говорят по-немецки.	1	07.09	07.09
2	Я и члены моей семьи	1	14.09	14.09
3	Мой распорядок дня	1	21.09	21.09
4	Предметы одежды.	1	28.09	28.09
5	Продукты питания	1	05.10	05.10
6	День рождения	1	12.10	19.10
7	Мир моих увлечений. Виды спорта.	1	19.10	19.10
8	Выходной день	1	26.10	26.10
9	Я и мои друзья	1	02.11	09.11
10	Моя школа.	1	09.11	09.11
11	Школьные предметы.	1	16.11	16.11
12	Школьная система в Германии	1	23.11	23.11
13	Времена года. Погода.	1	30.11	30.11
14	Предметы мебели.	1	07.12	07.12
15	Мой дом. Моя комната	1	14.12	07.12
16	Природа.	1	21.12	21.12
17	Дикие и домашние животные.	1	28.12	28.12
18	Виды транспорта.	1	11.01	11.01
19	Столица, крупные города. Реки, озера.	1	18.01	18.01
20	Речевой этикет в Германии.	1	25.01	25.01
21	Овощи. Фрукты.	1	01.02	01.02
22	Погода осенью. Осенние праздники Германии.	1	08.02	22.02
23	Осенние праздники Германии.	1	15.02	01.03
24	Зимние праздники Германии.	1	22.02	01.03
25	Весенние праздники Германии	1	01.03	15.03
26	Географическое положение Германии	1	15.03	22.03
27	Климат Германии	1	22.03	22.03
28	Крупнейшие реки, горы и озера Германии	1	29.03	29.03
29	Достопримечательности крупных городов Германии	1	05.04	05.04
30	Немецкие сказочники. Чтение немецких сказок. Инсценировка сказок.	1	12.04	
31	Викторина «Знатоки немецкого	1	19.04	

	языка»			
32	Поп-музыка и исполнители.	1	26.04	
33	Виртуальная экскурсия по Германии.	1	17.05	
34	Оформление постера «Германия- страна и люди»	1	24.05	