

Сценарий урока

по окружающему миру в 1 «б» классе

по теме: « Про больших и маленьких»

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель: Папкина Надежда Александровна

Тема урока: «Про больших и маленьких»

Цель: на примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных.

Задачи:

Образовательные:

выяснить, как животные заботятся о своём потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих);
продолжить формировать навык устного рассказа по рисунку.

Развивающие:

развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание;
закрепить умение работы в парах, в группах.

Воспитательные:

воспитывать чувство ответственности и заботы о природе и ее обитателях.

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем поискового характера;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений
действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
овладение базовыми предметными понятиями.

Регулятивные УУД:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её
осуществления;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
задачей и условиями её реализации;
формирование умения работать с текстом учебника «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

формирование умения слушать собеседника и вести диалог;

формировать умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Формы работы: фронтальная, работа в парах, в группах.

Оборудование: компьютер, раздаточный материал: рисунки с изображением животных и их жилищ, презентация к уроку.

Технологии: использование ИКТ – презентация, деятельностный подход к учебному процессу.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно И скорей начнём урок. Какое сейчас время года? А какой месяц? О чём мы узнали на прошлом уроке?	Дети садятся за парты. Весна. Март. Как животные весну встречают.	Личностные УУД: самоопределение Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Коммуникативные УУД : кооперация с учителем и сверстниками
2	Актуализация знаний и	Работа с ребусами.	Учащиеся	Личностные УУД: <i>Самоопределение</i>

фиксация
затруднений в
деятельности

а) ЯЦ

(Заяц.)

б) у = е



(Белка.)

в)



(Волк.)

г)



(Лиса.)

Как назвать одним словом лису,

разгадывают
ребусы.

адекватная мотивация
учебной деятельности
Познавательные УУД:
Общеучебные
универсальные учебные и
познавательные мотивы;
использование знаково-
символических средств;
смысловое чтение
Логические
анализ объектов с целью
выделения признаков
(существенных,
несущественных);
выбор оснований и
критериев для сравнения,
сериации,

Коммуникативные УУД:
кооперация с учителем и
сверстниками;
умение с достаточной
полнотой и точностью
выражать свои мысли;
разрешение конфликтов
Регулятивные УУД:
контроль; оценка

		<p>зайца, волка, белку?</p> <p>Что происходит с животными с приходом весны?</p> <p>Когда ёж не колетса, птица не летает, лягушка не прыгает?</p>	<p>Животные.</p> <p>Просыпаются, возвращаются, линяют, строят гнёзда, выводят потомство.</p> <p>Когда они ещё маленькие.</p>	
3	Физминутка.	<p>На лужок пришли бельчата, Медвежата, барсучата. На зеленый на лужок Приходи и ты, дружок.</p>	Выполняют упражнения.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
4	Постановка учебной задачи.	<p>Звучит отрывок из песни «Воспи-пи-пи- питание». Кто это поёт? А о чём он поёт?</p> <p>Кто занимается питанием и воспитанием?</p> <p>Давайте попробуем сформулировать тему урока. Так о ком мы с вами сегодня поведём разговор?</p>	<p>Слушают отрывок из песни. Цыплёнок. О питании и воспитании. Родители.</p> <p>Про больших и маленьких.</p>	<p>Личностные УУД: <i>Самоопределение</i> адекватная мотивация учебной деятельности Познавательные УУД: <i>Общеучебные универсальные</i> учебные и познавательные мотивы; поиск и выделение информации <i>Логические</i> анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		<p>На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?</p>	<p>У кого какие детёныши рождаются? Как о них заботятся родители?</p>	<p>(существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; Коммуникативные УУД: <i>Планирование</i> кооперация с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: целеполагание; Оценка</p>
5	<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Работа с учебником. Игра «Найди детёныша» - Рассмотрите рисунок в центральной части разворота. У каких животных весной появляются детёныши? Подбери пару. Кабан, медведь, поросята, зайчата,</p>	<p>Работа в парах. Дети работают с карточками. Кабан - поросята, медведь -</p>	<p>Личностные УУД: <i>Самоопределение</i> адекватная мотивация учебной деятельности Познавательные УУД: <i>Общеучебные</i> универсальные учебные и познавательные мотивы; использование знаково-</p>

утка, медвежата, лягушка, бельчата, заяц, утята, головастик, белка.

Все ли они похожи на своих родителей?
Приведите примеры.

Работа с учебником стр.52
Давайте посмотрим, как на свет появляется лягушка.

Работа с электронным учебным пособием « Природа – человек – общество»



медвежата, заяц - зайчата, утка - утята, лягушка - головастик, белка - бельчата.

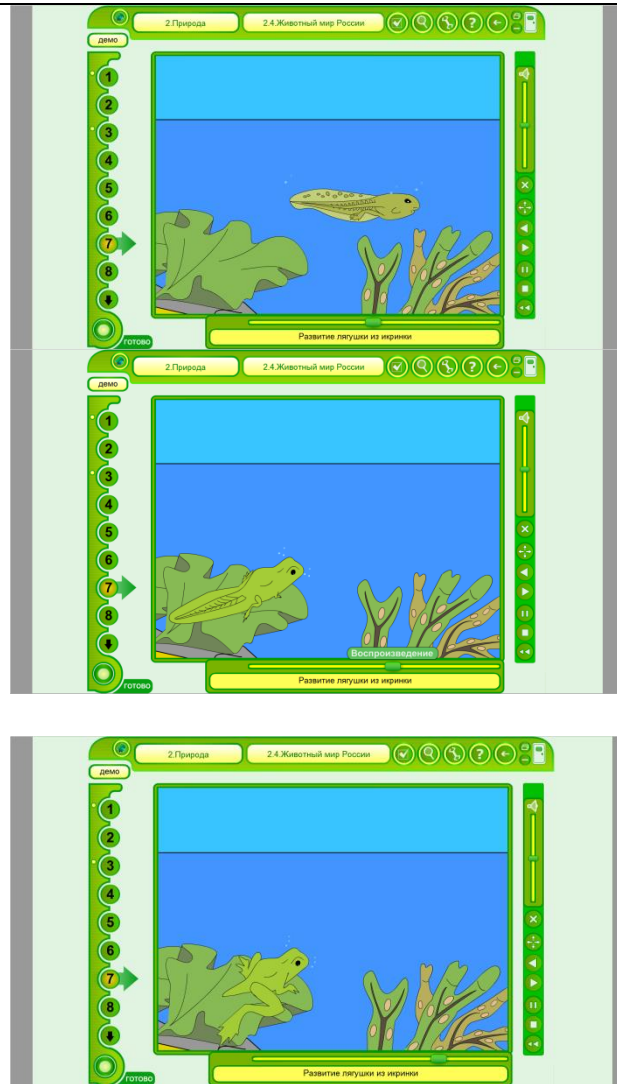
Нет.

Лягушка – головастик.

Один ученик рассказывает по рисунку как, по его мнению, появление на свет лягушка.

Дети просматривают

символических средств; поиск и выделение информации; смысловое чтение; *Логические* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, доказательство; Коммуникативные УУД: *Планирование* кооперация с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; разрешение конфликтов Регулятивные: целеполагание; оценка



анимацию и
сравнивают ответ
ученика с
анимацией.

		 <p>Что происходит с детёнышами после появления их на свет?</p> <p>Как?</p>	<p>За ними ухаживают их родители.</p> <p>Кормят, обогревают, защищают.</p>	
6	Физминутка.	<p>Гусята у водицы гогочут, голосят. Глядит, не наглядится гусыня на гусят. Глядит, не наглядится, гусятами гордится: - Га – га! Гусята эти горластей всех на свете!</p>	Выполняют упражнения	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
7	Первичное закрепление.	<p>1. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Помогите малышам: потеряли дети</p>	Дети хором	Личностные УУД: Самоопределение адекватная мотивация

		<p>мам. Без родителей, одни попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам! Жеребенок тонконогий бойко скачет по дороге. Он такой скакун хороший – не догонит мама Шею вытянул гусенок, озирается спросонок. Еле-еле соню-сына под крыльцом нашла Верблюжонок у ворот маму жалобно зовет. Не бойся, не заблудится, придет домой Что стряслось у индюшат? Почему они спешат? У сарая за кадушкой червяка нашла – Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда ваша мама ... Олененок-озорник за кустом к земле приник. Притаился тихо-тихо: пусть поищет</p>	<p>называют слова, делают вывод. Вывод: животные приносят потомство (размножаются) и заботятся о нём.</p>	<p>учебной деятельности Познавательные УУД: <i>Общеучебные</i> универсальные учебные и познавательные мотивы; смысловое чтение; <i>Логические</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, доказательство; Коммуникативные УУД: кооперация с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов Регулятивные: оценка</p>
--	--	--	---	---

Опустив печально хвостик,
Маму ждет послушный ослик.
Целый день должна трудиться мама
ослика –
Забрели четыре брата в поле
сладкого овса.
– Эй, пора домой, ягнята! Вас
домой зовет
Куда бы спрятаться козленку?
Какой-то зверь летит вдогонку.
Не бойся! – это стрекоза.
Прогонит вмиг ее
Купаться в речке страшновато,
Залезли в лужу поросята.
Умылась дружная семья – не узнает
детей
Ну-ка марш назад, цыплятки!
Залезать нельзя на грядки!
Ищет вас, волнуется
Ваша мама
– Му-у! – мычит теленок. – Му-у!
Очень грустно одному!
– Му-у! – охрип малыш от рева.
– Му-у! – нашла его
Малыши и мамы рады – снова
вместе, снова рядом.
И за помощь всех ребят малыши
благодарят. *Я. Пшумов*

		<p>2. Игра «Узнай мой домик».</p> <p>Роет, роет, роет, Ход подземный строит, Роет – строит ловко Спальню и кладовку. <i>(Крот – нора.)</i></p> <p>Работающие зверьки Строят дом среди реки. Если в гости кто придет, Знайте, что из речки вход! <i>(Бобёр – хатка.)</i></p> <p>Модница крылатая: Платье полосатое, Ростом хоть и кроха, Укусит – будет плохо. Ловко вылепит гнездо, Высоко висит оно. <i>(Оса – гнездо.)</i></p> <p>Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик над окном Из травы и глины. <i>(Ласточка – гнездо.)</i></p>	<p>Дети называют животное и его дом-постройку, делают вывод.</p> <p>Вывод: многие животные строят жилища для себя и своего потомства.</p>	
8	Самостоятельная работа (работа в группах)	Работа с учебником стр.53. Расскажите по рисункам, как птицы заботятся о своих птенцах.	Работа в группах. Дети составляют рассказы по	Личностные УУД: <i>Самоопределение</i> адекватная мотивация учебной деятельности

			<p>иллюстрациям. В заключении один представитель от группы рассказывает текст. Ребята выбирают самый лучший рассказ.</p>	<p>Познавательные УУД: <i>Общеучебные</i> универсальные учебные и познавательные мотивы; <i>Логические</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные УУД: кооперация с учителем и сверстниками; Регулятивные: коррекция, оценка</p>
9	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Получили ли вы ответы на вопросы, которые поставили для себя в начале урока? Что нового вы узнали?</p>	<p>Да. Животные приносят потомство и заботятся о нём. Многие животные строят жилища для себя и своего потомства.</p>	<p>Коммуникативные УУД: кооперация с учителем и сверстниками; Регулятивные УУД: оценка</p>

		<p>Где испытывали трудности? Какое задание вы бы сделали ещё раз? За что бы вы похвалили себя на уроке? Понравился ли вам урок? Если понравился, приклейте на лужайку жёлтый цветок. Если нет- синий.</p>	<p>Не у всех животных детёныши похожи на своих родителей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ребята приклеивают цветы на полянку. Если полянка получилась светлая, значит, урок понравился, а если тёмная – нет.</p>	
--	--	---	---	--