

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>[Signature]</i> / Портякина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное <i>[Signature]</i> / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ СОШ с. Подлесное <i>[Signature]</i></p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математические представления»  
индивидуального обучения на дому  
Михалькова Степана Викторовича  
1 класс(вариант II)  
Учитель: Галушко И.Ю.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2020 г.

с. Подлесное, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» .....	3-4
2. Содержание курса .....	5-9
3. Тематическое планирование	
1 класс.....	10-12
2 класс.....	13-15
3 класс.....	16-18
4 класс.....	19-20

## Планируемые результаты

### освоения учебного предмета «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### Планируемые предметные и личностные результаты.

##### Предметные планируемые результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
  - счет от 1 до 3.

- 2) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

##### Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

#### Базовые учебные действия

##### Коммуникативные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

**Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 класс 66 часов</b>			
<b>1</b>	<b>Пространственные представления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в пространственном расположении.</li> <li>-Показ частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху, низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)</li> <li>-Обведение * по контурам ладони пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки контурным изображением в процессе различных игровых упражнений.</li> <li>- Перемещение игрушек вперед и назад по полу, по столу, по подражаниям взрослого, по образцу, по словесной инструкции</li> </ul>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Представления о величине.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>-Сравнение двух предметов * по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> <li>- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</li> <li>- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</li> <li>-Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> <li>- Сравнение предметов по длине.</li> </ul>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Представление о форме.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.</li> <li>-Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</li> <li>- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</li> <li>- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник,</li> </ul>	<b>18</b>



		<p>квадрат, круг, прямоугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.</li> <li>- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</li> <li>- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</li> <li>- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>- Выделение объемной формы – шар.</li> </ul>	
4	Временные представления	<p>Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.</p>	16

2 класс 68 часов			
1	Количественные представления	<p>- Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач и нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единицу в пределах 5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение</p>	26

		нескольких предметов из множества Меры стоимости. Знакомство монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях	
2	Представления о форме	Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона штриховка.	15
3	Пространственные представления	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	10
4	Представления о величине	Соотнесены Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	11
5	Временные представления	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	6

		<b>3 класс 68 часов</b>	
1	Количественные представления	Повторение материала 2-го класса Устная и письменная нумерация пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы, разности, запись слова «задача»	26

		Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.	
2	Представления о форме	Геометрический материал: прямоугольник. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.	15
3	Пространственные представления	Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.	10
4	Представления о величине	Повторение материала 2 класса. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	11
5	Временные представления	Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	6

		<b>4 класс 68 часов</b>	
1	Количественные представления	Повторение материала 3-го класса. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, , 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	26

2	<b>Представления о форме</b>	. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.	<b>15</b>
3	<b>Пространственные представления</b>	Повторение материала 3 класса. Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.	<b>10</b>
4	<b>Представления о величине</b>	Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.	<b>11</b>
5	<b>Временные представления</b>	.Повторение материала 1-3 класса. ремена года: зима, весна, лето, осень.	<b>6</b>



**Тематическое планирование  
Математические представления 1 класс (66ч.)**

№ урока	Тема	Кол-во ч.
1	Перемещение в пространстве класса с помощью (без) учителя по словесной инструкции.	1
2	Показ на себе основных частей тела и лица.	1
3	Соотнесение названия частей тела, лица с картинкой, куклой и игрушкой.	1
4	Знакомство с шаром. Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (шар, не шар)	1
5	Перемещение игрушек по полу, столу по показу действий, образцу и словесной инструкции.	1
6	Дифференциация шара от любого многоугольника	1
7	Прокатывание предметов круглой формы по полу, столу, желобку (шары, мячи, кубики и т. д.)	1
8	Прокатывание шара в отверстие круглой формы.	1
9	Знакомство с величиной: большой, маленький	1
10	Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (большой, маленький)	1
11	Составление бус из шаров одного размера.	1
12	Знакомство с формой предмета куб. (кубик)	1
13	Построение из дорожки из кубиков одного размера.	1
14	Построение башни из кубиков одного размера.	1
16	Группировка и определение количества предметов: один, много, мало	1
17	Геометрические фигуры. Повторение. Группировка предметов по заданному признаку на основе образца (круг не круг), множества(один-много,много-мало)	1
18	Развитие пространственных представлений,	1
19	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами Геометрические фигуры, предметов похожих по форме	1
20-22	Группировка предметов по форме Набор предметов различных по форме	3

23	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	1
24	Сравнение предметов по величине (большой, маленький)	1
25	Группировка предметов по двум признакам (величине и цвету) на основе образца	1
26	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу) Изображения действий 1	1
27	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: вытянуть руки вперед, поднять одну руку	1
28	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: вытянуть руки вперед, поднять одну руку	1
29	Использование вербальных и невербальных средств (маленький- имитация захвата маленького предмета)	1
30	Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны)	1
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука	1
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука	1
33	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке,	1
34	Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	1
35-36	Составление упорядоченного ряда из однородных предметов Набор однородных предметов	2
37	Составление предмета (изображения): из 2-х частей Разрезные картинки	1
38	Составление предмета (изображения): из 3-х частей Разрезные картинки	1
39	Знакомство с приемом наложения. Понимание выражения «столько – сколько»	1
40-41	Упражнение в накладывании картинок или игрушек на карточку (столько – сколько)	2
42	Знакомство со способом приложения. Понимание выражений: столько, сколько, поровну	1
43-44	Сравнение предметов по длине. Группировка предметов по двум признакам: длине и цвету.	2

45	Сравнение двух предметных множеств, используя приемы наложения и приложения, составления пар	1
46-47	Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества	2
48	Знакомство с числом и цифрой 1.	1
49-50	Преобразование предметных множеств путем уменьшения, увеличения на единицу и уравнивания их количества.	2
51	Закрепление представлений о сохранении количества.	1
52-53	Количественный и порядковый счет 1 -3 (один, одна, одно).	2
54	Формирование умений соотносить цифры 1 с количеством.	1
55-56	Число и цифра 2.	2
57	Формирование умения соотносить цифры 1, 2 с количеством.	1
58	Временные понятия: «Рано – поздно».	1
59	Временные понятия: «Завтра, вчера, сегодня».	1
60	Временные понятия: «Сейчас-потом»	1
61-62	Дни недели	2
63-64	Знакомство с названиями месяцев.	2
65-66	Закрепление изученного материала	2

**Тематическое планирование  
Математические представления 2 класс (68ч.)**

№ урока	Тема	Кол-во ч.
1	Представление о величине: «Большой и маленький»	1
2	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1
3	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1
4	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1
5	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
6	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1
7	Количественные понятия «много», «мало». Повторение.	1
8	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1
9	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	1
10	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1
11-13	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	3
14-15	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	2
16	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	1
17	Проверочная работа по разделу: «Количественные представления»	1
18	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1



19-21	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	3
22	Дни недели. Повторение.	1
23	Временные понятия: «Рано – поздно».	1
24	Повторение по теме: «Рано – поздно».	1
25	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1
26	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1
27	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение	1
28	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1
29	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1
30	Проверочная работа: графический диктант.	1
31-32	Изучение новых понятий: «первый – последний».	2
33	Понятия «первый – последний». Повторение.	1
34	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1
35	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1
36	Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	1
37-38	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	2
39-40	Линии. Виды линий.	2
41	Повторение изученного материала.	1
42-43	Число и цифра 1.	1
44-45	Число и цифра 2	1
46-47	Решение простых задач. Состав числа 2.	1
48	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
49	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1

50-51	Число и цифра 3.	2
52-53	Число и цифра 4.	2
54-55	Решение простых задач. Состав числа 3.	2
56-57	Решение простых задач. Состав числа 4.	2
58	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
59	Упражнения в размене денег.	1
60	Число и цифра 5	1
61	Решение простых задач. Состав числа 5.	1
62	Упражнения в размене денег.	1
63	Проверочная работа по разделу: «Нумерация»	1
64-65	Повторение по теме: «Дни недели».	2
66	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	1
67-68	Решение простых задач.	2

**Тематическое планирование  
Математические представления 3 класс (68ч.)**

№ урока	Тема	Кол-во ч.
1	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1
2	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1
3	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1
4	Понятия: глубже, мельче.	1
5	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1
6	Понятие много, один.	1
7	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1
8	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1
9	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1
10	Составление картинки из нескольких частей	1
11	Различные круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1
12	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, внизу.	1
13	Понятия справа, слева.	1
14	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1
15	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1
16	Положение предметов в пространстве (за, перед, над, под)	1
17	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	1
18	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1

19	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1
20	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1
21	Утро, день, вечер, ночь суток	1
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
23	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника	1
24	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование квадрата	1
25	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование круга	1
26	Монеты: 5 рублей	1
27	Образование чисел 6, 7	1
28	Выкладывание цифр 6,7 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	1
29	Письмо цифр 6 и 7 по трафарету и по точкам	1
30	Простые арифметические задачи на сложение.	1
31-33	Простые арифметические задачи на вычитание.	3
34	Решение задач на сложение и вычитание.	1
35	Точка. Прямая.	1
36	Сложение и вычитание в пределах 7. Закрепление.	1
37	Пара.	1
38	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	3
39	Образование числа 8	1
40	Числовой ряд 1-8 Сравнение чисел.	1
41	Порядковые и количественные числительные.	1
42	Состав числа 8	1
43	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 8	1



**Тематическое планирование  
Математические представления 4 класс (68ч.)**

№ урока	Тема	Кол-во ч.
1-2	Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	2
3-4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2
5-6	Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати.	2
7-8	Знание отрезка числового ряда от 0 до 20	2
9-11	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	3
12-14	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	3
15-16	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2
17-18	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах десяти на наглядном материале	2
19-20	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двадцати на наглядном материале	2
21-22	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозанкой.	2
23	Подготовка к проверочной работе №1	1
24	Проверочная работа №1	1
25	Работа над ошибками	1
26-27	Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.	2
28-29	Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника	2

30-32	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	3
33-34	Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов	2
35-36	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	2
37-38	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2
39-40	Различение времен годаЗнание порядка следования сезонов в году	2
41-42	Узнавание (различение) месяцевЗнание последовательности месяцев в году	2
43-44	Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения.	2
45-46	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	2
47-49	Выделение длины. Использование условных мерок.	3
50-52	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	3
53-55	Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги,	3
56	Подготовка к проверочной работе №2	1
57	Проверочная работа №2	1
58	Работа над ошибками	1
59-60	Конструирование цифры 1-10 из пластилина, проволоки	2
61-62	Решение простых задач на увеличение на несколько единиц.	2
63-64	Решение простых задач на уменьшение на несколько единиц.	2
65-66	Представление о денежном знаке. Размен денег.	2
67-68	Повторение пройденного	1

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

листов 20 ( двадцать )

Директор школы Ю.П. Мельников



Мельников Ю.П.