

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПОДЛЕСНОЕ
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ.Ю.В.ФИСЕНКО

413072, Саратовская область, Марковский район, с. Подлесное, ул. Комсомольская, 85
тел. 8 (845 67) 6 – 01-66, электронная почта fisenkounterwald@yandex.ru

ПРОГРАММА

**повышения качества образования в школе с низкими результатами за
счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Постановление правительства Саратовской области от 30 июня 2016 г. n 321-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»
Срок реализации	01.04.2021г. -30.06.2022г.
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Пониженный уровень школьного благополучия.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы. Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления структуры и содержания образования • Совершенствование материально-технической базы, вывода ее на качественный уровень • Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 2. Создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. 3. Преодоление учебной неуспешности обучающихся. 4. Повышение уровня школьного благополучия.
Система организации контроля выполнения программы	Отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по итогам реализации программы.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация «Программы повышения качества образования МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на (далее - Школа).

МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В школе обучается 3 ребенка с ОВЗ по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. На протяжении последних лет школа демонстрирует стабильно низкие результаты. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет. Но коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

3. Цель программы

Цель программы:

повысить уровень освоения обучающимися предметных знаний, навыков, умений, ориентировать на достижение метапредметных результатов.

Задачи:

-провести психолого-педагогическую диагностику причин учебной неуспешности с последующей разработкой конкретных рекомендаций;

-совершенствовать образовательную деятельность, устранять отставания и неуспеваемость, повышать уровень учебной активности, самостоятельности, инициативности школьников;

-формировать и развивать личностные качества школьников в совместной деятельности участников образовательного процесса;

-адаптировать учебный процесс к определенным познавательным возможностям, интересам, способностям каждого учащегося, что позволит усилить мотивацию учения, овладеть культурой учебного труда и преодолеть возникающие трудности;

-вести системную работу по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов.

4. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности Школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2020 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1-4 классы	237	238	213
5-9 классы	236	236	241
10-11 классы	27	32	42
Всего	500	506	496
Средняя наполняемость классов	19	19,4	19

Наблюдается снижение количества учащихся уровня НОО и увеличение числа учащихся ООО, что связано с уменьшением уровня рождаемости в микрорайоне, а так же социально-экономическим неблагополучием села, следствием которого является отток молодых семей из сельской местности.

Социальный паспорт школы на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Социальный статус, категория	Количество
1	Количество многодетных семей / в них детей	75/109
2	Количество неполных многодетных семей / в них детей	31/38
3	Количество неполных семей / в них детей	66/69
4	Количество матерей-одиночек, имеющих удостоверение матери-одиночки / в них детей	8/8
5	Количество семей, где отцы воспитывают детей без участия супруги / в них детей	5/6

6	Количество малообеспеченных семей / в них детей	73/90
7	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей	2/3
8	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	7/10
9	Количество детей-инвалидов	6/6
10	«Чернобыльцы», количество семей / в них детей	0
11	Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев / в них детей	0
12	Количество семей, где родители имеют выездной характер работы / в них детей	9/9
13	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1
14	Количество подростков, склонных к правонарушениям, по школе	5

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Количество классов-комплектов	25	26	26
Количество учащихся	491	500	506
Не успевают	11	10	12
Качество знаний	42	51	49

В 2020 году государственная итоговая аттестация для обучающихся 9 классов не проводилась. Получили аттестаты – 40 выпускников 2020 года, 1 выпускница 2019 года (Дубровская Д.)

Результаты итоговой аттестации 11 класса

Количество обучающихся на конец учебного года – 12

Прервали обучение в 11-м классе – 1

Допущено к экзаменам – 12

Не допущено из-за неуспеваемости – 0

Сдавали экзамен в щадящем режиме – 0

Сдавали экзамен на общих основаниях – 8

Получили аттестаты (всего) – 12

В т.ч. получил золотую медаль и аттестат особого образца (Краснобаев А.)

Получили справки – 0 чел.

Выпускники 11 класса, не планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и по математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ.

Для прохождения ЕГЭ в 2020 году обучающимися МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на выбрано 6 предметов: математика профильная, физика, информатика, обществознание, биология, химия.

Мониторинг выбора экзаменов для прохождения ЕГЭ в 2020 году

Количество учащихся	Математика профильная	Физика	Информатика	Обществознание	Биология	Химия
12	7	5	1	2	1	1

Результаты ЕГЭ в 2020 учебном году.

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся, выбравших экзамен и % от общего количества обучающихся в классе	Количество сдавших и % от общего количества сдававших	Количество не сдавших и % от сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Количество обучающихся, набравших более 55 баллов
Русский язык	Драчкова Т.В.	8/66,7%	8/ 100%	0/0 %	62	68,9	6
Математика проф. ур.	Сердогалиева С.А.	7/58,3%	7/100 %	0/0 %	49,3	55,7	3
Физика	Багдасарян С.Г.	5/41,7%	5/ 100%	0/0 %	55	52,1	3
Обществознание	Лященко З.Н.	2/16,7%	1/50 %	1/50 %	45	55,4	0
Информатика	Медведева И.А.	1/8,3%	1/100%	0/ 0%	50	56,8	0
Биология	Рыбина Е.Ю.	1/8,3%	1/100%	0/ 0%	40	55,7	0
Химия	Максимова П.А.	1/8,3%	1/100%	0/ 0%	41	55,8	0
Итого: средний балл					48,9	57,2	

Самые высокие баллы:

ФИО ученика	Предмет	балл
Краснобаев Артем Павлович	Русский язык	73
Сафонов Алексей Алексеевич	Математика проф.ур.	78

Не преодолели порог:

ФИО ученика	Предмет	балл
Бурбах Нелля Владимировна	обществознание	39

Сведения об учителях, работающих в выпускном 11 классе в 2020 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	образование	категория
1.	Багдасарян С.Г.	высшее	соответствие
2.	Белякова Т.Ю.	высшее	высшая
3.	Борзых Т.В.	высшее	соответствие
4.	Драчкова Т.В.	высшее	первая
5.	Ларионов В.Н.	высшее	первая
6.	Лященко З.Н.	высшее	высшая
7.	Максимова П.А.	высшее	соответствие
8.	Медведева И.А.	высшее	первая
9.	Милосердова Т.И.	высшее	соответствие
10.	Рыбалкин Г.В.	высшее	соответствие
11.	Рыбина Е.Ю.	высшее	высшая
12.	Сердогалиева С.А.	высшее	первая
13.	Феоктистова К.А.	высшее	высшая

Педагогический потенциал

Всего учителей – 41 человек, из них совместителей – 1 (2,45 %).

из них:

- имеют высшее образование – 38
- высшую категорию – 11 (27,5%)
- первую категорию – 14 (35%)
- соответствие занимаемой должности – 13 (32,5%)
- неаттестованные учителя – 2 (5%)

В школе работает 7 учителей, имеющих отраслевые награды, 2 победителя конкурса

лучших учителей в рамках реализации ПНПО.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы школьного самоуправления (совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления); - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - 100 % педагогов прошли курсы по дистанционному обучению 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <p>Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</p> <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, отсутствие в таких семьях приоритетности образования, и, как следствие, низкая мотивация к учебному труду.</p>
<p>Выстроенная система подготовки к ГИА обучающихся через организацию предметных консультаций, занятий со слабоуспевающими.</p>	<p>Низкая мотивация к учебному труду.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико- ориентированного и лично- ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающиеся проживают в разных селах, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Отсутствие логопеда.</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки</p>	<p>Устранение большинства родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.</p>

качества образования: ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ.	
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Выводы по результатам анализа.

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Необходимо создание системы преемственности с целью повышения качества образования.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика», «История».
4. У многих педагогов наблюдается синдром профессионального выгорания.
5. Устранение большинства родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

Выявленные в ходе анализа работы школы дефициты показали необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- организация методической помощи педагогам при подготовке к ВПР, РПР, ГИА;
- организация, проведение и анализ мониторинговых исследований по оценке качества образования;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- формирование условий для повышения эффективности использования учебного времени;
- вовлеченность семей и включенность всех школьников в обучение.

Ожидаемый результат: повышение успеваемости и качества знаний, результатов ГИА, ВПР.

5. Основные мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Психолого-педагогическая диагностика причин неуспешности ученика.	Апрель, май 2021 г.	Педагог-психолог	Аналитическая справка с рекомендациями
2	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ВПР и итоговой аттестации за 2018-2020 годы.	Апрель 2021 г.	Руководители ШМО	Аналитическая справка
3	Изучение «Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, иностранный язык, история, география, обществознание, литература) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Апрель 2021 г.	Руководители ШМО	Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися
4	Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся.	Май-декабрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5	Участие педагогов в семинарах (вебинарах) по обмену опытом, сетевых сообществах, конференциях, мастер-классах.	Май-декабрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Применение лучших практик повышения образовательных результатов.
6	Организация занятий со слабоуспевающими обучающимися.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Снижение количества неуспевающих обучающихся.
7	Организация консультаций по подготовке к ГИА.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Снижение уровня тревожности, выработка индивидуальной стратегии деятельности обучающихся.
8	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, всероссийских акциях, направленных на раннюю профориентацию.	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
9	Участие обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, проектах, нацеленных на раскрытие и развитие способностей, талантов, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
10	Участие в выездных мероприятиях детского технопарка «Кванториум»	Апрель-декабрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР	Позитивная социализация обучающихся,

				формирование учебной мотивации.
11	Зачисление обучающихся из семей с низким экономическим, социальным и культурным статусом на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Апрель-декабрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР	Позитивная социализация обучающихся, формирование учебной мотивации.
12	Педагогический совет «Использование современных технологий обучения как условие повышения качества знаний»	Май 2021г.	Директор	Резолюция
13	Взаимопосещение уроков учителями начального и основного уровней образования	Май 2021г.	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
14	Вовлечение во внеурочные формы активности: флэшмобы, акции, экскурсии	Сентябрь-декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР	Позитивная социализация обучающихся, формирование учебной мотивации.

6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование лабораторного оборудования, интернет-ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 97 % Качество знаний до 50%, результаты ГИА на уровне муниципальных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Улучшение материально-технической базы	Создание комфортной среды для учебно-воспитательного процесса

7. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	97%
Качество знаний	50 %

Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 1-2 б.
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 1-2 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

8. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Увеличение количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Реализация программы развития МОУ-СОШ с Подлесное Марковского р-на.
2	Большая доля учащихся с ОВЗ	Развитие инклюзивного образования. Сотрудничество с ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»
3	Сокращение численности учащихся на уровнях ООО и СОО	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
4	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование.
5	Недостаточная образовательная активность родителей в деятельности школы.	-Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»; -психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; -вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; -участие родителей в управлении школой; -привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; -изучение семей обучающихся.
6	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

9. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.