

Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), утверждённое приказом от 01 сентября 2022г. № 398

**План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с. Подлесное
Марксовского района Саратовской области им. Ю. В. Фисенко,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
(в медицинской организации)
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано с
управляющим советом
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. NN 1598, 1599;

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Постановление Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П «Об утверждении Положения о порядке регламентации оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации и родителей) законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Особенностью реализации плана внеурочной деятельности:

- для 6 обучающихся 1-4 классов организуются групповые занятия:
 1. Попов В.П. – 1 (доп.) класс,
 2. Утягулов Н.А. – 1 (доп.) класс,
 3. Швечихин А.А. – 3 класс,
 4. Зверева Е.А. – 3 класс,
 5. Гнеушев П.Д. – 3 класс,

6. Королёва О.В. – 4 класс.

- для обучающихся, лишенных возможности передвигаться и для обучающихся, имеющих постельный режим, индивидуальные занятия:

1. Гришун И.Б. – 1 (доп.) класс,
2. Журик А.А. – 1 (доп.) класс,
3. Соловьев М.В. – 1 (доп.) класс,
4. Прошкин А.В. – 4 класс,
5. Аброськин А.С. – 4 класс,
6. Петров Д.А. – 4 класс,
7. Бочарова О.Д. – 4 класс,
8. Попова Е.Е. – 5 класс,
9. Лазарев Р.О. – 5 класс,
10. Будаев А.В. – 5 класс,
11. Рязанов Ф.В. – 5 класс,
12. Синичкина А.А. – 5 класс,
13. Альтшулер А.Е. – 6 класс,
14. Воронцова А.Б. – 6 класс,
15. Джаганов М.А. – 6 класс,
16. Белявский А.С. – 6 класс,
17. Сысугин К.Р. – 6 класс,
18. Кузьмин М.Ю. – 6 класс,
19. Герасимов И.А. – 7 класс,
20. Виняев Д.О. – 7 класс.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Цели и содержание курсов внеурочной деятельности

Общекультурное направление

«Земля – наш общий дом»

Цель: изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт.

Содержание: программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных занятий, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм деятельности – один из факторов развития компетентностей обучающихся.

«Умелые руки»

Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Содержание: программа «Умелые руки» вводит ребенка в удивительный мир творчества и способствует развитию у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления,

творческой индивидуальности.

«Бисероплетение»

Цель: нравственно – эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения; активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире

Содержание: на первом году обучения получают элементарные навыки работы с бисером, овладевают способами плетения. Дети учатся нанизывать бисер на проволоку, читать схемы, делать простейшие фигурки животных, цветов, украшений. На втором году плетут более сложные изделия из бисера.

«Инфознайка»

Цель: формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

Содержание: программа предполагает изучение обучающимися основных компонентов устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах. Формирует элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах. Полученные знания и умения способствуют развитию мышления и формированию информационной культуры младших школьников.

«Театральный»

Цель: эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие школьников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Содержание: теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Социальное направление

«Занимательная психология»

Цель: Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

Содержание: отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации, умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков. Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах.

Сетка часов курсов внеурочной деятельности МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

на 2022-2023 учебный год

- 1 класс (дополнительный) (Попов В.П. Утягулов Н.А.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Земля – наш общий дом»	0,5
	«Умелые руки»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 2		2

- 1 класс (дополнительный) (Гришун И.Б., Журик А.А., Соловьев М.В.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Земля – наш общий дом»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 1,5		1,5

- 3 класс (Швечихин А.А., Зверева Е.А., Гнеушев П.Д.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Бисероплетение»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 2		1,5

- 4 класс (Королёва О.В.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Инфознайка»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 1,5		1,5

- 4 класс (Прошкин А.В., Аброськин А.С., Петров Д.А., Бочарова О.Д.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Инфознайка»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 1,5		1,5

- 5 класс (Попова Е.Е., Лазарев Р.О., Будаев А.В., Рязанов Ф.В., Синичкина А.А.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Общекультурное	«Театральный»	0,5
Социальное	Классный час	1
Итого: 1,5		1,5

- 6 класс (Альтшулер А.Е., Воронцова А.Б., Джаганов М.А., Белявский А.С., Сысугин К.Р., Кузьмин М.Ю.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Социальное	Классный час	1
	Занимательная психология	0,5
Итого: 1,5		1,5

- 7 класс (Герасимов И.А, Виняев Д.О.)

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Социальное	Классный час	1
	Занимательная психология	0,5
Итого: 1,5		1,5