

**Приложение №1** к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), утверждённое приказом от 01 сентября 2022г. № 398

**План Внеурочной деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы с. Подлесное  
Марксовского района Саратовской области им. Ю. В. Фисенко,  
реализующей адаптированную основную общеобразовательную  
программу образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
Мысак С.И. (5 класс), Ефимовой У.С. (7 класс), Гончарова М.Д. (9 класс)  
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Согласовано с  
управляющим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на используется план внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта.

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. NN 1598, 1599;

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

- Постановление Правительства Саратовской области от 10 июня 2014 года № 340-П «Об утверждении Положения о порядке регламентации о оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации и родителей) законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов,

склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное (индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Планируемые результаты внеурочной деятельности: в результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе; способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преимуществами данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;

План внеурочной деятельности включает:

1. Классный час для интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среду сверстников и

- разностороннего развития и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Курсы внеурочной деятельности по различным направлениям, из которых ребенок может выбирать по своим потребностям одно или несколько направлений.

### **Цели и содержание курсов внеурочной деятельности** *Спортивно - оздоровительное направление*

#### **«Общая физическая подготовка»**

**Цель:** физическое и моральное воспитание, оздоровление учащихся. Привитие интереса и потребности к физкультурно-спортивной деятельности.

**Содержание:** программа содействует гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

#### *Общекультурное направление*

#### **«Театральный»**

**Цель:** эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие школьников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Содержание:** теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

#### *Социальное направление*

#### **«Занимательная психология»**

**Цель:** Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

**Содержание:** отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации, умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков. Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах.

### **Сетка часов внеурочной деятельности**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на на  
**2022-2023 учебный год**

#### **5-й класс**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>

Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	<b>0,5</b>
Общекультурное	«Театральный»	<b>0,5</b>
Социальное	Классный час	<b>1</b>
<b>Итого: 2</b>		<b>2</b>

#### 7-й класс

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Духовно-нравственное	«Я – патриот»	<b>0,5</b>
Социальное	«Занимательная психология» Классный час	<b>0,5</b> <b>1</b>
<b>Итого: 2</b>		<b>2</b>

#### 9-й класс

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	<b>0,5</b>
Социальное	Классный час	<b>1</b>
<b>Итого: 1,5</b>		<b>1,5</b>