

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района  
Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Директор  
Мельничёнок Ю.П.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Макеева О.Н.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АООП УО (вариант 1), (вариант 2)  
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(вариант 1)

Учебный план МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й классы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов «Мир природы и человека», «Труд (технология)» - по 1 часу в 2, 4 классе,
- введение учебного курса «Секреты финансовой грамотности» - 1 час в 2 классе,
- введение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в 4 классе,
- по 1 часу в неделю изучение учебных курсов:
  - «Введение в экологию» - 5 классе,
  - «Культура народов Поволжья» - в 5 классе,
  - «Экология животных» - 7 класс,
  - «Основы военной подготовки» - 7 класс,
  - «Занимательная математика» - 9 класс.

Часть часов учебного плана для обучающихся, занимающихся на дому или в медицинской организации предназначена для самостоятельного изучения под контролем учителя, что является важным элементом индивидуального обучения. Это означает, что учащийся получает возможность изучать материал самостоятельно, развивая свою инициативу и критическое мышление, в то время как учитель обеспечивает необходимую поддержку и направляет процесс обучения. Принципы данного подхода включают:

- индивидуальный темп: учащийся может изучать материал в удобном для него темпе, что способствует лучшему усвоению знаний.
- регулярный контроль: учитель осуществляет регулярные проверки знаний, задавая вопросы и проводя тесты, что позволяет отслеживать прогресс и выявлять трудности.
- обратная связь: учитель предоставляет конструктивную обратную связь, помогая ученику исправлять ошибки и углублять понимание темы.
- адаптация материалов: учитель может адаптировать учебные материалы в зависимости от интересов и особенностей учащегося, что делает процесс более эффективным.

Таким образом, данный подход создает условия для всестороннего развития учащегося и формирования его самостоятельности в обучении.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых должны включаться обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Организация внеурочной деятельности по самостоятельному изучению под контролем учителя для детей с ОВЗ является важным шагом в обеспечении равного доступа к образованию и созданию комфортной образовательной среды. Данная форма работы способствует индивидуализации обучения и развитию у детей навыков, необходимых для успешного продвижения в учебной деятельности и социальной интеграции.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, представлены в таблице:

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Чтение	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Чтение (литературное чтение)	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Речевая практика	Средневзвешенный балл накопленных оценок,

	зафиксированных в электронном журнале.
Математика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Информатика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Мир природы и человека	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Природоведение	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Биология	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
География	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Основы социальной жизни	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Мир истории	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
История Отечества	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Музыка	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Рисование (изобразительное искусство)	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Адаптивная физическая культура	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Труд (технология)	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Основы религиозных культур и светской этики	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Секреты финансовой грамотности	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Введение в экологию	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Культура народов Поволжья	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.

Экология животных	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Основы военной подготовки	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Занимательная математика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
2 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Труд (технология)	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Мир природы и человека		1
Труд (технология)		1
Секреты финансовой грамотности		1
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Разговоры о важном		1
Путешествие в мир экологии		1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		1
ШСК «Мир подвижных игр»		1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
4 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Труд (технология)	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Мир природы и человека		1
Труд (технология)		1
Основы религиозных культур и светской этики		1
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Разговоры о важном		1
Клуб любителей чтения		1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		1
ШСК «Мир подвижных игр»		1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
5 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	4

3. Естествознание	Природоведение	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2
5. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Труд (технология)	6
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Введение в экологию		1
Культура народов Поволжья		1
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Разговоры о важном		1
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»		1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		1
ШСК «ОФП»		1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
5 класс– обучение на дому**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Непосредственное взаимодействие с учителем</b>	<b>Самостоятельное изучение под контролем учителя</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	4
	Чтение (литературное чтение)	2	2	4
2. Математика	Математика	2	2	4
3. Естествознание	Природоведение	1	1	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Рисование			



	(изобразительное искусство)	0,5	1,5	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
7.Технология	Труд (технология)	1	5	6
Итого		10	17	27
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		0	0	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		0,75	0,25	2
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Разговоры о важном		0,25	0,25	0,5
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»		0,25	0,25	0,5
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		0,5	0,5	1
ШСК «ОФП»		0,25	0,25	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	<b>2,5</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	3
	Информатика	1
3. Естествознание	Биология	1
4. Человек и общество	География	2
	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Труд (технология)	7
Итого		28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Экология животных		1
Основы военной подготовки		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>2</b>

занятия)	
<b>Внеурочная деятельность</b>	
Разговоры о важном	1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»	1
Классный час	1
Россия – мои горизонты	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)  
9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	3
	Информатика	1
3. Естествознание	Биология	2
	География	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технологии	Труд (технология)	7
Итого		29
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
Занимательная математика		<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Разговоры о важном		1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		1
Классный час		1
Россия – мои горизонты		1
ШСК «Волейбол»		1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

**Учебный план АООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся  
9 класс – обучение на дому**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Непосредственное взаимодействие с учителем</b>	<b>Самостоятельное изучение под контролем учителя</b>	<b>Итого</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	1	3	4
2. Математика	Математика	1	2	3
	Информатика	0,5	0,5	1
3. Естествознание	Биология	0,5	1,5	2
	География	0,5	1,5	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
	История Отечества	0,5	1,5	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2
7. Технологии	Профильный труд	3	5	8
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		0,75	0,25	2
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Разговоры о важном		0,25	0,25	0,5
Проектная деятельность		0,25	0,25	0,5
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		0,5	0,5	1
ШСК «Ритмика»		0,25	0,25	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1,25</b>	<b>1,25</b>	<b>2,5</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(вариант 2)

Учебный план МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, реализующего АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на (Вариант 2) осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.
- обязательная недельная нагрузка учащихся при обучении на дому – в 1 классе - 8 часов.
- для 8 обучающихся 2, 5, 6, 7 классов организуются групповые занятия. Обязательная учебная нагрузка группы обучающихся 2, 5, 6, 7 классов – 8 часов в неделю.
- Обязательная учебная нагрузка для обучающихся 2, 4, 5-9 классов, лишенных возможности передвигаться и для обучающихся, имеющих постельный режим, составляет 2 часа в неделю.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (от обучающихся, родителей (законных представителей) не поступало запроса для формирования 2 части учебного плана).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Часть часов учебного плана для обучающихся, занимающихся на дому или в медицинской организации предназначена для самостоятельного изучения под контролем учителя, что является важным элементом индивидуального обучения. Это означает, что учащийся получает возможность изучать материал самостоятельно, развивая свою инициативу и критическое мышление, в то время как учитель обеспечивает необходимую поддержку и направляет процесс обучения. Принципы данного подхода включают:

- индивидуальный темп: учащийся может изучать материал в удобном для него темпе, что способствует лучшему усвоению знаний.
- регулярный контроль: учитель осуществляет регулярные проверки знаний, задавая вопросы и проводя тесты, что позволяет отслеживать прогресс и выявлять трудности.
- обратная связь: учитель предоставляет конструктивную обратную связь, помогая ученику исправлять ошибки и углублять понимание темы.
- адаптация материалов: учитель может адаптировать учебные материалы в зависимости от интересов и особенностей учащегося, что делает процесс более эффективным.

Таким образом, данный подход создает условия для всестороннего развития учащегося и формирования его самостоятельности в обучении.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности по самостоятельному изучению под контролем учителя для детей с ОВЗ является важным шагом в обеспечении равного доступа к образованию и созданию комфортной образовательной среды. Данная форма работы способствует индивидуализации обучения и развитию у детей навыков, необходимых для успешного продвижения в учебной деятельности и социальной интеграции.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

## Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)

### 1 класс– на дому

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	1,5	2
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	2	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого		8	9	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	4
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)  
2 класс – в медицинской организации**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Непосредственное взаимодействие с учителем</b>	<b>Самостоятельное изучение под контролем учителя</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	2,75	3
2. Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	1,75	2
	Человек	0,25	1,75	2
	Окружающий социальный мир	0,25	0,75	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
	Изобразительная	0,25	2,75	3

	деятельность			
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	15	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)  
2 класс – в медицинской организации**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Непосредственное взаимодействие с учителем</b>	<b>Самостоятельное изучение под контролем учителя</b>	<b>Итого</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	1,5	2
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	2	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)**



#### 4 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	1,75	2
2. Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	1,875	2
	Человек	0,25	1,75	2
	Домоводство	0,25	0,75	1
	Окружающий социальный мир	0,125	0,875	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
	Изобразительная деятельность	0,25	2,75	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	15	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

#### Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)

#### 5 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	3

2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	1,5	2
	Домоводство	0,5	2,5	3
	Окружающий социальный мир	0,5	2,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	2,5	3
	Изобразительная деятельность	2	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	3
Итого		8	15	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	6
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>29</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)  
6 класс – в медицинской организации**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Непосредственное взаимодействие с учителем</b>	<b>Самостоятельное изучение под контролем учителя</b>	<b>Итого</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	2,75	3
Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	1,875	2
	Человек	0,25	0,75	1
	Домоводство	0,25	4,75	5
	Окружающий социальный мир	0,125	1,875	2
Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
	Изобразительная	0,25	2,75	3

	деятельность			
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,125	1,875	2
Технология	Труд (технология)	0,125	1,875	2
Итого		2	22	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА**

**6 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	1,875	2
	Человек	0,125	0,875	1
	Домоводство (Самообслуживание)	0,5	6,5	7
Искусство	Окружающий социальный мир	0,25	1,75	2
	Музыка и движение	0,25	1,75	2
Технология	Изобразительная деятельность	0,25	2,75	3
	Труд (технология)	0,125	1,875	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,125	1,875	2
Итого		2	23	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	5
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>30</b>

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционно-развивающие занятия	0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с  
НОДА**

**6 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство (Самообслуживание)	1,5	5,5	7
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	3
Технология	Труд (технология)	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого		8	17	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с  
НОДА**

**7 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство (Самообслуживание)	1,5	5,5	7
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	3
Технология	Труд (технология)	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
		8	17	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА**

**7 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	1,875	2
	Человек	0,125	0,875	1
	Домоводство (Самообслуживание)	0,5	6,5	7
	Окружающий социальный мир	0,125	1,875	2
Искусство	Музыка и движение	0,125	1,875	2
	Изобразительная деятельность	0,25	2,75	3
Технология	Труд (технология)	0,25	1,75	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	23	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	4
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>29</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА**

**8 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	2,875	3

	Человек	0,125	0,875	1
	Домоводство (Самообслуживание)	0,5	6,5	7
	Окружающий социальный мир	0,25	2,75	3
Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
Технология	Труд (технология)	0,25	3,75	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	24	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	4
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)  
9 класс – в медицинской организации**

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	2,75	3
Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	1,75	2
	Домоводство (Самообслуживание)	0,25	4,75	5
	Окружающий социальный мир	0,25	2,75	3
Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2

Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Технология	Труд (технология)	0,25	4,75	5
Итого		2	22	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)  
9 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Домоводство (Самообслуживание)	5
	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Музыка и движение	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Труд (технология)	5
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0
<b>Итого:</b>		<b>24</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия		
Коррекционно-развивающие занятия		2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант2) обучающихся с  
НОДА  
9 класс– в медицинской организации**



Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,125	2,875	3
	Домоводство (Самообслуживание)	0,5	6,5	7
	Окружающий социальный мир	0,125	2,875	3
Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
Технология	Труд (технология)	0,5	4,5	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	24	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	4
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1