

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Директор
Мельничёнок Ю.П.
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Макеева О.Н.
Протокол № 1
от 29.08.2025



Индивидуальный учебный план
АООП НОО для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС)
(надомное обучение)
(Вариант 8.3)
(4 класс)
на 2025-2026 учебный год

Марковский муниципальный район, Саратовская область 2025

Учебный план филиала МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на- ООШ с.Ястребовка Марковского р-на (далее школа), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования обучающихся с аутистическими расстройствами является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы, вариант 8.3 разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ в соответствии со следующими документами::

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. №69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г № 155»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью легкой степени планируемых результатов начального общего образования и отражает цель и задачи образовательной программы начального общего образования школы для обучающихся, реализующих АООП вариант 8.3 , ориентированной на достижение обучающимися с РАС личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Обучение

ребенка по АООП вариант 8.3. предусматривает индивидуализацию (индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности и возможности ученика). Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Форма занятий по ИУП: индивидуально с учителем, самостоятельно с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя 34 учебных недель в году .

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количество часов на изучение русского языка на 1 час, математики на 1 час, мир природы и человека на 1 час.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, представлены в таблице:

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Чтение	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Речевая практика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Математика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Мир природы и человека	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Музыка	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Рисование	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.

Адаптивная физическая культура	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Ручной труд	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с РАС на дому (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 4 класс		
		По учебному плану	Индивидуальные занятия	Самостоятельное обучение
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
2. Математика	Математика	4	2	2
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5
4.Искусство	Музыка	1	0,5	0,5
	Рисование	1	0,5	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2
6. Технология	Ручной труд	1	0,5	0,5
Итого		20	10	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		1	0,5	0,5
Математика		1	0,5	0,5
Мир природы и человека		1	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	1,5	1,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	-
Внеурочная деятельность		4	-	-
Итого:		10	6	-