

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района
Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Директор
Мельничёнок Ю.П.
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Макеева О.Н.
Протокол № 1
от 29.08.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), (вариант 2)
на 2025 – 2026 учебный год

Марковский муниципальный район, Саратовская область 2025

Вариант 1

Учебный план МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07);
- СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 9-й классы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы

обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)», в 6 классе,
- введение учебного курса «Час чтения» - 8 класс, с целью вызвать у обучающихся интерес, любовь и тягу к книге.

Часть часов учебного плана для обучающихся, занимающихся на дому или в медицинской организации предназначена для самостоятельного изучения под контролем учителя, что является важным элементом индивидуального обучения. Это означает, что учащийся получает возможность изучать материал самостоятельно, развивая свою инициативу и критическое мышление, в то время как учитель обеспечивает необходимую поддержку и направляет процесс обучения. Принципы данного подхода включают:

- индивидуальный темп: учащийся может изучать материал в удобном для него темпе, что способствует лучшему усвоению знаний.

- регулярный контроль: учитель осуществляет регулярные проверки знаний, задавая вопросы и проводя тесты, что позволяет отслеживать прогресс и выявлять трудности.

- обратная связь: учитель предоставляет конструктивную обратную связь, помогая ученику исправлять ошибки и углублять понимание темы.

- адаптация материалов: учитель может адаптировать учебные материалы в зависимости от интересов и особенностей учащегося, что делает процесс более эффективным.

Таким образом, данный подход создает условия для всестороннего развития учащегося и формирования его самостоятельности в обучении.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых должны включаться обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Организация внеурочной деятельности по самостоятельному изучению под контролем учителя для детей с ОВЗ является важным шагом в обеспечении равного доступа к образованию и создании комфортной образовательной среды. Данная форма работы способствует индивидуализации обучения и развитию у детей навыков, необходимых для успешного продвижения в учебной деятельности и социальной интеграции.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, представлены в таблице:

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Чтение	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Чтение (литературное)	Средневзвешенный балл накопленных оценок,

чтение)	зафиксированных в электронном журнале.
Речевая практика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Математика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Информатика	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Мир природы и человека	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Природоведение	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Биология	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
География	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Основы социальной жизни	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Мир истории	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
История Отечества	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Музыка	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Рисование (изобразительное искусство)	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Адаптивная физическая культура	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Труд (технология)	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.
Час чтения	Средневзвешенный балл накопленных оценок, зафиксированных в электронном журнале.

Индивидуальный учебный план АОП УО (вариант 1)
6 класс – обучение на дому

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)	1 2	3 2	4 4
2. Математика	Математика	2	2	4
3. Естествознание	Природоведение	1	1	2
4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории	0,5 1 0,5	1,5 1 1,5	2 2 2
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	- -	- -	- -
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
7. Технология	Профильный труд	1	5	6
Итого		10	18	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Чтение (литературное чтение)		0	2	2
Итого		10	20	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		0,75	0,25	2
Внеклассовая деятельность				
Разговоры о важном		0,25	0,25	0,5
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		0,5	0,5	1
ШСК «ОФП»		0,25	0,25	0,5
Итого:		1	1	2

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 1)
8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	4 4

	(Литературное чтение)	
2. Математика	Математика	3
	Информатика	1
3. Естествознание	Биология	2
4. Человек и общество	География	2
	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Профильный труд	7
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Час чтения		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном		1
Реализация ДООП «Мы – патриоты»		1
Классный час		1
Россия – мои горизонты		1
Итого:		4

Вариант 2

Учебный план МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, реализующего АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на (Вариант 2) осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

- обязательная недельная нагрузка учащихся при обучении на дому – в 1 классе - 8 часов.
- для 8 обучающихся 3, 6, 7, 8 классов организуются групповые занятия.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета Речь и альтернативная коммуникация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Часть часов учебного плана для обучающихся, занимающихся на дому или в медицинской организации предназначена для самостоятельного изучения под контролем учителя, что является важным элементом индивидуального обучения. Это означает, что учащийся получает возможность изучать материал самостоятельно, развивая свою инициативу и критическое мышление, в то время как учитель обеспечивает необходимую поддержку и направляет процесс обучения. Принципы данного подхода включают:

- индивидуальный темп: учащийся может изучать материал в удобном для него темпе, что способствует лучшему усвоению знаний.

- регулярный контроль: учитель осуществляет регулярные проверки знаний, задавая вопросы и проводя тесты, что позволяет отслеживать прогресс и выявлять трудности.
- обратная связь: учитель предоставляет конструктивную обратную связь, помогая ученику исправлять ошибки и углублять понимание темы.
- адаптация материалов: учитель может адаптировать учебные материалы в зависимости от интересов и особенностей учащегося, что делает процесс более эффективным.

Таким образом, данный подход создает условия для всестороннего развития учащегося и формирования его самостоятельности в обучении.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс)).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности по самостоятельному изучению под контролем учителя для детей с ОВЗ является важным шагом в обеспечении равного доступа к образованию и создании комфортной образовательной

среды. Данная форма работы способствует индивидуализации обучения и развитию у детей навыков, необходимых для успешного продвижения в учебной деятельности и социальной интеграции.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)
1 (доп.) класс – на дому

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 0,5	2 2 1
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	1 2	1 1	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого		8	9	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	4	4
Итого:		8	13	21
Внеклассическая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	1

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)
1 (доп.) класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	2,75	3
2. Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	0,25 0,25 0,25	1,75 1,75 0,75	2 2 1
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,25 0,25	1,75 2,75	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	15	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	4	4
Итого:		2	19	21
Внеклассовая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	1

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)
2 класс – на дому

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 0,5	2 2 1
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	1 2	1 1	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого		8	9	17
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Речь и альтернативная коммуникация	0	6	6
Итого:		8	15	23
	Внеклассическая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия			
	Коррекционно-развивающие занятия	0,5	0,5	1

Индивидуальный учебный план АОП УО (вариант 2)
3 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	1,75	2
2. Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	0,125 0,25 0,25 0,125	1,875 1,75 0,75 0,875	2 2 1 1
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,25 0,25	1,75 2,75	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	15	17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Речь и альтернативная коммуникация	0	6	6
Итого:	2	21	23
Внекурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционно-развивающие занятия	0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)

3 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 0,5 0,5	2 2 1 1
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	1 2	1 1	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого		8	9	17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Речь и альтернативная коммуникация	0	6	6
Итого:	8	15	23
Внекурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционно-развивающие занятия	0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2)

5 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	1,75	2
2. Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	0,125 0,25 0,25 0,125	1,875 1,75 4,75 1,875	2 2 5 2
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,25 0,25	1,75 2,75	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	20	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	7	7
Итого:		2	27	29
Внеклассовая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный план АОП УО (вариант 2)
6 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	3
2. Математика	Математические	1	1	2

	представления			
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 4,5 1,5	2 1 5 2
4. Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,5 2	1,5 1	2 3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
6. Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
Итого		8	16	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	6	6
Итого:		8	22	30
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный план АОП УО (вариант 2)
7 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,25	2,75	3
Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	0,125 0,25 0,25 0,125	1,875 0,75 4,75 1,875	2 1 5 2
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,25 0,25	1,75 2,75	2 3

Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,125	1,875	2
Технология	Профильный труд	0,125	1,875	2
Итого		2	22	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	6	6
Итого:		2	28	30
Внеклассовая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА

7 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
--------------------	------------------	--	--	-------

Обязательная часть

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,125 0,125 0,5 0,25	1,875 0,875 6,5 1,75	2 1 7 2
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,25 0,25	1,75 2,75	2 3
Технология	Профильный труд	0,125	1,875	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,125	1,875	2
Итого		2	23	25

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речь и альтернативная коммуникация	0	5	5
Итого:	2	28	30
Внеклассовая деятельность, в том числе			

коррекционно-развивающие занятия			
Коррекционно-развивающие занятия	0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА

7 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,5 0,5 1,5 0,5	1,5 0,5 5,5 1,5	2 1 7 2
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,5 1,5	1,5 1,5	2 3
Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого		8	17	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	5	5
Итого:		8	22	30
Внекурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА

7 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,5 0,5 1,5 0,5	1,5 0,5 5,5 1,5	2 1 7 2
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,5 1,5	1,5 1,5	2 3
Технология	Профильный труд	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
		8	17	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	5	5
Итого:		8	22	30
Внеклассовая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

**Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с
НОДА**

8 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,125 0,125 0,5 0,125	2,875 0,875 6,5 2,875	3 1 7 3
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	0,125 -	1,875 -	2 -
Технология	Профильный труд	0,5	3,5	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	24	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	4	4
Итого:		2	28	30
Внеклассовая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА

8 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	2,5	3

	Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,5 1,5 0,5	0,5 5,5 2,5	1 7 3
Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	1,5 -	0,5 -	2 -
Технология	Профильный труд	1	3	4
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого		8	18	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	4	4
Итого:		8	22	30
Внекурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1

Индивидуальный учебный планы АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА

9 класс – в медицинской организации

Предметные области	Учебные предметы	Непосредственное взаимодействие с учителем	Самостоятельное изучение под контролем учителя	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,125	1,875	2
Математика	Математические представления	0,125	1,875	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Домоводство (Самообслуживание) Окружающий социальный мир	0,125 - 0,5 0,125	2,875 - 6,5 2,875	3 - 7 3

Искусство	Музыка и движение	0,25	1,75	2
Технология	Профильный труд	0,5	4,5	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Итого		2	24	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речь и альтернативная коммуникация		0	4	4
Итого:		2	28	30
Внеклассическая деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия				
Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,75	1