

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 07.04.2025

Утверждено
Директор школы



Ю.П. Мельниченко
Приказ № 324 от 14.04.2025

07.04.2025
Согласовано
Председатель Управляющего совета
Макеева Макеева О.Н.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района
Саратовской области им. Ю.В. Фисенко
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко
Руководитель	Мельничёнок Юрий Петрович
Адрес организации	413072 Российская Федерация, Саратовская обл., Марковский р-н., с. Подлесное, ул. Комсомольская, д. 85
Телефон, факс	8 (84567) 6-01-66. 89379626588
Адрес электронной почты	fisenkounterwald@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Марковский муниципальный район Саратовской области.
Дата создания	
Лицензия	Л035-01279-64/00197595
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01279-64/01156662

Основным видом деятельности МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена с. Подлесное. Обучаются дети из с. Подлесное, с. Сосновка, с. Михайловка, с. Ястребовка.

Школа имеет филиал без образования юридического лица:

В селе Ястребовка Марковского района: филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы с.

Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко - основная общеобразовательная школа с. Ястребовка Марковского района Саратовской области

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • обсуждать и принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; • вносить предложения Учредителю по улучшению финансово – экономической деятельности Учреждения; • заслушивать отчет Директора Учреждения, отдельных работников; • избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам; • решать другие вопросы в соответствии с компетенциями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

ШМО учителей иностранного языка
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей русского языка и литературы
ШМО учителей общетехнических дисциплин и искусства
ШМО учителей историко-естественных наук
ШМО кл. рук. среднего звена
ШМО кл. рук. нач. классов
ШМО учителей математики, физики
Проектно-исследовательская лаборатория
ШМО учителей инклюзивного и индивидуального обучения

Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	241
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	287
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 28.08.2024 г. были рассмотрены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/25 учебных годах для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономические и универсальные группы. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический		12	10
Универсальный		17	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями-34
- слабовидящие-2
- с НОДа-1
- с РАС-1

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов уровней начального и общего образования. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности. Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают курсы ВД (кружки и секции), летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО, ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2024 год, разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 2-4-х классов «Орлята России».

Новые направления внеурочной деятельности введены с сентября 2024 года

В школе действуют следующие курсы внеурочной деятельности:

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на

№ п/п	название	ч	Класс	кол-во	Ф.И.О. учителя	день\время
1.	Инфознайка	1	1а	8	Галушко И.Ю.	понед 14.10-14.40
2.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	1а	10	Васин А.А.	вторник 14.10-14.40
3.	Основы финансовой грамотности	1	1б	8	Литвиненко О.С.	понед 14.10-14.40
4.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	1б	10	Лазарева Т.П.	вторник 14.10-14.40
5.	Путешествие в мир экологии	1	2а	8	Воронкова Т.Н.	четверг 14.10-14.55
6.	Орлята России	1	2а	8	Воронкова Т.Н.	вторник 14.10-14.55
7.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	2а	10	Васин А.А.	среда 14.10-14.55
8.	Путешествие в мир экологии	1	2б	8	Моисеенко Н.В.	четверг 14.10-14.55
9.	Орлята России	1	2б	8	Моисеенко Н.В.	вторник 14.10-14.55
10.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	2б	10	Лазарева Т.П.	среда 14.10-14.55
11.	Математическое конструирование	1	3а	8	Портянкина Ж.А.	пятница 13.10-13.55
12.	Орлята России	1	3а	8	Портянкина Ж.А.	четверг 14.10-14.55
13.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	3а	10	Лазарева Т.П.	вторник 14.10-14.55
14.	Путешествие в мир экологии	1	3б	8	Максимова О.Б.	пятница 12.10-12.55
15.	Орлята России	1	3б	8	Максимова О.Б.	вторник 13.10-13.55
16.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	3б	10	Лазарева Т.П.	четверг 13.10-13.45
17.	Умелые руки	1	3в	8	Фоменко В.В.	четверг 13.10-13.55
18.	Орлята России	1	3в	8	Фоменко В.В.	вторник 13.10-13.55
19.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	3в	10	Васин А.А.	понед 15.00-15.45
20.	Орлята России	1	4а	8	Серенькая О.А.	понед 14.10-14.55
21.	Клуб любителей чтения	1	4а	8	Серенькая О.А.	четверг 14.10-14.55
22.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	4а	10	Лазарева Т.П.	вторник 13.10-13.55

23.	Орлята России	1	4б	8	Варламова С.Н.	понед 14.10-14.45
24.	Клуб любителей чтения	1	4б	8	Варламова С.Н.	вторник 14.10-14.45
25.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	4б	10	Васин А.А.	четверг 15.15-16.00
26.	Орлята России	1	4в	8	Данченко К.А.	понед 14.10-14.55
27.	Клуб любителей чтения	1	4в	8	Данченко К.А.	вторник 14.10-14.55
28.	ШСК «Мир подвижных игр»	1	4в	10	Васин А.А.	вторник 14.10-14.55
29.	Английская грамматика	1	5а	8	Харченко А.В.	четверг 14.10-14.55
30.	ШСК «ОФП»	1	5а	10	Лазарева Т.П.	среда 15.00-15.45
31.	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	1	5б	8	Драчкова Т.В.	среда 14.10-14.55
32.	ШСК «ОФП»	1	5б	10	Лазарева Т.П.	среда 15.50-16.35
33.	Финансовая грамотность	1	6а	8	Милоседова Т.И.	понед 15.00-15.45
34.	Мир географических профессий	1	6а	8	Ларионов В.Н.	вторник 15.00-15.45
35.	ШСК «Футбол»	1	6а	10	Лазарева Т.П.	пятница 16.00-16.45
36.	Финансовая грамотность	1	6б	8	Милоседова Т.И.	среда 15.00-15.45
37.	Веселая математика	1	6б	8	Шацило О.С.	четверг 14.10-14.55
38.	ШСК «Футбол»	1	6б	10	Лазарева Т.П.	пятница 15.00-15.45
39.	Финансовая грамотность	1	6в	8	Милоседова Т.И.	пятница 14.00-14.45
40.	Мир географических профессий	1	6в	8	Ларионов В.Н.	вторник 15.50-16.35
41.	ШСК «Футбол»	1	6в	10	Васин А.А.	вторник 16.00-16.45
42.	Патриот	1	7а	8	Борzych Т.В.	понед 15.05-15.50
43.	ШСК «ОФП»	1	7а	10	Васин А.А.	четверг 16.00-16.45
44.	Патриот	1	7б	8	Борzych Т.В.	четверг 14.50-15.35
45.	ШСК «ОФП»	1	7б	10	Лазарева Т.П.	вторник 15.05-15.50
46.	ШСК «Баскетбол»	1	8а	10	Лазарева Т.П.	понед 15.00-15.45
47.	ШСК «Волейбол»	1	8б	10	Васин А.А.	вторник 17.00-17.45
48.	ШСК «Волейбол»	1	8в	10	Васин А.А.	вторник 17.50-18.35
49.	Вероятность и статистика	1	9а	23	Кирпа Н.Н.	вторник 14.10-14.55
50.	Основы финансовой грамотности	1	9а	8	Феоктистова К.А.	среда 15.05-15.50
51.	ШСК «Волейбол»	1	9а	10	Васин А.А.	четверг 17.00-17.45
52.	Вероятность и статистика	1	9б	23	Кирпа Н.Н.	четверг 14.10-14.55
53.	Основы финансовой грамотности	1	9б	8	Феоктистова К.А.	вторник 15.05-15.50
54.	ШСК «Волейбол»	1	9б	10	Васин А.А.	четверг 17.55-

						18.40
55.	ЮДП	1	10	5	Борzych Т.В.	вторник 15.05-15.50
56.	ШСК «Волейбол»	1	10	10	Васин А.А.	пятница 17.30-18.15
57.	ЮДП	1	11	5	Борzych Т.В.	среда 15.05-16.50
58.	ШСК «Баскетбол»	1	11	10	Лазарева Т.П.	понед 15.50-16.35
59.	Разговоры о важном	1	1-11	480	кл. рук. 1-11	Понедельник (после последнего урока через 20 мин)
60.	Россия – мои горизонты	1	6-11		кл. рук.6-11	четверг/пятница

**МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на – филиал МОУ-ООШ с. Ястребовка,
филиал МОУ-ООШ с. Караман**

Направления	Название кружка	Классы
Социальное	Разговоры о важном	1-9
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые руки»	1-4
Спортивно-оздоровительное ШСК	Секция «Мир подвижных игр»	1-4
	Секция «Волейбол»	5-9
Общеинтеллектуальное	Учебный курс «Вероятность и статистика»	9
	Кружок «Инфознайка»	3-7
	Кружок «Орлята России»	2-4
	Кружок «Почитай-ка»	2-4
Профориентационное	Моя Россия-мои горизонты	6-9

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Я – гражданин РФ».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников

и их родителей разнообразны, это коллективные школьные дела; акции; экскурсии; праздники; дни Здоровья, просветительские марафоны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы обучающихся составлены с учетом возрастных особенностей;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шацко О.С. (11 класс), Романюк Т.В. (6 «А» класс), Лященко З.Н. (7а класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Это новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню Победы, дню Космонавтики. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я – гражданин РФ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 25 единых классных часов, 22 акции гражданско-патриотической направленности. Школа заняла 2 место в патриотическом смотре-конкурсе младших школьников «Орлята» среди муниципальных образовательных учреждений Подлесновского МО.

В 2024 году первичная ячейка РДДМ «Движение первых» включает 179 обучающихся 6-11-х классов. Ответственными за работу первичных школьных отделений РДДМ назначены советники директора по воспитанию: Данченко К.А., филиал МОУ-ООШ с. Ястребовка – Гепп Н.И., филиал МОУ-ООШ с. Караман – Зайзулина А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения отражены в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийских проектах РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на продолжает работу профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Рыбина Е.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы Рыбина Е.Ю., Данченко К.А., Гепп Н.И., Зайзулина А.А.; педагог-психолог Павликова Э.Р.

- педагоги-навигаторы повышают квалификации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры из числа ССУЗов г. Маркса, ВУЗов г. Саратова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума следующий:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение мастер-классов на базе школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Алексеева И.П.
Сентябрь-октябрь 2024	Регистрация новых участников в проекте «Билет в будущее»	Педагоги -навигаторы
III неделя сентября 2024	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 91% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Павликова Э.Р. Кл. рук. 6-11-х классов
IV неделя сентября 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Павликова Э.Р.
06.04.2024	Исторический парк «Россия – моя история», г. Саратов	Педагог-психолог Павликова Э.Р.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на в целях формирования семейных ценностей и традиций семейного уклада, в рамках празднования Года Семьи в России проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Педагог – организатор.	
Размещение информации в социальных сетях и родительских группах: «Как помочь ребёнку в конфликте», «Памятки родителям о безопасности детей в зимние праздники, «Акция "Забота", направленная на профилактику семейно - бытового насилия, социального неблагополучия и предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних», «Меры социальной поддержки семьи», «А ваши дети дома в 22.00?»	В течение года	Педагог- организатор. Ответственный за соц. сети.	
Изготовление поделок и открыток пожилым жителям села.	В течение года	Кл. руководители. Педагог – организатор.	
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери, Дню пожилого человека	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители	
Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	советник директора по воспитанию, библиотекарь	
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители	

Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители	
Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники	
Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте	
МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи «Старт Году семьи»	29.01.2024	Рыбина Е.Ю.	481
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март	МО учителей русского языка и литературы	22
День Семьи	14.03.2024	Рыбина Е.Ю.	473
Спортивный футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	23.04.2024	Лазарева Т.П., рук. ШСК	67
Семейный день	05.05.2024	Рыбина Е.Ю.	613
День физкультурника: сдаем нормативы ГТО всей семьей	05.08.2024	Алексеева Ю.А.	45
Муниципальный конкурс творческих проектов «Родительский дом – начало начал», посвященный году семьи в России, на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ – СОШ с. Подлесное Марковского района	07-18.10.24	Педагоги ДО ЦО «Точка роста»	38
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Школьная пора – 2024», посвященный Году Семьи	14.12.24	Рыбина Е.Ю.	20
Филиал МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на – МОУ-ООШ с. Ястребовка			
Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	советник директора по воспитанию,	20

		классные руководители	
Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители	38
Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	учителя физической культуры, классные руководители	25
Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители	38
Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители	10
Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители	15
Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	советник директора по воспитанию, классные руководители	38
Филиал МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на – МОУ-ООШ с. Караман			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Февраль 24 г.	Педагог - организатор	80
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Кл. руководители. Педагог – организатор. Советник по воспитанию.	60
Фотоколлаж «Лучший папа»	14.10 – 18.10	Кл. руководители	20
Посиделки «Всей семьей к нам приходите!»	Сентябрь 24 г.	Советник по воспитанию. Кл. руководители.	30
Проведение мастер-класса «Семейное древо»	20.12	Кл. руководители	20
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	По календарному плану ВР	Кл. руководители. Педагог – организатор.	40

В организационный комитет школы и филиалов по проведению мероприятий в честь Года семьи вошли заместители директора по ВР, Советники директора по воспитанию, педагог-организатор.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях (общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний).

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум как на базовом уровне (филиал МОУ-ООШ с. Ястребовка, филиал МОУ-ООШ с. Караман), так и на основном уровне (МОУ-СОШ с. Подлесное) в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней: назначены ответственные специалисты по профориентации – заместитель директора по ВР, Советники директора по воспитанию, классные руководители 6–9-х классов. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов, для которых разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФАП с. Подлесное, ФАП с. Ястребовка; фермерское хозяйство ИП «Ломыкин»; МДОУ, СГАУ им. Н.И. Вавилова.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; классные встречи.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят данные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в школе на постоянной основе ведется профилактическая деятельность по противодействию экстремизму и терроризму, ответственный за профилактику распространения идеологии терроризма среди обучающихся школы Рыбина Е.Ю., зам. директора по ВР. Цель: формирование у несовершеннолетних нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализация организационных мероприятий:

- педагогами изучены методические материалы по профилактике и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- вовлечение большого количества обучающихся в спортивные, культурные, досуговые формы занятости, в воспитательные мероприятия патриотической направленности.

В 2024 году проведены следующие профилактические мероприятия:

- 03 сентября 2024: библиотечный урок «Что я знаю о терроризме?», тренинговое занятие «Пойми себя - пойми другого»
- 19.09.2024: видеолекторий о национальных традициях, быте и культуре народов, проживающих на территории области, в рамках проекта «У нас дружить вкусно!»
- 15.11.2024: оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», практический интенсив «Дружба крепкая»
- 1 неделя ноября 2024: День народного единства (по плану ВР)
- 16.11.2024: Международный день толерантности (по плану ВР)
- 11.12.2024: воспитательный час «Телефонный терроризм, в чем его опасность»
- 12.11.2024: Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»
- 15.02.2024: торжественный митинг, посвященный 35-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана
- 16.02.2024: час общения «Экстремизм и терроризм в Российской Федерации»
- февраль/март: написание писем, поздравительных открыток, сбор добрых посылок бойцам, участвующим в спецоперации
- 10.04.2024: посещение СИПК «Музея боевой и трудовой славы» на Соколовой горе г. Саратова
- 18.04.2024: оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор».
- 17.05.2024: профилактические мероприятия по теме «Деструктивное поведение в сети «интернет» и социальных сетях»
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- организуются встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- организуются встречи по противодействию религиозной розни.
- тематика классных часов по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Богатое многообразие мировых культур» и другие.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Семья и школа: воспитываем вместе. Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО, ООО, СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100%. Все классные руководители прошли курсы по организации воспитательной деятельности в условиях ФГОС.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов.

Проведены психолого-диагностические исследования, на выявление особенностей психологической адаптации учащихся к обучению в школе 1-х, 5-х, 10-х классов.

Диагностическое обследование 1-х классов проводилось с использованием методики Александровской Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.), анкета «Оценка уровня школьной мотивации». В диагностическом обследовании приняли участие 37 учащихся.

Полученные данные представлены в таблицах.

Таблица 1. Методика Александровской Э. М. и Ст. Громбах.

Уровень адаптации	Кол-во человек	%
высокий уровень	8	22
выше среднего	6	16
средний уровень	15	41
ниже среднего	3	8
низкий уровень	5	13

Выводы: Согласно таблице большинство учащихся первых классов адаптационный период проходят благополучно, но необходимо обратить внимание на учащихся чей уровень адаптации ниже среднего и низкий.

Таблица 2. «Оценка уровня школьной мотивации»

Уровень мотивации	Кол-во человек	%
высокий	34	56
средний	3	44
низкий	0	0

Выводы: средний и высокий уровень мотивации обучающихся, показывает, что учащиеся 1 классов успешно справляются с учебной деятельностью, это будет способствовать положительной динамике в обучении и развитии младшего

школьника. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые задания.

По результатам диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов классным руководителям даны рекомендации:

- продолжить работу классного руководителя по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.
- психологу школы провести консультации для родителей, чьи дети показали низкие результаты адаптации.
- использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

Диагностическое обследование 5-х классов проводилось с использованием следующих методик: тест тревожности Филлипса, методика определения психологического комфорта в классном коллективе, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние. В диагностическом обследовании приняли участие 31 обучающихся. Полученные данные представлены в следующих таблицах:

Таблица 1: Методика определения психологического комфорта в классном коллективе

Уровень комфорта	Кол-во человек	%
низкий	1	3
средний	9	29
высокий	21	68

Вывод: методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. Методика показала, что большая часть опрошенных имеют высокий, средний уровень психологического комфорта в классном коллективе, что говорит о позитивном взаимоотношении между учениками, им нравятся люди, с которыми они учатся, 1 обучающийся 3% на низком уровне, негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Таблица 2: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено:

Уровень мотивации	Кол-во человек	%
высокий уровень	14	45
средний уровень	17	55
низкий уровень	0	0

Выводы: тестирование показало, что отсутствуют ученики с низким уровнем мотивации; средний и высокий уровень мотивации говорят об эффективности образовательного процесса.

Таблица 3: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филлипса)

Факторы	Отсутствует чел.\%	Норма чел.\%	Повышенная чел. \%
1.Общая тревожность	0/0	21/68	10/32
2.Переживание социального стресса	5/16	21/68	5\16
3.Фрустрация потребности в достижении успеха	0\0	20/65	11/35
4.Страх самовыражения	3/10	21/68	7/22

5.Страх ситуации проверки знаний	2/7	15/48	14/45
6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3/10	18/58	10/32
7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8/26	14/45	9/29
8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9/29	18/58	4/13

Выводы: Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. По результатам тестирования видно, что повышенную тревожность вызывает фактор ситуации проверки знаний. Общая тревожность на низком уровне, и остальные факторы тревожности в пределах нормы.

Классным руководителям даны рекомендации по адаптации учеников 5 классов:

- организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе;
- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических - возможностей и способностей в каждом ученике;
- наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий;
- рассаживание детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации учеников к школьному обучению.

В диагностическом обследовании 10-м классе приняли участие 14 человека.

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: тест тревожности Филлипса, анкетирование направлено на изучение уровня адаптации к учебе, учителям.

Таблица 1: Методика определения психологического комфорта в классном коллективе

Уровень комфорта	Кол-во человек	%
низкий	0	0
средний	11	78
высокий	3	21,4

Выводы: Из ответов ребят видно, что большинство из них довольны тем, как складываются отношения в сформированном классе. У многих есть главная цель, к которой они постепенно двигаются. Уровень адаптации удовлетворительный.

Таблица 3: «Диагностика школьной тревожности» (тест Филлипса)

Факторы	Отсутствует чел.\%	Норма чел.\%	Повышенная чел. \%
1.Общая тревожность	2/0	12/68	0/0
2.Переживание социального стресса	5/36	9/64	0\0

3.Фрустрация потребности в достижении успеха	4/29	10/71	0/0
4.Страх самовыражения	5/36	6/43	3/21
5.Страх ситуации проверки знаний	5/36	8/57	1/7
6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6/43	8/57	0/0
7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	10/71	4/29	0/0
8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0/0	14/100	0/0

Выводы: Методика диагностики уровня школьной тревожности тест Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. По результатам тестирования видно, что повышенную тревожность вызывает фактор ситуации проверки знаний. Общая тревожность на низком уровне, и остальные факторы тревожности в пределах нормы.

Рекомендации классному руководителю по успешной адаптации обучающихся :

- контролировать успеваемость и посещаемость
- способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: - проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности
- обращать внимание на структуру мотивов обучения
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив
- способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми

В школе проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) с 7-11 классы, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения и старше, была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ.

- проведены ученические и родительские собрания с целью информирования о порядке и актуальности социально-психологического тестирования, условий его проведения;
- в рамках родительских и ученических собраний были получены информированные согласия обучающихся в письменной форме, достигших возраста 15 лет и старше, информированные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет для проведения тестирования.

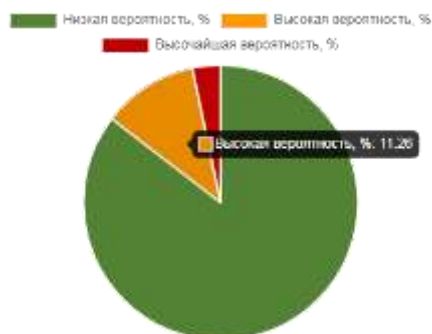
Охват участников СПТ составил 100%.

Результаты СПТ 2024-25 уч. года следующие:

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию 159 обучающихся, из них возрастная группа от 13 до 15 лет – 97 человек, возрастная группа от 15 и старше – 62 человек.

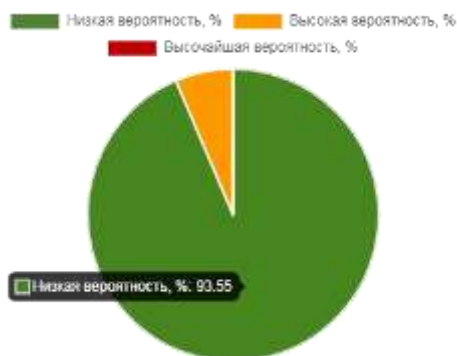
По итогам СПТ выявлено среди обучающихся 7-9 классы:

- с низкой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 109 чел.- 85,43%
- высокой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 14 – 11,26%
- высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 5 – 3,31%



По итогам СПТ выявлено среди обучающихся 10-11 классы:

- с низкой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 29 чел.-93,55%
- высокой вероятностью проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 2 чел.- 6,45%
- высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 0 чел.- 0%



В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. В итоге при индивидуальной работе с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью выяснилось, что часть обучающихся отнеслись к тестированию не серьезно отвечали на вопросы не задумываясь.

По результатам повторного тестирования с показателями риска тревожности среди обучающихся 7-9 классы:

- страх ситуации проверки знаний - 4 чел.;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 4 чел.;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 3 чел.;
- проблемы и страхи в отношении с учителями – 1 чел.

С показателями риска тревожности среди обучающихся 10-11 классов не выявлено

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно были приняты необходимые меры профилактики – составлен план работы по результатам СПТ

Выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 на уровне СОО – 0;

- поставлен на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – нанесение самоповреждающих действий – 1 обучающийся. С обучающейся проводится работа по ИПС (индивидуальное психологическое сопровождение – 0);

-зафиксировано случаев буллинга в школе –1 чел.;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их психолого-педагогическому сопровождению, ведется в школе на регулярной основе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в **2024 году** составил 96 процентов.

ОУ	СОШ с. Подлесное	Филиал ООШ с. Ястребовка	Филиал ООШ с. Караман
Охват ДО в 2024 г. (%)	97	-	95
ДООП	II полугодие 2023/24 ДООП: художественное «Открытая сцена», «Калейдоскоп творчества»; физкультурно-спортивное «Белая ладья»; социально-гуманитарное «Только вперед!»; естественно-научное «Первые шаги в мир открытий»; техническое «Горизонты открытий», «Информатика для всех», «Мир IT-профессий». I полугодие 2024/25 ДООП: художественное «Открытая сцена»; физкультурно-спортивное «Белая ладья»; социально-гуманитарное «Мы		II полугодие 2023/24 ДООП: художественное: «Праздничная открытка», «Новогодняя мастерская», физкультурно-спортивное: «Самбо»; социально-гуманитарное: «День, который нас объединяет» естественно-научное: «Занимательная физика» I полугодие 2024/25 ДООП: художественное: «Мастерская чудес»; физкультурно-спортивное: «Самбо»; социально-гуманитарное: «День, который нас объединяет»; естественнонаучное:

	патриоты», «Школа первой помощи», «День народного единства»; естественнонаучное «Первые шаги в мир открытий»; техническое «Горизонты открытий», «3D класс», «Информатика для всех», «Мир IT-профессий».		«Занимательная физика»
--	---	--	------------------------

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Во втором полугодии 2023-24 учебного года была реализована АДОП художественной направленности «Калейдоскоп творчества», в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуется АДОП социально-гуманитарной направленности «Мы – патриоты».

В первом полугодии 2024/25 учебного года началась реализация ДООП в рамках сетевого взаимодействия, одна из которых «Мастерская чудес» обеспечивает дополнительным образование воспитанников МДОУ д/с №19 с. Подлесное Марковского района. В то время как во втором полугодии 2023-24 учебного года, была реализована только одна сетевая ДООП.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году продолжает работу объединение дополнительного образования театральная студия «Открытая сцена». Руководитель театральной студии Романюк Т.В., педагог ДО. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 36 обучающихся 7-х классов, из которых 5 учеников находятся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по ДООП «Открытая сцена» среди 5-6-х классов выросло и составило 77 обучающихся, 7 школьников – ТЖС.

Ярким итоговым результатом стали показы спектаклей «Госпожа Метелица» для дошкольников, «Лучшая мамочка» для 1-х классов, «Лесная аптека» - для учеников начальных классов.

Со 2 сентября 2024 года в продолжает работу школьный спортивный клуб «Спринт». В объединениях клуба состоят 240 обучающихся школы.

В рамках клуба реализуются курсы внеурочной деятельности:

- Волейбол – 5 групп;
- Баскетбол – 2 группы;

- Общая физическая подготовка – 4 группы;
- Мир подвижных игр – 10 групп;
- Футбол – 3 группы.

Для успешной реализации проекта в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетические эстафеты (2-3 классы)	Спортивная площадка школы	Сентябрь	50
2	Легкоатлетические эстафеты (4-5 классы)	Спортивная площадка школы	Сентябрь	50
3	Лапта (4 классы)	Спортивная площадка школы	Октябрь	30
4	Лапта (5 классы)	Спортивная площадка школы	Октябрь	20
5	Футбол (6 классы)	Спортивная площадка школы	Октябрь	30
6	Минифутбол (3-4 классы)	Спортивный зал школы	Ноябрь	40
7	Стритбол (8-9 классы)	Спортивный зал школы	Декабрь	20
8	Сдача норм ВФСК ГТО	Спортивная площадка школы и спортивный зал школы	Сентябрь-Декабрь	150

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

			количество недель	категория обучающихся
Начало учебного года	02.09.2024			обучающиеся 1-3 классов
1 модуль	с 02.09.2024 по 24.11.2024		12 нед. (10+2)	
	1 учебный период	с 02.09.2024 по 06.10.2024	5 нед.	
	Каникулы	с 07.10.2024 по 13.10.2024	1 нед.	обучающиеся 1-11 классов
	2 учебный период	с 14.10.2024 по 17.11.2024	5 нед.	
	Каникулы	с 18.11.2024 по 24.11.2024	1 нед.	обучающиеся 1-11 классов
2 модуль	с 25.11.2024 по 23.02.2025		13 нед. (11+2)	
	1 учебный период	с 25.11.2024 по 29.12.2024	5 нед.	
	Каникулы	с 30.12.2024 по 08.01.2025	1,5 нед.	обучающиеся 1-11 классов
	2 учебный период	с 09.01.2025 по 16.02.2025	6 нед.	
	Каникулы	с 17.02.2025 по 23.02.2025	1 нед.	обучающиеся 1-11 классов
3 модуль	с 24.02.2025 по 26.05.2025		14 нед. (13+1)	
	1 учебный период	с 24.02.2025 по 06.04.2025	6 нед.	
	Дополнительные каникулы	с 17.03.2025 по 23.03.2025	1 нед.	обучающиеся 1 классов
	Каникулы	с 07.04.2025 по 13.04.2025	1 нед.	обучающиеся 1-11 классов
	2 учебный период	с 14.04.2025 по 26.05.2025	7 нед.	
Окончание учебного года	26.05.2025			обучающиеся 1-8,10 классов
	Дата определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации			обучающиеся 9,11 классов
Учебный год	с 02.09.2024 по 26.05.2025		39 нед. (33 уч. не. для 1 кл., 34 уч. нед. для 2-3 кл. + 5,5 кан. нед.)	
	Летние каникулы	с 27.05.2025 по	13 нед.	обучающиеся

		31.08.2025		1-8,10 классов
--	--	------------	--	----------------

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	1 классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35-40	45
Перерыв (минут)	10-40	10–20

Начало учебных занятий – 8.00.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам (на дому и в медицинской организации) обучались 33 ученика.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводилась ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2024год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	500
	– начальная школа	207
	– основная школа	264
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1 (+1 экстерн)
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6.
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. бал л	Общ ий % кач. зн.	Об щий СО У (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%		Всего	%	Все го	%	Все го	%				
Начальное общее образование	161	24	17,22		53	19,8	77	34,84	26	0,7		4,32	49,36	77,09
Основное общее образование	264	22	3,14		75	11,31	148	42,43	24	0,3		3,85	39,27	62,03
Среднее общее образование	29	9	30,95		14	48,34	6	20,72	0	0		4,58	79,31	85,59
Школа	454	55	17,1		142	26,48	231	32,66	4	0,37		4,25	45,6	74,9

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 по химии для улучшения результата воспользовались 2 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты .

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся не улучшили результаты.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	14
Количество обучающихся на семейном образовании (экстерны)	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59 выпускников 2024 года и 4 экстерна	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	58 выпускников 2024 года и 3 экстерна	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 и 15.03.2024 года в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике за последние два года повысилась на 10 процентов, качество знаний на 22 процента. Успеваемость по русскому языку за последние два года понизилась на 3 процента, качество знаний на 2 процента.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	91,5%	30,5%	3,3	93%	36%	3,4
2022/2023	81,3%	8,3%	2,9	96%	38%	3,5
2021/2022	92%	23%	3,2	100%	59%	4

Также 58 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 98% и в качество знаний 35,6%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	3	66,7%	3	100%
История	1	0%	3	100%
География	40	25%	3,2	92,5%
Обществознание	20	40%	3,5	100%
Информатика	40	25%	3,2	95%
Биология	14	57,1%	3,7	100%

По обществознанию качество знаний за два года повысилось на 19%, по биологии на 50%. По остальным предметам качество знаний понизилось: по географии на 6%, по информатике на 3%. Химию и историю в 2023 году не выбирали для сдачи ГИА-9.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	39	100%	48	100%	59	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10,3%	3	6,3%	5	8,5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	30,8%	11	22,9%	13	22%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100%	48	100%	59	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	13,6/4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (86 баллов).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	56

	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, выбравших экзамен	15	14
Количество сдавших и % от общего количества	15/100%	14/100%
Количество не сдавших и % от сдававших	0	0
Максимальный балл	85	86
Средний балл по школе	68	56
Количество об-ся, набравших более 55	13(86,6%)	7 (50%)

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. 1 обучающийся не справился с экзаменом. Пересдал в резервные сроки математику (базовый уровень) и получил «3». Средний балл – 55. В основном ЕГЭ на профильном уровне выбирают более подготовленные обучающиеся. Предпоследние 3 года были обучающиеся, получившие минимальный балл и не было учеников, которые не преодолели порог. Средний первичный балл повысился на 3 балла, средний тестовый балл повысился на 11. Максимальный балл в 2023 году понизился в сравнении с 2022 годом с 74 до 68 (на 6 баллов), а этом году повысился на 14 баллов. В сравнении с предыдущими годами средний первичный балл повысился. В этом учебном году связано это с тем, что добавилось одно задание и поменялась шкала перевода баллов в тестовые. Непреодоление порога по профильной математике в 2024 году связано с недостаточно серьезной подготовкой самих выпускников. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	50	65
2022-2023	44	68
2023-2024	55	56

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 8 человек. Биологию выбрали 5 человек, историю, информатику, химию по 3 человека, литературу и физику по 1. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по району по всем предметам кроме истории.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ/%	Количество сдавших и % от общего количества сдававших	Средний балл	Количество об-ся, набравших более 55 баллов
Русский язык	14/100%	14/100%	56	6

Математика (профиль)	4/29%	3/75%	55,3	2
Математика (база)	10/71%	10/100%	13,6/4,0	0
Литература	1/6,6%	1/100%	56	1
Химия	2/14%	2/100%	39,5	0
Обществознание	8/57	6/75 %	51,5	5
Химия	2/14	2/100%	39,5	0
Информатика	3/21%	1/33%	43,3	1
История	3/21	3/100 %	60,7	2
Биология	4/29	3/75%	45,8	1
Физика	1/6,7%	1/100%	51	0
Средний балл			44,6	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	2	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Калякин Владислав Олегович	Шацило О.С.
2	Лысюк Дарья Александровна	Шацило О.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По результатам ГИА по всем предметам обучающиеся 9-х классов показали успеваемость 98 %, обучающиеся 11-х класса – 87%.
2. По ГИА-9 средняя отметка 3,2, средний балл 17.
3. По ЕГЭ средний балл 46,6.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (8,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (14,3%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональной проверочной работе по математике в 9 классах, которая проходила в 2 этапа.

Этап	Средний балл	Соотв./%	 Повысивших/ их/%	 Понизивших/ /%	СОУ	% КАЧЕСТВА	% успеваемости
------	--------------	----------	---	---	-----	------------	----------------

1	2,9	32,6	15,2	52,2	36,8	26,1	56,5
2	2,49	2,2	0	97,8	21	4,36	32,6

На основании анализа был выработан план работы по повышению качества подготовки обучающихся по математике к ОГЭ

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадают с их годово й отметк ой (%)	выше их годов ой отме тки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	9	6	0	40	60	0
		отметку «4»	19	0	0	14	5	26	74	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
		отметку «4»	22	0	1	19	2	9	86	5
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	3	7	0	70	30	0
		отметку «4»	21	0	2	16	3	14	76	10
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
русский язык	5	отметку «2»	9	1	7	1		89	11	
		отметку «3»	27		18	9		33	67	
		отметку «4»	22			20	2	9	91	
		отметку «5»	6				6	0		
математика	5	отметку «2»	5	1	4	0	0	80	20	0

		отметку «3»	29	0	20	9	0	31	69	0
		отметку «4»	23	0	1	14	8	35	61	4
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	87,5	12,5
истори я	5	отметку «2»	4		3	1		100		
		отметку «3»	23		19	4		18	82	
		отметку «4»	28		1	22	5	18	78	4
		отметку «5»	9			1	8		89	11
биолог ия	5	отметку «2»	4	0	2	2		100	0	
		отметку «3»	29		9	17	3	10	59	31
		отметку «4»	21			11	10	48	52	
		отметку «5»	9				9		100	
русски й язык	6	отметку «2»	6		6			100	0	
		отметку «3»	30		25	5		17	83	
		отметку «4»	8			6	2	25	75	
		отметку «5»	7			1	6		86	14
матема тика	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	13	0	11	2	0	15,38	84,62	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
истори я	6	отметку «2»								
		отметку «3»	6		4	2		33	67	
		отметку «4»								
		отметку «5»								
биолог ия	6	отметку «2»								
		отметку «3»	5		4	1		20	80	

		отметку «4»	2		2					100
		отметку «5»								
общест вознан ие	6	отметку «2»								
		отметку «3»	15		5	10		67	33	
		отметку «4»	15			11	4	26	74	
		отметку «5»	16			16			100	
геогра фия	6	отметку «2»								
		отметку «3»	20		16	4		20	80	
		отметку «4»	15			11	4	26	74	
		отметку «5»	9			1	8		88	12
русски й язык	7	отметку «2»	10		9	1		100		0
		отметку «3»	31		28	3		10	90	0
		отметку «4»	16			16			100	0
		отметку «5»	4				4		100	0
матема тика	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	19	14	0	42	58	0
		отметку «4»	23	0	1	19	3	13	83	4
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
истори я	7	отметку «2»								
		отметку «3»	11		3	8		73	27	
		отметку «4»	10		2	7	1	10	70	20
		отметку «5»	6				6		100	
биолог ия	7	отметку «2»								
		отметку «3»	4		2	2		50	50	
		отметку «4»	4			2	2	50	50	

		отметку «5»	1				1		100	
общест вознан ие	7	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	1			1		100		
		отметку «4»	2			2			100	
		отметку «5»								
геогра фия	7	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	21		8	13		62	38	
		отметку «4»	4		1	2	1	25	50	25
		отметку «5»								
физик а	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	21	8	0	28	72	0
		отметку «4»	17	0	0	16	1	6	94	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
русски й язык	8	отметку «2»	6	1	5			83	17	0
		отметку «3»	23		19	4		17	83	0
		отметку «4»	17			16	1	0	94	6
		отметку «5»	6			2	4	33	67	
матема тика	8	отметку «2»	5	2	3	0	0	60	40	0
		отметку «3»	21	0	16	5	0	12,5	87,5	0
		отметку «4»	21	0	2	17	2	9,5	81	9,5
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	87,5	12,5
истори я	8	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	5		1	4		80	20	
		отметку «4»	2			1	1	50	50	
		отметку «5»								

биология	8	отметку «2»							
		отметку «3»	3		3			100	
		отметку «4»	6			5	1	17	83
		отметку «5»							
обществознание	8	отметку «2»	1		1			100	
		отметку «3»	1		1			100	
		отметку «4»							
		отметку «5»							
география	8	отметку «2»	2		2			100	
		отметку «3»	16		6	7	3	62	38
		отметку «4»	10		1	3	6	60	30
		отметку «5»	12		1		11		92
физика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	17	83
		отметку «4»	13	0	0	11	2	15	85
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
химия	8	отметку «2»							
		отметку «3»	2		2				100
		отметку «4»							
		отметку «5»							
география	11	отметку «2»							
		отметку «3»	1				1	100	
		отметку «4»	2				2	100	
		отметку «5»	9				9		100

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень дифференцированности при работе с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результативность участия в ВсОШ

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Биология					
3	Оводов Иван Алексеевич	МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района	7	призёр	Турченко Юлия Валерьевна
Литература					
5	Шевченко Кирилл Михайлович	МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района	11	победитель	Драчкова Татьяна Васильевна
Физическая культура					
6	Кабанова Виктория Михайловна	МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района	8	победитель	Рыбалкин Георгий Викторович
30	Рыбалкина Софья Константиновна	МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района	11	призёр	Лазарева Татьяна Прокофьевна

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа					Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021 - 2022	39	14	1	20	0	19	13	6	0	0
2022 - 2023	48	13	0	25	1	15	7	8	0	0
2023 - 2024	60	15	1	42	2	14	6	8	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ- СОШ с. Подлесное Марковского р-на в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие ____ респондент (____ от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: _____ 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – _____ процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – _____ процента.
3. Психологический комфорт в ОО – _____ процентов.
4. Деятельность администрации – _____ процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. 38 человек (97%) имеет высшее образование.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 25%;
- повышенный – 63%;
- высокий – 12%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 17%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13722 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 1791 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5433 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5433
2	Педагогическая	629
3	Художественная	6772
4	Справочная	169
5	Языковедение, литературоведение	875
6	Естественно-научная	
7	Техническая	400
8	Общественно-политическая	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 770 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 770.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой (Хамитова А.Ю., Сариева К.К., Култаева А.Х.,) проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка ГТО на территории Школы оборудована тренажерами: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация 25 рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащенность классов –оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804,

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ-СОШ с. Подлесного Марковского р-на» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	19
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	56

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (41.3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	67 (12,3%)
– федерального уровня		129 (23,8%)
– международного уровня		7 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (6,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	502 (92,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34
– с высшей		15
– первой		19
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	61/100 %
– до 5 лет		-
– больше 30 лет		28/45,9 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	61/100 %
– до 30 лет		5/8,19%
– от 55 лет		31,14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57/93%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Задачи на 2025:

Выявленные в ходе анализа работы школы показали необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

-организация методической помощи педагогам в разработке индивидуальных траекторий обучения школьников, требующих адресного подхода при подготовке к ВПР, ГИА;

-повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.

Для повышения уровня школьного благополучия разработать ряд подходов:

- организация мероприятий на преодоление эмоциональной напряженности участников образовательного процесса и профессионального выгорания педагогических работников;
- формирование имиджа школы как позитивного социального института, опирающегося на социальную поддержку со стороны родителей, учителей, одноклассников и близких друзей.

С целью профилактики девиантного поведения обучающихся разработать и реализовать следующие мероприятия:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемным и девиантным поведением;
- тьюторское сопровождение обучающимися членами Совета обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением как части образовательного процесса;
- обучение педагогов и других специалистов образования технологиям восстановительного подхода;
- общешкольные и классные практики, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления. Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

С целью преодоления учебной неуспешности обучающихся планируется:

- совершенствовать образовательную деятельность, устранять отставания и неуспеваемость, повышать уровень учебной активности, самостоятельности, инициативности школьников;
- формировать и развивать личностные качества школьников в совместной деятельности субъектов образования;
- адаптировать учебный процесс к определенным познавательным возможностям, интересам, способностям каждого учащегося, что позволит усилить мотивацию учения, овладеть культурой учебного труда и преодолеть возникающие трудности;
- вести системную работу по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс необходимо:

- изучить лучшие практики открытости школы к семье;
- вовлекать семью в конструирование образовательного пространства;
- совместно выстраивать стратегию проектирования системы дополнительного образования.