

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю. П. Мельничёнок

приказ от «30» августа 2021 г.

№ 370

Рабочая программа воспитания
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района
Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

2021 - 2025 гг.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 17 от «14» июля 2022 г.

Утверждено
Директор
Ю. П. Мельничёнок
приказ от 10.08.2022 г.
№ 383

Внесены изменения на основании письма
Министерства Просвещения РФ от 17.05.2022 г.
№ ТВ 1146/06, «О направлении рекомендаций по работе
воспитательной работы». в целях актуализации
рабочей программы воспитания (Приложение 1)

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В рамках модернизации образовательного процесса МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Школа расположена в центре села Подлесное, где расположены объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. На базе школы проводятся культурные мероприятия, творческие встречи, семинары, фестивали, конференции.

Реализуется дополнительное образование обучающихся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Выстроено сетевое взаимодействие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Школа работает в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения – это воспитательные мероприятия, способствующие формированию активной гражданской позиции, развитию духовного, интеллектуального, физического и общественного потенциала школьника. Школа с гордостью носит имя земляка, воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Фисенко, погибшего в республике Афганистан. Ученики школы являются активными участниками Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации (далее - РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. С целью формирования активной жизненной позиции в школе действует волонтерская группа «Жизнь». Большое внимание уделяется вопросу организации профориентационной работы с учащимися. Так на базе школы совместно с ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова организован и успешно действует «Агрокласс», что повышает степень осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний школьников.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) обучающихся;

–организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на: годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, которые включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все педагоги-предметники, классные руководители, родители (законные представители). При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела. Созданы условия для адаптации детей мигрантов, детей, для которых русский язык не является родным, предусмотренные в разных видах и формах модулей.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках курсов внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В каникулярное время организуются воспитательные мероприятия, тематические классные часы, кино уроки, музейные и библиотечные уроки, совместные поездки в кинотеатр, музеи, бассейн, детскую библиотеку; весёлые старты. Важно место отводится психолого-педагогическому сопровождению.

2.Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающихся определённой возрастной группы позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень **основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень **среднего общего**

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих

Задачи воспитания:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования,

реализовывать их воспитательные возможности;

4. Продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

6. Продолжить профориентационную работу со школьниками через социальные проекты, экскурсии, встречи;

7. Использовать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Реализовать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций (РДШ, волонтерская группа «Жизнь», отряды ЮИД, ЮДП, Эколята, ДЮП);

9. Формировать духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<u>Работа с классом</u>	
- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Организационные классные часы
- Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, направленная на личностное развитие обучающихся	Совместная деятельность: ученик-классный руководитель-родители (законные представители)
- Установление плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого ребенка	- Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
- Выработка совместно со школьниками законов и традиции класса	- Классный час по правовому воспитанию
- Сплочение классного коллектива	- Мероприятия: игры, тренинги, совместные праздники, экскурсионные поездки, конкурсы, добровольчество, проектная деятельность

- Адаптация детей-мигрантов	- Совместные мероприятия, направленные на адаптацию и скорейшую социализацию детей-мигрантов
Индивидуальная работа с обучающимися	
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение - Создание педагогических ситуаций - Беседы по актуальным проблемам - Ролевые игры - Психолого-педагогическая поддержка
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.)	- Индивидуальные консультации встречи с педагогом психологом (при необходимости); - Создание ситуация успеха для каждого ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на выявление уровня воспитанности обучающегося	- Мониторинг уровня воспитанности обучающегося - Психолого-педагогическая поддержка
- Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, другими обучающимися класса - Вовлечение во внеурочную деятельность - Психолого-педагогическая поддержка
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	
- Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями обучающимися	- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками - Обсуждение вопросов воспитания на заседаниях ШМО классных руководителей - Изучение передовых эффективных практик воспитания
- Интеграция воспитательных влияний на школьников	Малые-педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания по решению конкретных проблем класса
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных и общешкольных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке	- Мероприятия для обучающихся класса
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	

- Участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	- Совет родителей
- Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	- Родительский лекторий - Круглый стол с приглашением специалистов - Родительские форумы посредством мессенджеров
- Посещение учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- Консультации психолога, социального педагога и педагогических работников - День открытых дверей
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.	- Конкурсные мероприятия - Спортивные соревнования - Экскурсии - Поездки
На индивидуальном уровне	
- Решение острых конфликтных ситуаций;	- Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
- Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	- Педагогический совет (при необходимости)
- Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	- Индивидуальное консультирование участников

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия - Подбор соответствующих заданий для решения проблемных ситуаций, для обсуждения - Предметные олимпиады - Единый тематический урок - Минутки безопасности
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
- Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)

- Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, т.е. способствование популяризации научных знаний среди детей	Индивидуальные, групповые исследовательские проекты Конкурсы проектов Научно-исследовательская конференция Участие в школьных научных форумах и т.п.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.
- формирование общих позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки и поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений: духовно - нравственное; физкультурно - спортивное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Духовно – нравственное направление</i>	
- Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание школьниками собственного «Я» в жизни.	кружок, факультатив заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций, проектно-исследовательская деятельность
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
- Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	Секции, тренировки, конкурсные мероприятия
<i>Социальное направление</i>	

- Привитие таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	Социально-значимый проект, акция, флешмоб
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
- Организация научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся	- кружок, факультатив - проектно-исследовательская деятельность - конкурсные мероприятия
<i>Общекультурное направление</i>	
- Освоение: культуры отношений человека с человеком; культуры быта, поведения в семье и обществе; культуры образования; культуры труда; культуры творчества	- кружки, посещение музеев, картинных галерей, этические беседы - проектно-исследовательская деятельность - конкурсные мероприятия

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
- Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	- Циклы профориентационных часов общения - Праздники - Конкурсы
- Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- Профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов - Просмотр уроков «Проектория» с последующим обсуждением
- Социальное взаимодействие	- Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах - Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов
Обследование профориентационных интересов обучающихся	Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации
Повышение престижа работы педагога	- День самоуправления или День Дублера для старшеклассников в рамках проведения Дня Учителя - Организация шефской работы в дошкольном учреждении - Конкурсный флеш-моб «Перемена»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
- Планирование и проведение лично значимых для обучающихся событий	Совет обучающихся
- Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Заседания совета обучающихся
На уровне классов:	
- Координация работы ученического коллектива с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей	- Заседание Совета класса
- Организация деятельности ученического коллектива на принципах самоуправления	- Мероприятия - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения (анализ)
На индивидуальном уровне:	
- Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий	- Классные собрания по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
- Самоконтроль и самооценка	- Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
- Приобретение социально значимого гражданского опыта поведения	- Общественно полезное дело
- Формирование атмосферы сообщества	- Социальная акция
- Апробация набора значимых дел	- Проект
- Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	- Заседания объединения

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, интересные и значимые, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - Трансляция позитивного имиджа школы	- Социальные проекты - Добровольчество Конкурсные мероприятия
- Совместные мероприятия (<i>обучающиеся, родители, представители общественности</i>), открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих	- Спортивные состязания - Праздники, фестивали - Социальные акции
На школьном уровне	
- Традиционные проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами	- Общешкольные праздники, встречи - школьный проект - торжественные линейки, митинги, вахты Памяти, акции
- Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
На уровне классов:	
- Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
- Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов	- Отчетное мероприятие для обучающихся, педагогов и родителей; награждение отличившихся обучающихся и родителей (законных представителей)
На индивидуальном уровне:	
- Вовлечение обучающегося в ключевые дела школы - Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
- Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	- Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся Включение в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим примером
---	--

3.9. Модуль «Я – гражданин Российской Федерации»

Духовно-нравственное развитие сегодня стоит на первом месте в воспитании подрастающего поколения, так как мы растим и воспитываем будущего гражданина Российской Федерации, конкурентно способную личность, способную адаптироваться в сложном мире взрослых.

Реализация воспитательного потенциала:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне:</i>	
- Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его защите. - Формирование интереса к профессии военнослужащего	Мероприятия патриотической направленности: - Конкурс строя и песни «Шаги Победы» - Фестиваль патриотической песни «Песня над Волгой – в сердце моем Россия» - Встречи с военнослужащими; ветеранами афганской войны - Районный конкурс «Зарница» - Районный конкурс «Я – патриот» - Экскурсионные поездки Встречи с военнослужащими, ветеранами афганской и чеченской войн
<i>На школьном уровне:</i>	
- Формирование активной жизненной позиции	- Кружок «Изучаем Конституцию РФ» - Кружок «Патриот» - Детские общественные объединения
- Проявление чувств благородства и сострадания, заботы о людях	- Социальные акции - Классный час - Добровольчество
- Развитие морально-волевых качеств	- Спортивные соревнования - Кружок «Патриот» - Классный час - Школьная игра «Зарничка»
- Формирование исторической памяти	- Школьный музей (экскурсии) - Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Участие в движении «Бессмертный полк» - Реализация социального проекта «Память жива» по благоустройству пришкольной территории - Конкурсные мероприятия - Социально-значимые акции - Проектная деятельность
<i>На уровне класса:</i>	
- Вовлечение обучающегося в мероприятия класса и школы	- Концерты, фестивали, творческие конкурсы

- Формирование ценностных ориентаций школьника	- Тематический классный час - Круглый стол
- Формирование внутренней потребности обучающегося к самосовершенствованию	- Участие в мероприятиях Социальная активность - Волонтерство - Проектная деятельность
- Развитие ученического самоуправления	- Беседы - заседание Молодежного совета - диспуты - квесты

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
-------	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (протокол МО)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Капустина Н.П.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, актив родителей	Анкеты (опросы) учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.2.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.3.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество организуемой профориентационной работы	Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Анализ занятости выпускников.	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
3.6.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.7.	Качество деятельности детских общественных объединений	Анализ результативности деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР руководители детских общественных

			объединений
3.8.	Качество проводимых общешкольных дел	Качество ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников
3.9.	Качество организуемой деятельности идентификации	Качество гражданской идентификации	Анализ динамики результатов уровня воспитания

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР на основе анализов руководителей МО классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, зав. школьной библиотекой, руководителей детских общественных организаций с привлечением по необходимости экспертов из числа администрации образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются наблюдение и диагностика. Можно отметить положительную динамику личностного развития школьников; повышение процента участия в мероприятиях патриотической и социальной направленности: инициативность волонтерской деятельности, социально-трудовой активности. Однако по-прежнему наблюдается низкий уровень активности при подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, обусловленный отсутствием материально-технической базы, необходимой для проведения мероприятий высокого уровня.

Анализ анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) «Удовлетворенность воспитательной работы в школе» стабильно показывает высокий результат. Заседания МО классных руководителей проводятся согласно плану. Классные руководители являются активными слушателями вебинаров, участниками семинаров, круглых столов, конференций, творческих мастерских, профессиональных конкурсных мероприятий.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации регламентируется нормативными документами, которые регулируют воспитательный процесс в школе. Поощрение за организацию воспитательной работы осуществляется посредством портфолио педагога, грамот и благодарственных писем.

Рекомендации:

- продолжить самообразование классных руководителей через курсы ПК, семинары, вебинары для оказания социально-педагогической помощи обучающемуся;
- рассмотреть на заседания МО классных руководителей способы повышения активности школьников и родителей (законных представителей) в организации и проведении ключевых школьных дел, самоуправлении;
- оказать помощь молодым специалистам, осуществляющим классное руководство.