

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования администрации

Марковского муниципального района Саратовской области

МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Портянкина Ж.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Феоктистова К.А.  
Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельниченко Ю.П.  
Приказ № 478 от «29»  
август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Подлесное 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1-2 классе – по 132 ч., в 3–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

| №<br>раздела  | Название<br>раздела                | Содержание  | Кол-во<br>часов |
|---|------------------------------------|---|-----------------|
| <b>Обучение грамоте (обучение письму) (92 час.)</b> |                                    |   |                 |
| 1.  | Добукварный период.                | <p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>. Строчная буква <i>ы</i>. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>.</p> | 14              |
| 2.  | Букварный период. Обучение чтению. | <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).</p>   | 57              |

|                               |                       |   |    |
|-------------------------------|-----------------------|---|----|
|                               |                       | <p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>  |    |
| 3.                            | Послебукварный период | <p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Письмо слов, предложений о Родине. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» на материале произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.</p> <p>Слог. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложений. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.</p> <p>Правописание сочетаний жи – ши.</p> <p>Правописание сочетаний ча – ща.</p> <p>Правописание сочетаний чу – щу.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p> <p>Контрольное списывание.</p> | 21 |
| <b>Русский язык (40 час.)</b> |                       |   |    |
| 4.                            | Наша речь.            | <p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа</p>   | 2  |

|    |                             |   |    |
|----|-----------------------------|---|----|
| 5. | Текст, предложение, диалог. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)   | 3  |
| 6. | Слова, слова, слова...      | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 6  |
| 7. | Слово и слог. Ударение.     | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).   | 3  |
| 8. | Звуки и буквы.              | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.  | 25 |
| 9. | Повторение                  |   | 1  |

## 2 класс

| № раздела | Название раздела | Содержание  | Кол-во часов |
|-----------|------------------|---|--------------|
| 1.        | Наша речь.       | Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | 3            |

|    |                         |  |    |
|----|-------------------------|--|----|
| 2. | Предложения.            | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. | 12 |
| 3. | Слова, слова, слова.... | Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника  | 16 |



|    |                |  |    |
|----|----------------|--|----|
|    |                | <p>(толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе— гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> |    |
| 4. | Звуки и буквы. | <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>  | 48 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости/звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление</p> |  |
|--|--|--|

|    |             |   |    |
|----|-------------|---|----|
|    |             | правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости 12 согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.   |    |
| 5. | Части речи. | Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с | 38 |

|    |             |   |    |
|----|-------------|---|----|
|    |             | <p>частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> |    |
| б. | Повторение. | <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>  | 19 |

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.



Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;



- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|---|--|-----------------|
| <b>Обучение грамоте (обучение письму). 92 часа</b><br><b>Добукварный период (14 ч.)</b> |  |                 |
| 1   | Пропись — первая учебная тетрадь.  | 1               |
| 2   | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.   | 1               |
| 3   | Письмо овалов и полуовалов.  | 1               |
| 4   | Письмо длинных прямых наклонных линий.   | 1               |
| 5   | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).<br>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1               |
| 6   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).<br>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1               |
| 7   | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1               |
| 8   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.<br>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1               |
| 9   | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .   | 1               |
| 10  | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .   | 1               |
| 11  | Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .   | 1               |
| 12  | Строчная буква <i>ы</i> .  | 1               |
| 13  | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .   | 1               |
| 14  | Повторение и обобщение пройденного материала.  | 1               |
| <b>Букварный период.</b><br><b>Обучение чтению. (57ч)</b>                               |  |                 |
| 15  | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .   | 1               |
| 16  | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .   | 1               |
| 17  | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .   | 1               |
| 18  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .   | 1               |
| 19  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .   | 1               |
| 20  | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .   | 1               |
| 21  | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .   | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>                                  | 1 |
| 23 | Строчная буква <i>е.</i>   | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>                                  | 1 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>                                  | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>                                  | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>                                  | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>                                   | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>                                   | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>                                  | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>                                  | 1 |
| 32 | Повторение и обобщение пройденного материала.                            | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>                                  | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>                                  | 1 |
| 35 | Строчная буква <i>я.</i>   | 1 |
| 36 | Заглавная буквы <i>Я.</i>  | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>                                  | 1 |
| 38 | Повторение и обобщение пройденного материала.                            | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>                                  | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>                                  | 1 |
| 41 | Строчная буква <i>ч.</i>   | 1 |
| 42 | Заглавная буква <i>Ч.</i>  | 1 |
| 43 | Буква <i>ь.</i>  | 1 |
| 44 | Буква <i>ь.</i>  | 1 |
| 45 | Строчная буква <i>ш.</i>   | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>                                  | 1 |
| 47 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                               | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>                                  | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>                                  | 1 |
| 50 | Строчная буква <i>ё.</i>   | 1 |
| 51 | Строчная буква и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>                            | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>                                  | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>                                  | 1 |
| 54 | Строчная буква <i>х.</i>   | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>                                  | 1 |
| 56 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.          | 1 |
| 57 | Строчная буква <i>ю.</i>   | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>                                  | 1 |
| 59 | Строчная буква <i>ц.</i>   | 1 |
| 60 | Заглавная буква <i>Ц.</i>  | 1 |
| 61 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 62                                  | Строчная буква э.  | 1 |
| 63                                  | Строчная и заглавная буквы Э, э.   | 1 |
| 64                                  | Строчная буква и.  | 1 |
| 65                                  | Заглавная буква И.   | 1 |
| 66                                  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.   | 1 |
| 67                                  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.   | 1 |
| 68                                  | Строчные буквы ь, ь.   | 1 |
| 69                                  | Письмо изученных букв и соединений.  | 1 |
| 70                                  | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.  | 1 |
| 71                                  | <b>Контрольное списывание предложений с печатного шрифта.</b>  | 1 |
| <b>Послебукварный период. (21ч)</b> |  |   |
| 72                                  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  | 1 |
| 73                                  | Списывание с печатного текста.   | 1 |
| 74                                  | Письмо слов, предложений о Родине.   | 1 |
| 75                                  | Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?  | 1 |
| 76                                  | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?  | 1 |
| 77                                  | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.   | 1 |
| 78                                  | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.                   | 1 |
| 79-80                               | Слог. Перенос слов.  | 2 |
| 81-82-83-84                         | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложений. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. | 4 |
| 85                                  | Правописание сочетаний жи – ши.  | 1 |
| 86                                  | Правописание сочетаний ча – ща.  | 1 |
| 87                                  | Правописание сочетаний чу – шу.  | 1 |
| 88                                  | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.   | 1 |
| 89-90                               | Алфавитный порядок слов.   | 2 |
| 91                                  | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1 |
| 92                                  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.  | 1 |
| <b>Русский язык. 40часов</b>        |  |   |
| 93                                  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Какой бывает речь? Её значение в жизни людей.  | 1 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 94  | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).                        | 1 |
| 95  | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.    | 1 |
| 96  | Диалог.   | 1 |
| 97  | Роль слова в речи.  | 1 |
| 98  | Слова – названия, признаки и действия предметов.                                    | 1 |
| 99  | Вежливые слова.   | 1 |
| 100 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.      | 1 |
| 101 | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 102 | Перенос слов.   | 1 |
| 103 | Ударение. Ударные и безударные слоги.   | 1 |
| 104 | Звуки и буквы.  | 1 |
| 105 | Что такое алфавит?  | 2 |
| 106 |   |   |
| 107 | Гласные звуки и буквы.  | 1 |
| 108 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.   | 1 |
| 109 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.  | 1 |
| 110 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                     | 1 |
| 111 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 112 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                 | 2 |
| 113 |   |   |
| 114 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.             | 1 |
| 115 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |
| 116 | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 117 | Слова с буквой И, Й.  | 1 |
| 118 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 1 |
| 119 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.                          | 1 |
| 120 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                   | 1 |
| 121 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                | 2 |
| 122 | Перенос слов с мягким знаком.   |   |
| 123 | Глухие и звонкие согласные звуки.   | 1 |
| 124 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 125 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.                    | 2 |
| 126 |  |   |
| 127 | Шипящие согласные звуки.   | 1 |
| 128 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 |
| 129 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 130 | Заглавная буква в словах.  | 1 |
| 131 | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>                                       | 1 |
| 132 | Повторение.  | 1 |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|------------------------------------|--|-----------------|
| <b>Наша речь - 3ч.</b>             |  |                 |
| 1                                  | Знакомство с учебником. Виды речи.                                       | 1               |
| 2                                  | Что можно узнать о человеке по его речи?                                 | 1               |
| 3                                  | <b>Проверка знаний. Контрольное списывание.</b>                          | 1               |
| <b>Предложение – 12 ч.</b>         |  |                 |
| 4                                  | Что такое предложение?   | 1               |
| 5                                  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?                     | 1               |
| 6                                  | Как из слов составить предложение?                                       | 1               |
| 7                                  | Что такое главные члены предложения?                                     | 1               |
| 8                                  | Что такое второстепенные члены предложения?                              | 1               |
| 9                                  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                      | 1               |
| 10                                 | <b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>                        | 1               |
| 11                                 | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1               |
| 12                                 | Распространённые и нераспространённые члены предложения.                 | 1               |
| 13                                 | Как установить связь слов в предложении?                                 | 1               |
| 14                                 | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>                         | 1               |
| 15                                 | Работа над ошибками.   | 1               |
| <b>Слова, слова, слова...-16ч.</b> |  |                 |
| 16                                 | Что такое лексическое значение слова?                                    | 1               |
| 17                                 | Что такое однозначные и многозначные слова?                              | 1               |
| 18                                 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?                | 1               |
| 19                                 | Что такое синонимы?  | 1               |
| 20                                 | Что такое антонимы?  | 1               |
| 21                                 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1               |
| 22                                 | Работа над ошибками.   | 1               |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 23                          | Что такое родственные слова?  | 1 |
| 24-                         | Что такое корень слова?   | 1 |
| 25                          | Что такое однокоренные слова?   | 1 |
| 26                          | Какие бывают слоги?   | 1 |
| 27                          | Как определить ударный слог?  | 1 |
| 28-<br>29                   | Как переносить слова с одной строки на другую?  | 2 |
| 30                          | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»</b>                 | 1 |
| 31                          | Работа над ошибками.  | 1 |
| <b>Звуки и буквы - 48ч.</b> |   |   |
| 32                          | Как различать звуки и буквы?  | 1 |
| 33-<br>34                   | Как мы используем алфавит?  | 2 |
| 35                          | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  | 1 |
| 36                          | Как определить гласные звуки?   | 1 |
| 37-<br>39                   | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 3 |
| 40-<br>43                   | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                              | 4 |
| 44                          | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>   | 1 |
| 45                          | Работа над ошибками.  | 1 |
| 46                          | Как определить согласные звуки?   | 1 |
| 47-<br>48                   | Согласный звук [Й] и буква И краткое.   | 2 |
| 49                          | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 50                          | <b>Проект «Сборник занимательных задач по русскому языку»</b>   | 1 |
| 51-<br>52                   | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 2 |
| 53                          | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?   | 1 |
| 54-<br>55                   | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                         | 2 |
| 56                          | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>   | 1 |
| 57                          | Работа над ошибками.  | 1 |
| 58                          | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  | 1 |
| 59                          | Проект «Рифма».   | 1 |
| 60-<br>62                   | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ   | 3 |
| 63                          | Как отличить звонкий согласный от глухого?  | 1 |
| 64-<br>71                   | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 8 |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 72                       | <b>Проверочная работа.</b>   | 1 |
| 73                       | Работа над ошибками.   | 1 |
| 74 -<br>77               | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 4 |
| 78                       | <b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>   | 1 |
| 79                       | Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Части речи – 38ч.</b> |  |   |
| 80-<br>81                | Что такое части речи?  | 2 |
| 82                       | Что такое имя существительное?   | 1 |
| 83                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   | 1 |
| 84-<br>86                | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |
| 87                       | Заглавная буква в написаниях кличек животных.  | 1 |
| 88                       | Заглавная буква в географических названиях.  | 1 |
| 89-<br>91                | Единственное и множественное число имён существительных.   | 3 |
| 92                       | Обобщение знаний по теме «Имя существительное»   | 1 |
| 93                       | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>                       | 1 |
| 94-<br>95                | Что такое глагол?  | 2 |
| 96-<br>97                | Единственное и множественное число глаголов.   | 2 |
| 98                       | Правописание частицы НЕ с глаголами.   | 1 |
| 99                       | <b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>  | 1 |
| 100                      | Работа над ошибками.   | 1 |
| 101-<br>102              | Что такое имя прилагательное?  | 2 |
| 103                      | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1 |
| 104                      | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>                        | 1 |
| 105                      | Работа над ошибками.   | 1 |
| 106-<br>107              | Что такое местоимение?   | 2 |
| 108                      | <b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>   | 1 |
| 109                      | Предлоги. Роль предлогов в речи.   | 1 |
| 110-<br>111              | Правописание предлогов с именами существительными.   | 2 |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 112                      | <b>Проверочная работа по теме «Предлоги».</b>                              | 1 |
| 113                      | Работа над ошибками.   | 1 |
| 114                      | <b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>                               | 1 |
| 115                      | Обобщение знаний о частях речи.  | 1 |
| 116                      | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b> | 1 |
| 117                      | Работа над ошибками.   | 1 |
| <b>Повторение – 19ч.</b> |  |   |
| 118-<br>119              | Повторение по теме «Предложение».  | 2 |
| 120-<br>121              | Повторение по теме «Слова, слова, слова...».                               | 2 |
| 122-<br>123              | Повторение по теме «Части речи».   | 2 |
| 124-<br>125              | Повторение по теме «Звуки и буквы».  | 2 |
| 126-<br>131              | Повторение по теме «Правила правописания».                                 | 6 |
| 132                      | <b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.</b>                  | 1 |
| 133                      | Работа над ошибками.   | 1 |
| 134-<br>136              | Повторение по теме «Правила правописания».                                 | 3 |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                            |                                       | 17               | 6                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>6</b>           | <b>0</b>            |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                            |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>4</b>           | <b>0</b>            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Школа России»

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Учебник в 2 ч. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. – Москва. «Просвещение». 2022 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – Москва. «Просвещение». 2022 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>



Протруєровано, пропінуровано, и скреплено

печатом

(*Сторж* *Сторж*) лист

Директор школи

*Сторж* / Мельниченко Ю.П./

