

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования администрации

Марковского муниципального района Саратовской области

МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района Саратовской области

им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Погтянкина Ж.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Феоктистова К.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельниченко Ю.П.
Приказ № 478 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4 классов

с. Подлесное 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе.

Предлагаемый начальный курс Родного (русского) языка направлен на углубленное изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

Начальный курс Родного (русского) языка имеет когнитивно - коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.) Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках родного (русского) языка обучающиеся знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной

ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение. Уроки по развитию связной письменной речи предусмотрены и входят в количество указанных часов.

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- формирование у обучающихся представлений о родном (русском) языке как составляющей части целостной научной картины мира;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование научного представления о системе и структуре родного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Родной (русский) язык».

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

-Изучение родного (русского) языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

-В процессе изучения родного (русского) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

-На уроках родного (русского) языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

-При изучении курса «Родной (русский) язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

-В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

-восприятие русского языка как явление национальной культуры;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

овладение словами речевого этикета;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» во 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-определение общей цели и путей ее достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-находить по абзацным отступам смысловые части текста;

-выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

-осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

-определять тему, основную мысль несложного текста;

-выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

В результате изучения предмета « Родной (русский) язык» в 4 классе Обучающийся научится:

- овладеют учебными действиями с языковыми единицами и научатся использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- пополнят словарный запас, научатся культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

**Содержание учебного предмета Родной (русский) язык
4 класс**

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.

Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Как устроена книга. Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

Тематическое планирование «Родной (русский) язык».

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	http://viki.rdf.ru/
2.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mifi-drevnih-slavyan-klass-3948307.html
3.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси.	2	http://eor-np.ru/
4.	Что такое монолог и диалог. Стандартные обороты русской речи для участия в диалоге.	3	http://www.openclass.ru/
5.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
6.	Во что одевались в старину. Дом в старину: что как называлось.	2	http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html
7.	Чудесные превращения слов. Как и почему появляются новые слова? Словари русского языка.	2	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
8.	Однозначные и многозначные слова.	2	http://festival.1september.ru/articles/503879/

9.	Слова, придуманные русскими писателями.	1	http://www.nachalka.com/igr_ovaia
10.	Словари русского языка.	2	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
	Итого	17	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Русский родной язык. 4 класс. "В помощь школьному учителю". Поурочные разработки М. Александровой. Автор: Ирина Федоровна Яценко. Издательство: Вако 2022г.

Русский родной язык. 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О. М. Александровой. ФГОС Автор книги: Ситникова Татьяна Николаевна. Издательство: Вако 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videotutor-rusyaz.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.uchportal.ru/>

Прочитано, проинформировано, в соответствии
с печатью _____
Директор школы _____

