

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Комитет образования администрации

Марковского муниципального района Саратовской области

МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского района им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Портянкина Ж.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Феоктистова К.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельниченко Ю.П.
Приказ № 478 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 3 классов

с.Подлесное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Развитие речи» в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного предмета состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели предмета развития речи:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

В результате изучения курса «Развитие речи» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с

целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание курса учебного предмета «Развитие речи»

3 класс (34ч)			
1	Работа со словом	Слово. Лексическое значение слова. Соблюдения орфоэпических норм речи	6ч
2	Работа с предложением	Особенности устной речи: разница предложений по цели высказывания и по интонации; выражение этой разницы знаками препинания	3ч
3	Работа с текстом	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана текста для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения . Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста- описания и текста- повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания, повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов.	18ч
4	Работа по картине	Определение и основной мысли живописного произведения. Устное и письменное изложения по картине. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Сочинение по картине с использованием описания и повествования.	4 ч

5	<p>Культура общения («Азбука вежливости»)</p>	<p>Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи (в беседе со школьниками или взрослыми); дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Написание записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета</p> <p>Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.</p>	3 ч
---	---	---	-----

Тематическое планирование

3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа со словом	6ч			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Работа с предложением	3ч	1ч		https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Работа с текстом	18ч	2ч		https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа по картине	4 ч			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Культура общения («Азбука вежливости»)	3 ч			https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого	34 ч	3ч		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – Москва. «Просвещение». 2022 г.
2. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. - М.: ВАКО, 2009. — 160 с.
3. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Речь. М., 1980.
4. Сеницын В. А. Путь к слову. М., 1996.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью _____) лист

Директор школы _____

Мельниченко Ю.П./

