

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко
(МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на)

ПРИКАЗ

16.01.2026 года

№ 33

с. Подлесное

Об организации работы региональной инновационной площадки (РИП)

На основании приказа МО Саратовской области №1750 от 30.12.2026 г. "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Саратовской области"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу РИП в соответствии с программой. (Приложение 1.)
2. Назначить школьным координатором РИП Феоктистову К.А., заместителя директора по УВР.
3. Утвердить состав рабочей группы. (Приложение 2.)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.П. Мельничёнок

1. Программа реализации инновационного проекта

1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)
В МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского р-на 29 обучающихся с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида.

Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Дополнительное образование способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его самовыражаться, учит социальноприемлемым способам взаимодействия.

Проект разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Доступная среда».

(обоснование возможности реализации проекта(программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта(программы)проводились по данной проблематике)

2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы	Содержание и методы инновационной деятельности	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный	Мониторинг ресурсного обеспечения ОУ Изучение социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ. Анкетирование, психолого-педагогические диагностики, мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ. Разработка и утверждение АДООП «Уроки социальной жизни».	Банк диагностических методик, Аналитическая справка по результатам мониторинга контингента обучающихся с ОВЗ. АДООП «Уроки социальной жизни»
Внедренческий	Реализация АДООП «Уроки социальной жизни» Родительское собрание «Неограниченные возможности образования - для детей с ограниченными возможностями здоровья» Круглый стол «Код успеха: раскрываем секреты эффективной работы с детьми с ОВЗ». Социальные экскурсии и путешествия Квест «Справимся вместе» (прохождение реальных жизненных сценариев)	Повышение уровня социализации детей с ОВЗ. Создание инклюзивной образовательной среды в школе. Сформированность социальных связей
Результативно-обобщающий	Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. Анализ эффективности реализуемых мероприятий. Внесение необходимых корректировок в план работы. Методический кейс «Развитие	Повышение компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

	предметно-методологической компетенции педагога для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ» Педагогический совет «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»	
--	---	--

3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

Кадровое обеспечение	В МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на 39 педагогов, из них 4 – педагоги дополнительного образования. Высшая категория у 14 педагогов, первая категория у 11 педагогов. Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ.
Информационное обеспечение	Официальный сайт https://shkolapodlesnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ Сообщество на платформе «Макс»
Материально-техническое обеспечение	<p>Доступ к кабинету директора, заместителей директора, медицинскому кабинету, заместителя директора по АХЧ, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Технологический класс — специально оборудованное помещение для проведения занятий по информатике и связанной с ними внеклассной работы. Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции; Формирование интереса к предмету, как правило, связано с организацией учебного труда учащихся на уроках.</p> <p>Оборудование Цифровой Фотоаппарат с объективом МФУ Ноутбук Планшетный компьютер Монитор Компьютер Принтер Проектор</p> <p>Класс коворкинга — это место, в котором учиться и работать приятнее и эффективнее, чем дома или за партой, это мотивирующая атмосфера, настраивающая на продуктивность и творчество. Здесь достаточно свободы и гибкости, чтобы реализовывать свои мечты и проекты.</p> <p>Оборудование Ноутбук 3d принтер Ноутбук</p>
Социальные партнеры	Государственное автономное учреждение Саратовской области «Подлесновский дом-интернат для престарелых и инвалидов» Подлесновский центр досуга и общения «Луч»

4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Возрастно-психологические характеристики

2. Методики Спилбергера, Лурия, Равена

(методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит, 2012. – 368 с..
2. Дегтярева В.В. Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза // Философия образования. – 2007. – № 3. – С. 318– 322.
3. Потапова О.Н. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями современной России (региональный аспект): автореф. дис. канд. социол. наук. – Саратов, 2007 – 168 с.

2. План реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

(указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап			
1.	Мониторинг ресурсного обеспечения ОУ	Сентябрь 2025 г.	Справка по итогам мониторинга ресурсного обеспечения ОУ
2.	Изучение социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам изучения социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3.	Анкетирование, психолого-педагогические диагностики, мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ. жизни».	Октябрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам мониторинга контингента обучающихся с ОВЗ.
4.	Разработка и утверждение АДОП «Уроки социальной жизни»	Сентябрь 2025 г.	Утверждение АДОП «Уроки социальной жизни»
2 этап			
1.	АДОП «Уроки социальной жизни»	В течение года	Реализация АДОП «Уроки социальной жизни»
2.	Родительское собрание «Неограниченные возможности образования - для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь	Протокол родительского собрания
3.	Круглый стол «Код успеха: раскрываем секреты эффективной работы с детьми с ОВЗ».	Март	Протокол круглого стола
4	Квест «Справимся вместе»	Март	
3 этап			
1.	Анализ эффективности реализуемых	Апрель	Аналитическая справка по эффективности реализуемых

	мероприятий.		мероприятий.
2.	Педагогический совет «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»	Апрель	Протокол педагогического совета «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»

3. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

3.1. Предложения по распространению и внедрению: АДООП «Уроки социальной жизни» можно рекомендовать для реализации в Саратовской области на базе школ и организаций дополнительного образования. Трансляция педагогами опыта работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством дополнительного образования на базе центра «Точка роста» гуманитарной направленности будет способствовать обобщению и накоплению опыта по теме проекта у заинтересованных представителей педагогического сообщества.

4. Устойчивость результатов проекта (программы)

4.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на основана на:

1. Готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ

а) пройдена профессиональная переподготовка для работы педагогами дополнительного образования

б) пройдена курсовая подготовка для работы с обучающимися с ОВЗ

2. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации курса

3. Востребованность мероприятий по социальной интеграции

Объектами для диссеминации на муниципальном и региональном уровне могут являться материалы круглого стола, педагогического совета, родительского собрания, АДООП «Уроки социальной жизни».

Приложение 1.

Таблица 1. Вопросы для диагностики возрастно-психологических характеристик

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Важнейшие психологические новообразования
7–10 лет, младший школьный возраст	Ребенок – учитель – сверстники и взрослые. Умеет ли сотрудничать. Каковы позиция и самооценка в отношениях с педагогами, одноклассниками, семьей	Учебная деятельность. Стала ли она важнее игры. Сформированы ли внутренняя позиция школьника и учебная самостоятельность. Способен ли выдерживать школьную нагрузку	Понятийное мышление. Умеет ли действовать во внутреннем плане. Сформированы ли произвольное внимание и произвольность познавательной деятельности

	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Важнейшие психологические новообразования
	11–14 лет, подростковый возраст	Подросток – сверстники. Принят ли в классе. Формируется ли сознательное отношение к себе (рефлексия) как к члену общества	Интимно-личностное общение, самопознание и самовыражение. Каков в общении со сверстниками. Какова внутренняя жизнь личности	Чувство взрослости. Пытается ли сепарироваться. Формально-логическое мышление: сформировано ли
	15–17 лет, юношеский возраст	Активный поиск своего места в мире. Начало практической самореализации: происходит ли	Профессиональное и личностное самоопределение: каковы планы, представления о себе, ценности	Эго-идентичность: какова я-концепция, кем и каким видит себя в настоящем и будущем. Сформировано ли устойчивое самосознание

Приложение 2
к приказу МОУ-СОШ
сс. Подлесное Марковского
р-на от 16.01.2026 года № 33

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Феоктистова К.А., школьный координатор	Заместитель директора по УВР
Алексеева И.П.	Заместитель директора по УВР
Рыбина Е.Ю.	Заместитель директора по ВР
Васин А. А.	Педагог дополнительного образования
Максимова О.Б.	Педагог дополнительного образования
Романюк Т.В.	Педагог-организатор
Медведева И.А.	Педагог дополнительного образования
Сердогалиева С.А.	Педагог дополнительного образования