

**Программа поддержки общеобразовательных организаций  
Марксовского муниципального района, имеющих низкие  
образовательные результаты обучающихся,  
на 2021-2024 годы.**

**I. Общие положения.**

Программа поддержки общеобразовательных организаций Марксовского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в районе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 21 июля 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;
9. Приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы»;
10. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (Протокол от 31 октября 2019 года № 3-12-30/80).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности

российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Основная проблема неравенства в образовании связана с разделением общеобразовательных организаций по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными общеобразовательными организациями существует целая группа организаций с устойчиво низкими результатами обучения. В контингенте этой группы общеобразовательных организаций, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; обучающихся с девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). В эту группу также попадают организации, которые функционируют в неблагоприятных условиях: на отдаленных территориях, в сельской местности, на окраинах городов и т.д.

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами обучения, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

Сроки реализации Программы: 2021-2024годы.

## **II. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа**

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных организаций Марковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Марковского муниципального района.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Марковского муниципального района.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попали в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленное муниципальное образование; имеющие ограниченную транспортную доступность, а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся,

находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, комитетом образования администрации Марковского муниципального района и методическим отделом комитета образования АММР проводятся мониторинговые исследования качества образования по следующим позициям:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе обеспеченность учебной литературой;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования с использованием МИАС;
- эффективность функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур используется в ходе проведения ежегодного самообследования образовательных организаций в соответствии с методикой формирования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, размещенной на сайте ГАУ СО «РЦОКО».

Муниципальными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие талантов обучающихся;
- прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
- качество образовательной среды;
- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.

Подробные результаты самообследования ежегодно размещаются в каталоге образовательных организаций в разделе «Статистика» для каждой образовательной организации (<http://sarreoko.ru/catalog/>).

#### **Па. Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования.**

Система образования Марковского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. На

сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя: – общеобразовательных учреждений - 30, из них: – 5 – городских (3470 обучающихся) – 25 – сельских (2630 обучающихся), 20 – дошкольных образовательных организаций (2807 воспитанников); учреждений дополнительного образования – 1 (1250 детей)

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно: 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов РПР, ВПР, сохранности контингента, анализа дополнительной контекстной информации 14 школ (46,6% от общего количества общеобразовательных учреждений) Марковского муниципального района и 8 по Программе 500+ нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе 5 отдаленных сельских школ МОУ-СОШ с. Фурманово Марковского района, МОУ-ООШ с. Георгиевка Марковского района, МОУ-СОШ с. Полковское Марковского района, МОУ-ООШ с. Ястребовка Марковского района, МОУ-СОШ п. им. Тельмана Марковского района, где обучаются дети из малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;

- изменение ведущих функций школы, как социального института, расширение партнерских связей школы;

- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности;

- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активность), процессы управления (приоритет- профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая Программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые

могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учет социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования (РПР).

Качество образования напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования.

В настоящее время в 30 общеобразовательных организациях района работают 632 педагогических работника, 60% из них имеют квалификационную категорию. Ежегодно более 40% педагогов повышают свою квалификацию. Высшее образование имеют 80% учителей. Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 12%, учителей, являющихся пенсионерами по возрасту, - 30%. В новом учебном году приступили к работе 10 молодых специалистов, что на 20% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ результатов ВПР в период с сентября по октябрь 2020 года в 5-9 классах образовательных организаций Марковского района показывает низкие результаты по русскому языку и математике в 5-х классах (по программе 4 класса) из 557 участников (23,7% неудовлетворительных оценок), по русскому языку и математике в 6-х классах из 515 участников (23,12% неудовлетворительных оценок), по биологии и истории. По русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса) из 575 учащихся (33,04% неудовлетворительных оценок), по биологии из 467 участников (20,13% неудовлетворительных оценок). По русскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса) из 466 участников (36,05% неудовлетворительных оценок), по математике в 8 классах (25,65% неудовлетворительных оценок), по биологии из 385 участников (20,78%), немецкий язык (22,5%), по истории, географии, физике, обществознанию, и английскому языку от 16 до 37% неудовлетворительных оценок. В 9 классе (по программе 8 класса) русский язык из 421 участника -34,2% неудовлетворительных оценок, по математике из 434 участников -28,8% неудовлетворительных оценок, биологии, химии, обществознанию, истории от 8 до 22,6% неудовлетворительных оценок. Таким образом, распределение баллов по уровням сформированности учебной компетенции по различным предметам в Марковском районе по русскому языку- **39,6%** «низкий», 5,3% «недостаточный», **43%** «средний» и **8,3%** «высокий», по математике – **54,45%** «низкий», 22,3% «недостаточный», **22,3%** «средний», **1,0%** «высокий», по физике -**57,1%** «низкий» и 0,00% «высокий», по биологии 41,4% «низкий», 58,6% «средний» и 0,0% «высокий», по истории -75% «низкий» и 0,0% «высокий». Таким образом, в совокупности по всем предметам участники показали в Марковском районе «низкий» уровень учебных компетенций.

В Марковском муниципальном районе с 13 октября по 22 октября 2020 года были проведены диагностические работы в 10 классе, по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог по итогам диагностических работ по району составил:

- по математике -22% (46 обучающихся из 207);
- по истории -15% (5 обучающихся из 32);
- по обществознанию -4,3% (9 обучающихся из 208);
- по русскому языку -5,3%(11 обучающихся из 208);
- по физике – 2% (1 обучающийся из 42 )

В зону риска (количество двоек больше 50%) попали общеобразовательные организации 1.МОУ-СОШ с. Липовка ( 1 из обучающихся получил « 2»);

2..МОУ-СОШ п. Осиновский (2 из 3 обучающихся получили «2»)

В диагностических работах по истории ( предмет по выбору) в 10 классе приняли участие 32 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций:

МОУ-СОШ с. Зоркино - двоек нет;

МОУ-СОШ № 3г. Маркса – 15 обучающихся, процент не преодолевших порог по итогам работы составил – 13% ( 2 обучающихся из 15 получили «2»);

МОУ-СОШ № 6 г. Маркса – 5 обучающихся, не преодолевших порог по итогам работы составил 20% ( 1 обучающийся из 5 получил «2»);

МОУ-СОШ с. Подлесное - 9 обучающихся, не преодолевших порог по итогам работы, составил 22% (2 обучающихся их 9 получили «2»).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость оказания помощи учителям в подготовке и преподавании западающих у участников тем по предметам.

Учителям необходимо проанализировать результаты данных диагностических работ в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, и реализовать дифференцированный подход в обучении.

Методическому отделу КО АММР необходимо оказать методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения для обучающихся МОУ-СОШ с. Липовка по русскому языку, МОУ-СОШ п. Осиновский - по математике, МОУ-СОШ с. Раскатово – по обществознанию, показавших необъективные результаты.

На основании приказа № 168 от 15 марта по комитету образования АММР «О проведении II этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Марковского района в 2020/2021 учебном году» 17 марта 2021 года были проведены региональные проверочные работы (далее РПР) по математике для обучающихся 9 классов с выездом в ППЭ. Из 535учтнников, принимавших участие в РПР, 48,97% получили неудовлетворительные оценки. Обучающиеся школ с НОР показали низкий средний балл: МОУ-СОШ № 3 г. Маркса - 2,7%, МОУ-ОШ № 1 г. Маркса – 2,68%, МОУ-СОШ № 6 г. Маркса -2,69%, МОУ-ООШ с. Бородаевка Марсовского района – 2,63%, МОУ-СОШ с. Георгиевка Марковского района – 3,0%, МОУ-СОШ с. Звонаревка Марковского района – 2,15%, МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района –2,5%, МОУ-СОШ с. Липовка Марковского района - 2,5%, МОУ-СОШ п. Осиновский Марковского района -2,75%, МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района -2,28%, МОУ-СОШ с. Полековское Марковского района – 2,0%, МОУ- СОШ п. им. Тельмана Марковского района -2,14%, МОУ-СОШ с. Фурманово Марковского района -3,1%, МОУ-ООШ с. Ястребовка Марковского района – 2,%. Так им образом, средний балл по всем общеобразовательным организациям района составил - 2,69%, качество знаний -16,45%

Такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей. По данным социальных паспортов ШНОР, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 19 % до 81 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, ближе к Москве и Московской области, чтобы содержать семью. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Более четверти обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.

2. Особенности кадрового состава. Около 30% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. Основная часть педагогов

имеет квалификацию «Соответствие занимаемой должности» (57%). В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей).

3. Особенности управления и оргкультуры учреждений. На протяжении последних лет постоянно меняется кадровый состав руководящих и педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами. Так, в этом учебном году в ШНОР были назначены новые руководители (МОУ-СОШ п. им. Тельмана, МОУ-СОШ п. Осинковский, МОУ-ООШ с. Березовка) на 30% ежегодно меняется кадровый состав педагогов.

Постоянная смена кадрового состава приводит к отсутствию стратегических эффективных управленческих решений, не позволяет включить школы в инновационную деятельность, не создает условия для общей заинтересованности в достижении общих образовательных результатов. Учредитель не видит необходимости в поддержке школы, так как низкие результаты не оправдывают ожиданий, что прямо пропорционально отсутствию стремления коллективов к улучшению результатов. Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (межшкольным методическим центром реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок, на базе инновационной площадки МОУ-СОШ №6 г. Маркса ежегодно проходят педагогические конференции «Слово учителю – мастеру», «Новая школа», традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства). Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ, что обуславливает создание данной программы, для школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.

### **III. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
- развитие муниципальных и школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;

- проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;

- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

#### **IV. Принципы реализации Программы**

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;

- принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;

- использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;

- использование передового педагогического опыта.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, который есть у муниципальной системы образования.

#### **V. Основные механизмы реализации Программы**

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Марковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

1. Реализация муниципальных и школьных программ по повышению качества образования в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты:

1.1. Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. На данном этапе особое значение имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в общеобразовательных организациях, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели «вход – выход», «вход – процесс – выход»), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу «цена – качество» сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

1.2. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации муниципальных и школьных программ даст возможность получить информацию о динамике изменений в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты.



2.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.2. Анализ результатов ВПР по всем параллелям, ГИА - 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

2.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

3. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)/курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

3.1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

3.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательной организации (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

3.3. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.4. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

7. Проведение оценочного этапа:

7.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

7.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

7.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

8. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

9. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающихся и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

- отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

10. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями ММР, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями ММР, имеющими низкие образовательные результаты (Приложение к Программе):

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, и общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. *Взаимодействие общеобразовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве.*

11. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты: организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

## **VI. Основные направления реализации Программы.**

Модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно утверждается приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора. Приказом управления образования утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций района снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне. Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

1. Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

2. Персонифицированные программы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

3. Критерии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе адресной поддержки;

4. Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание «банка лучших практик»;

5. План мероприятий по созданию и развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей, педагогов, ассоциаций, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).

На уровне общеобразовательной организации управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

- нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

- выстраивание эффективной кадровой политики;

- совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательной организации по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

- создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

- повышение учебной мотивации у обучающихся;

- формирование системы духовных ценностей у обучающихся;

- коррекция заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у обучающихся из семей, в которых родители потеряли работу;

- преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;

- регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;

- выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;

- развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;

- тайм-менеджмент для обучающихся;

- профилактика девиантного и авитального поведения путем формирования позитивного мировосприятия;

- развитие коммуникативных навыков и командообразования;

- нивелирование влияния асоциального прошлого на процесс обучения.

Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии, позволяющие руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

- популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных условиях;

- развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);

- использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети – родители и родители – дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов научно-методической и консультационной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

МКУ «Информационно – методический отдел» формирует заявку для ГАУ ДПО «СОИРО» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

#### **6. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.**

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными организациями, имеющих низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

**На первом этапе** мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Саратовской области, ГАУ СО «РЦОКО» осуществляются исследования качества образования. ГАУ ДПО «СОИРО» на основе выборочного метода проводит анализ эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ программ развития общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Результаты первого этапа в виде аналитических справок и/или аналитических отчетов размещаются на официальных сайтах ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО» (октябрь – январь текущего учебного года).

**На втором этапе** комитет образования администрации Марковского муниципального района и общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций (февраль текущего учебного года).

**На третьем этапе мониторинга**, на основе данных МИАС, определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, (март – октябрь текущего года).

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных организаций (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) как предмета административного контроля.

Основные задачи:

– оценить актуальность модели ВСОКО;

- обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно-методических документов;
- проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;
- установить согласованность функционала команды ВСОКО;
- повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;
- определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;
- закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;
- разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательной организации «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2021-2022 учебном году» (февраль текущего учебного года).

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

**На четвертом этапе** мониторинга осуществляется анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, формируется новый перечень данных общеобразовательных организаций, утверждаемый приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора (сентябрь следующего учебного года).

5. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования, школами-партнерами из числа резильентных и базовых школ (лидеров).

Школы-лидеры в системе общего образования Марковского муниципального района рассматриваются как базовые площадки в двух аспектах. Отдельные из них призваны стать «донорами», предоставляющими ресурсы научно-методического и материально-технического характера для их использования в других организациях. Другие могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем, которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, а также предоставляющих данным школам услуги консалтинга и тьюторского сопровождения в отдельных направлениях деятельности.

В целом модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 25% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата

поддержки и сопровождения деятельности данной общеобразовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Принятие Программы позволит разработать «дорожную карту» мероприятий, детализирующих содержание каждого направления, критерии, показатели, сроки и исполнителей, а также скоординированных по ресурсам, формируемым в контексте сетевого взаимодействия всех заинтересованных организаций, привлекаемых к поддержке образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в районе.

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1) Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2) Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

3) Разработка и реализация муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 100 % муниципальных районов.

4) Разработаны в 100% общеобразовательных организаций района, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожных карт, планов) повышения качества образования.

5) Проведение мониторингов реализации муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.

6) Определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (*Приложение к Программе*).

7) Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты на оказание консультационной, оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки (не менее 2-х в год).

8) Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

9) Реализованы программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модули программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

10) Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

11) Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

12) Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях Марковского района, а также создание «банка» лучших практик.

13) Разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

14) Ежегодное сокращение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 25%.

15) Наличие положительной динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

*Основным критерием выполнения будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.*

Значение целевого индикатора «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (процент)» составляет 100 %.

## Приложение к Программе

### Список

**общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты**

№ п/п	Общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие образовательные результаты	Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4 г. Маркса Саратовской области	Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа № 1г. Маркса района Саратовской области, № 6 г. Маркса Саратовской области
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марковского района Саратовской области	Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Калининское Марковского района Саратовской области	Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Бородаевка Марковского района Саратовской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение -



		<p>основная общеобразовательная школа с.Кировское Марковского района Саратовской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с.Липовка Марковского района Саратовской области</p>
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение с. Каменка Марковского района Саратовской области	Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа п. Осиновский Марковского района Саратовской области
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Павловка Марковского района Саратовской области	Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с. Звонаревка Марковского района Саратовской области