

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

В МОУ-СОШ с.Подлесное Марковского р-на 29 обучающихся с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида.

Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Дополнительное образование способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его самовыражаться, учит социальному приемлемым способам взаимодействия.

Проект разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Доступная среда».

(обоснование возможности реализации проекта(программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта(программы)проводились по данной проблематике)

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы	Содержание и методы инновационной деятельности	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный	Мониторинг ресурсного обеспечения ОУ Изучение социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ. Анкетирование, психолого-педагогические диагностики, мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ. Разработка и утверждение АДОП «Уроки социальной жизни».	Банк диагностических методик, Аналитическая справка по результатам мониторинга контингента обучающихся с ОВЗ. АДОП «Уроки социальной жизни»
Внедренческий	Реализация АДОП «Уроки социальной жизни» Родительское собрание «Неограниченные возможности образования - для детей с ограниченными возможностями здоровья» Круглый стол «Код успеха: раскрываем секреты эффективной работы с детьми с ОВЗ». Социальные экскурсии и путешествия Квест «Справимся вместе» (прохождение реальных жизненных сценариев)	Повышение уровня социализации детей с ОВЗ. Создание инклюзивной образовательной среды в школе. Сформированность социальных связей
Результативно-обобщающий	Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.	Повышение компетентности педагогов в области

	<p>Анализ эффективности реализуемых мероприятий. Внесение необходимых корректировок в план работы.</p> <p>Методический кейс «Развитие предметно-методологической компетенции педагога для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>Педагогический совет «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»</p>	инклюзивного образования.
--	---	---------------------------

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

Кадровое обеспечение	В МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на 39 педагогов, из них 4 – педагоги дополнительного образования. Высшая категория у 14 педагогов, первая категория у 11 педагогов. Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ.
Информационное обеспечение	<p>Официальный сайт https://shkolapodlesnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Сообщество на платформе «Макс»</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Доступ к кабинету директора, заместителей директора, медицинскому кабинету, заместителя директора по АХЧ, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Технологический класс — специально оборудованное помещение для проведения занятий по информатике и связанной с ними внеклассной работы. Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции; Формирование интереса к предмету, как правило, связано с организацией учебного труда учащихся на уроках.</p> <p>Оборудование</p> <p>Цифровой Фотоаппарат с объективом МФУ Ноутбук Планшетный компьютер Монитор Компьютер Принтер Проектор</p> <p>Класс коворкинга — это место, в котором учиться и работать приятнее и эффективнее, чем дома или за партой, это мотивирующая атмосфера, настраивающая на</p>

	продуктивность и творчество. Здесь достаточно свободы и гибкости, чтобы реализовывать свои мечты и проекты. Оборудование Ноутбук 3d принтер Ноутбук
Социальные партнеры	Государственное автономное учреждение Саратовской области «Подлесновский дом-интернат для престарелых и инвалидов» Подлесновский центр досуга и общения «Луч»

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Возрастно-психологические характеристики

2. Методики Спилбергера, Лурия, Равена

(методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит, 2012. – 368 с..

2. Дегтярева В.В. Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза // Философия образования. – 2007. – № 3. – С. 318–322.

3. Потапова О.Н. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями в современной России (региональный аспект): автореф. дис. канд. социол. наук. – Саратов, 2007 – 168 с.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

(указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап			
1.	Мониторинг ресурсного обеспечения ОУ	Сентябрь 2025 г.	Справка по итогам мониторинга ресурсного обеспечения ОУ
2.	Изучение социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам изучению социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3.	Анкетирование, психолого-педагогические диагностики, мониторинг контингента	Октябрь 2025 г.	Аналитическая справка по результатам мониторинга контингента обучающихся с ОВЗ.

	обучающихся с ОВЗ. жизни».		
4.	Разработка и утверждение АДООП «Уроки социальной жизни»	Сентябрь 2025 г.	Утверждение АДООП «Уроки социальной жизни»
2 этап			
1.	АДООП «Уроки социальной жизни»	В течение года	Реализация АДООП «Уроки социальной жизни»
2.	Родительское собрание «Неограниченные возможности образования - для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь	Протокол родительского собрания
3.	Круглый стол «Код успеха: раскрываем секреты эффективной работы с детьми с ОВЗ».	Март	Протокол круглого стола
4	Квест «Справимся вместе»	Март	
3 этап			
1.	Анализ эффективности реализуемых мероприятий.	Апрель	Аналитическая справка по эффективности реализуемых мероприятий.
2.	Педагогический совет «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»	Апрель	Протокол педагогического совета «Методики вне рамок: раскрытие потенциала ребёнка с особыми потребностями»

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению: АДООП «Уроки социальной жизни» можно рекомендовать для реализации в Саратовской области на базе школ и организаций дополнительного образования. Трансляция педагогами опыта работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством дополнительного образования на базе центра «Точка роста» гуманитарной направленности будет способствовать обобщению и накоплению опыта по теме проекта у заинтересованных представителей педагогического сообщества.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на основана на:

1. Готовность педагогических кадров к работе с обучающимся с ОВЗ
а) пройдена профессиональная переподготовка для работы педагогами дополнительного образования
б) пройдена курсовая подготовка для работы с обучающимися с ОВЗ
2. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации курса
3. Востребованность мероприятий по социальной интеграции

Объектами для диссеминации на муниципальном и региональном уровне могут являться материалы круглого стола, педагогического совета, родительского собрания, АДООП «Уроки социальной жизни».

Таблица 1. Вопросы для диагностики возрастно-психологических характеристик

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Важнейшие психологические новообразования
7–10 лет, младший школьный возраст	Ребенок – учитель – сверстники и взрослые. Умеет ли сотрудничать. Каковы позиция и самооценка в отношениях с педагогами, одноклассниками, семьей	Учебная деятельность. Стала ли она важнее игры. Сформированы ли внутренняя позиция школьника и учебная самостоятельность. Способен ли выдерживать школьную нагрузку	Понятийное мышление. Умеет ли действовать во внутреннем плане. Сформированы ли произвольное внимание и произвольность познавательной деятельности
11–14 лет, подростковый возраст	Подросток – сверстники. Принят ли в классе. Формируется ли сознательное отношение к себе (рефлексия) как к члену общества	Интимно-личностное общение, самопознание и самовыражение. Каков в общении со сверстниками. Какова внутренняя жизнь личности	Чувство взрослости. Пытается ли сепарироваться. Формально-логическое мышление: сформировано ли
15–17 лет, юношеский возраст	Активный поиск своего места в мире. Начало практической самореализации: происходит ли	Профессиональное и личностное самоопределение: каковы планы, представления о себе, ценности	Эго-идентичность: какова я-концепция, кем и каким видит себя в настоящем и будущем. Сформировано ли устойчивое самосознание