

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

Согласовано
Председатель
комитета образования АММР
Е. В. Пахомова



Утверждено
Директор школы
Ю. П. Мельниченко
приказ № 745
от «02» сентября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на

на 2024-2028 гг

Принято Управляющим советом

Протокол №1 от 28.09.2024 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	9
3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	20
4. РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
5. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.....	29
6. КОНТРОЛЬНО-МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК.....	45

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p>

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Мельничёнок Ю.П., директор;</p> <p>Алексеева И.П., заместитель директора по УВР;</p> <p>Феоктистова К.А., заместитель директора по УВР;</p> <p>Рыбина Е.Ю., заместитель директора по ВР.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Внедрить внутренний мониторинг условий</p>

	<p>организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 3. Обеспечить цифровизацию рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Усилить антитеррористическую защищенность организации 5. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 6. Повысить уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Период реализации программы развития	1.09.2024г. - 1.09.2027г.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Участие в федеральных и региональных программах</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля</p>

	<p>и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 % работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых</p>

	<p>обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

Этапы реализации программы	<p>2023– 2024 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>2024- 2026 учебный год – основной этап;</p> <p>2026- 2027 учебный год – контрольно-оценочный этап</p>
----------------------------	---

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко
ИНН	6443012849
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области
Дата основания:	1941 г.
Юридический адрес	413072, Саратовская область, Марковский район, с. Подлесное, ул. Комсомольская, 85
тел., E-mail	<p>тел. 8 (84567) 6-01-66</p> <p>эл. почта: fisenkounterwald@yandex.ru</p>
Лицензия (указать)	Регистрационный номер Л035-01279-64/00197595

	Дата предоставления 10.01.2017 года
Приложение к лицензии (указать)	<p>Общее образование:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование:</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Выделяется следующие уровни управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На данном уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления, который позволяет включать в ее деятельность не только родителей учащихся, самих учащихся, педагогов, но и представителей местного сообщества – депутатов различного уровня, работников СМИ, активную педагогическую общественность учреждений среднего и высшего профессионального образования, деятелей науки, культуры, участников некоммерческих организаций и общественных объединений, работодателей и др.</p>

Совет родителей в школе – орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей обучающихся.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления в школе, представляющий интересы обучающихся.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, выступает звеном опосредованного руководства директора школы.

Третий уровень – методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласует свою деятельность с администрацией школы.

Методические объединения:

МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей начальных классов, МО общетехнических дисциплин, МО учителей историко-естественных наук, МО учителей иностранных языков, МО классных руководителей, МО учителей инклюзивного и индивидуального обучения.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители.

В школе действует Совет родителей, что содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Избранные представители классных

	<p>родительских комитетов составляют Совет родителей, который избирает председателя комитета, секретаря.</p> <p>В школе работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается лидер класса.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы. <p>Вариант 1,2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные

	<p>общеразвивающие программы.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>НОО – 208 ООО – 266 СОУ – 29 Детей с ОВЗ и инвалидов – 43</p> <p>В школе имеется 41 учебный кабинет, из них 11-начальной школы, два спортивных зала, библиотека, музей, столовая, актовый зал, центр образования «Точка роста».</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Сотрудники: Общее количество сотрудников – 67 человек. Педагоги 42 человека: директор -1, высшее образование учитель – 42, из них 41 человек с высшим и 1 со средне-специальным образованием, педагог-психолог – 1 социальный педагог – 1 заведующий библиотекой – 1 школьная медсестра - 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в одну смену 5 дней в неделю.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики,</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»: реализация проекта по профориентации «Вавиловские Агроклассы».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Победители и призеры конкурсных мероприятий (НКО):</p> <p>2021-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной детско-родительский конкурс «Леший защитник леса» - Областной проект «В защиту животных» - Муниципальный тур VII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - Муниципальная научно-исследовательская конференция школьников «Дебют» - Районный методический семинар «Слово учителю-мастеру» - Муниципальный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий в рамках VIII муниципальной педагогической научно-исследовательской конференции «От науки к практике», методическая разработка урока «Пасха российских немцев» - Межрегиональный сетевой проект «Поколение созидателей. Вклад в развитие культуры» - VIII муниципальная педагогическая научно-исследовательская конференция «От науки к практике» <p>2022-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной проект «В защиту животных» - Областной детско-родительский конкурс «Леший

– защитник леса»

- Муниципальный тур VIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- I муниципальный творческий проект «Поспешим, друзья, скорей к книжке мы на юбилей»
- Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени»
- Региональный этап Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени»
- XI областной проект «Апрельский марафон»
- Муниципальный турнир проектов и исследовательских работ «Дебют»
- Муниципальный творческий проект «Свет пасхальной радости», ТР
- Региональная научно-практическая интернет-конференция СОИРО
- Районный методический семинар «Слово учителю-мастеру»
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Народные узоры»

2023-2024 гг.

- Школа – призёр IX регионального конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация - 2024», номинация «Лучшая инклюзивная школа»; ежегодный призер районного конкурса детского и юношеского творчества «Школьная пора»;

	<ul style="list-style-type: none">- Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребёнка в Саратовской области (Удостоверение № 030, действительно до 2025 г.) – Соцков Илья, 11 класс- II областная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку»- VIII Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований»- Областной проект «В защиту животных»- Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ «Зеленый Дракон – 2024»- Муниципальная краеведческая конференция школьников, посвященная Году Семьи- Областная краеведческая конференция школьников «Отечество. Саратовский край в истории России», посвященная Году Семьи- IX Межмуниципальный детско-юношеский экологический фестиваль «Эко С.Т.А.Р.Т.»- Районный спортивно-познавательный конкурс, приуроченный ко Дню Победы, среди участников общественного движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции» в Марксовском районе- Муниципальные соревнования по стрит болу в рамках школьного проекта в МОУ-СОШ №1 г. Маркса, посвящённого 79-летию со Дня Победы в Великой отечественной войне- Областной детско-родительский конкурс «Леший
--	---

	<p>– защитник леса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный тур IX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - II муниципальный творческий проект «Поспешим, друзья, скорей к книжке мы на юбилей» - XII областной проект «Апрельский марафон» - Муниципальный турнир проектов и исследовательских работ «Дебют» - Муниципальный творческий проект «Любовью материнской мы согреты», Точка роста - Районный методический семинар «Слово учителю-мастеру»
--	--

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются: развитие мотивации у обучающихся к познанию себя и окружающего мира; создание условий для проявления и формирования индивидуального и коллективного творчества; удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков за рамками содержания основных общеобразовательных программ; адаптация школьников к жизни в обществе; укрепление здоровья обучающихся; их профессиональное самоопределение;

содержательного досуга детей и подростков.

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения.

Социум в рамках воспитательной системы школы представлен двумя подсистемами: совокупностью учреждений, государственных и общественных организаций, а также институтом семьи как фактором воспитания обучающихся.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, которые строятся на идее

социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус школы, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, и, в конечном итоге, ведет к повышению качества образования.

Педагогический коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики школы социумом;
- формирования содержания деятельности школы и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между школой и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным и профессиональным.

Ранжированный реестр проблем

- Кадровые ресурсы: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. Для решения проблемы необходимо Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров; выстроить систему обмена опытом; привлечение в школу заинтересованных и перспективных специалистов.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников решается посредством создания системы работы с

одаренными детьми; повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; создания системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

- Финансирование. Для покрытия дефицитов необходимо систематически принимать участие в федеральных, региональных и иных программах.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления развития организации

1. Реализация ФГОС-2021 и переход на ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Реализовать образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Цель деятельности школы заключается в обеспечении доступного качественного образования и создании условий для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, в воспитании его гражданской позиции, социализации в современном мире.

Ведущими подходами для дальнейшего развития МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды

**РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Дефициты	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	Несоответствие действующему законодательству	Мониторинг изменений в действующем законодательстве, разработка актуальных ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Капитальный ремонт школы Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	Недостаточное обеспечение учебниками для инклюзивного образования	Участие в федеральной программе Взаимодействие с коррекционными ОУ для обмена учебниками
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Недостаточный уровень	Повышение квалификации

		<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p>	<p>педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров</p> <p>Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков.</p> <p>Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах</p>
--	--	---	--

		<p>районного уровня.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к</p>
--	--	--	---

			<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>
--	--	--	--

		<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров</p> <p>Активизация</p>	<p>Недостаточ ный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной реализации программы воспитания</p>
--	--	--	---

			творческой деятельности педагогов через работу классных руководителей ШМО
Финансовые ресурсы		Отсутствие внебюджетных фондов.	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Участие в федеральных и региональных программах

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Дорожная карта по реализации программы развития

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на

п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
1.Магистральное направление «Знание»					
	Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предмет	
	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – май 2025	Формирование системы изучения	

	изучению запросов и ожиданий.			интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов	
	Организация проведения в течение учебного	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024 – декабрь	Формирование системы	

	года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов		2027	подготовки обучающихся к ОГЭ	
	Организаци я проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	Заместите ль директора по УВР	сентя брь 2024 – декабрь 2027	Формир ование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	
	Обеспечени е психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	Педагог- психолог	сентя брь 2024 – декабрь 2027	Формир ование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	
	Анализ и	Заместите	сентя	Повыше	

	<p>реализация образовательных программ для достижения запланированных результатов</p>	<p>ли директора по УВР, по ВР</p>	<p>брь 2024 – декабрь 2027</p>	<p>ние эффективность и управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	
	<p>Внедрение методологии наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>	<p>сентябрь 2024 – декабрь 2027</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, по составлению и реализации программ</p>	

	ОГЭ, для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.			внеурочной деятельности	
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Заместители директора по УВР, по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	
	Создание	Заместители	август	Реализация	

	<p>рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>ль директора по ВР</p>	<p>2024</p>	<p>ия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
	<p>Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>август 2024</p>	<p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	

	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	
	Совершенствование программно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Создание нормативных условий реализации ФГОС, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	
2.Магистральное направление «Здоровье»					
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий				
	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по формированию ЗОЖ	
	Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Увеличение числа участников спортивных соревнований, повышение результативно	

	спортивных играх «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			сти участия	
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» 20%, имеющих знаки ГТО, в соответствии его возрастной категорией	
3.Магистральное направление «Творчество»					
	Расширить творческие направления в рамках ДОП	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной	

				внеурочной деятельности	
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	
4. Магистральное направление «Воспитание»					
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Участие обучающихся в проекте.	
	Проведение тематических собраний по вопросам	Заместитель директора по ВР	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Взаимодействие с родителями (законными	

	<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p>			<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	
--	--	--	--	--	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

	<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>сентябрь 2024 – декабрь 2027</p>	<p>Осознанный выбор дальнейшего жизнеустройства</p>	
--	--	------------------------------------	-------------------------------------	---	--

	профессионально го образования.				
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная программа»					
	Диагностик а профессиональны х компетенций	Заместите ль директора по УВР	сентя брь 2024 – декабрь 2027	Повыше ние уровня педагогическо го мастерства педагогов	
	Формирова ние перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны	Заместите ль директора по УВР	сентя брь 2024 – декабрь 2027	Повыше ние доли педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	

	х программ педагогического образования.				
	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>сентябрь 2024 – декабрь 2027</p>	<p>Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>...</p>
<p>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</p>					

	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Заместитель директора по УВР	сентябрь-декабрь 2024	Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	
	Использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Директор	сентябрь 2024 – декабрь 2027	Активное использование педагогами ресурсов в учебном процессе	
	Внесение в график повышения квалификации обучения зав. библиотекой	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024	Повышение профессиональной компетенции работника	

	сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.			библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
--	--	--	--	--	--

8. Ключевое условие «Школьный климат»

	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»	Заместитель директора по УВР	сентябрь 2024-декабрь 2025	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Директор	в течение 2025 г.	Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом	

	развивающей работы.			ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ.	
--	------------------------	--	--	---	--

КОНТРОЛЬНО-МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК

Образ выпускника образовательной организации

Выпускник – человек культуры, современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки и творчества, приобретённые как в школе, так и в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения личностных задач.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- патриот, интересуется общественно-политическими, событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного самосовершенствования.

Уровень образованности:

- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делает выводы и конкретизирует

материал в процессе познавательной деятельности;

- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных и общечеловеческих норм, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;

- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.
- владеет необходимыми для общения личностными качествами:
- открыт, тактичен, доброжелателен, толерантен, динамичен;
- способен критически оценивать коммуникативные потребности гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Проектируемые результаты реализации Программы развития

На уровне учащихся:

- повышение уровня знаний, способствующего самообразованию;
- достижение модели «Выпускник» - в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его;

- формирование осознанного отношения и ответственности ребенка к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные ресурсы школы;
- количественная и качественная динамика образовательных результатов, обучающихся.

На уровне образовательного процесса:

- достижение качественно нового уровня в индивидуализации образовательного процесса через индивидуальные образовательные программы;
- переход педагогов к практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- реализация здоровьесберегающих технологий образовательного процесса;
- создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе;
- повысится привлекательность образовательного учреждения;
- достижение количественной и качественной динамики образовательных результатов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- обеспечение единства образовательного пространства (интегрированные программы, включая общее и дополнительное образование);
- внедрение системы профессиональных и социальных (профориентационные веб-квесты по профессиям для обучающихся);
- реализация образовательных программ (проектов) в сетевой форме;

- внедрение интегрированных дополнительных общеразвивающих программ по двум и более направленностям для формирования навыков XXI века;

- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- разработка и реализация дистанционных программ и курсов;

- обновление инфраструктуры учреждения.

Результаты для общества и работодателей:

- общественность (родители, работодатели, местное сообщество) непосредственно включена в оценку качества образования;

- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Результаты для педагогов:

- повысится привлекательность работы в Учреждении и уровень квалификации педагогических кадров;

- переподготовка педагогических кадров, формирование компьютерной грамотности;

- расширять систему наставничества;

- увеличится количество педагогов – участников конкурса профессионального мастерства – до 50%.

Индикативные показатели по реализации:

- охват детей и подростков программами дополнительного образования - до 100% к общему числу детей;

- удельный вес педагогов, владеющих информационными технологиями – 100%;

- удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 59%;

- доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнований различного уровня – до 60% к общему числу обучающихся;

- доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по профилю обучения - до 2%;

- формирование у выпускников ключевых компетенций;

- высокий уровень социализации выпускников;

- улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса;

- формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам школы;

- развитие детско-взрослого образовательного сообщества.

Социальный эффект реализации Программы:

- формирование статуса Учреждения как одного из лидеров в образовательной среде района;

- совершенствование корпоративной культуры;

- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы и конкурентоспособности профессиональных творческого объединения дополнительного образования;

- устойчивость социального партнерства.

Контроль результатов и мониторинга процессов развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании Совета родителей в марте,

публикуются на официальном сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом

директора школы.

Способы и формы оценивания результатов деятельности:

- социолого-педагогические исследования;
- фронтальный контроль (на административном совете);
- тематический (педсоветы с единой тематикой, совещания);
- обзорный (аппаратное совещание при директоре, тематические совещания);
- предупредительный (индивидуальная работа с молодыми специалистами, система работы администрации);
- посещение занятий, массовых мероприятий, акций, выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей;
- профессиональные конкурсы;
- районное методическое объединение педагогов.

Для определения результативности образовательной деятельности педагогов и детей применяется такая система оценки и контроля, которая предполагает выявление образовательного результата на определённом этапе (диагностика, концерты, выставки, фестивали, соревнования, конференции, профессиональные конкурсы).

Важным условием удовлетворения актуальных потребностей, обучающихся выступает профессиональная деятельность педагогов, которые реализуют образовательную программу на высоком профессиональном уровне, демонстрируют «человеческое общение», способствующее личностному развитию обучающихся.

Следовательно, в школе создают условия для интеллектуального, творческого развития школьников.

Использование таких форм работы, как оперативный контроль, посещение занятий, анкетирование помогают определить круг педагогических проблем.

Педагогические советы, консультации, семинары-практикумы помогают наметить пути решения этих проблем.

Одним из факторов воспитательного процесса является мониторинг образовательной и педагогической деятельности.