

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Комитет образования администрации
Марковского муниципального района
Саратовской области

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского района Сара-
товской области им. Ю.В. Фисенко

РАСМОТРЕНО
на заседании пед-
гогического совета
Протокол №1 от
«29» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего со-
вета
Протокол №1 от
«29» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Медведченко Ю.П.
Приказ № 478 от «29»
августа
2023 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования
(срок реализации-5 лет)
(новая редакция)

Содержание

I. Целевой раздел ООП СОО.....3

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
ООО

Система оценки достижения планируемых результатов
освоения ООП ООО

III. Содержательный раздел.....23

Рабочие программы учебных предметов (Приложение)

Программа формирования универсальных учебных дей-
ствий у обучающихся

Рабочая программа воспитания (Приложение)

Программа коррекционной работы (Приложение)

IV. Организационный раздел50

Учебный план (Приложение)

План внеурочной деятельности (Приложение)

Календарный учебный график (Приложение)

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

Система условий реализации ООП в соответствии с
требованиями ФГОС СОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

ООП ООО МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и ФОП ООО.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, инди-

видуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, со-

держанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося;
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использова-

ние технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружаю-

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

щим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: вос-

приятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного

государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Подробнее предметные результаты по следующим предметам:

Классы	Предметы, курсы, модули
5-9	Русский язык
5-9	Литература
5-9	Иностранный язык
5-6	Математика
5-6	История
6-9	Обществознание
5-9	География
5-9	Биология
5-6	Основы духовно-нравственной культуры народов России
5-7	Изобразительное искусство
5-8	Музыка
5-9	Технология
5-9	Физическая культура
5	Введение в экологию
6	Экология растений
9	Родной язык (русский)
9	Родная литература (русская)
9	Второй иностранный язык (английский, немецкий)
7-9	Алгебра
7-9	Геометрия
7-9	Вероятность и статистика
7-9	Информатика
7-9	История России. Всеобщая история
7-9	Физика

8-9	Химия
8-9	Основы безопасности жизнедеятельности
7	Экология животных
7	Основы военной подготовки
8	Экология человека
8	Час чтения
5	Культура народов Поволжья

представлены в содержательном разделе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и

внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; ис-

пользование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траек-

тории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществ-

ляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагоги-

ческим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Рабочие программы учебных предметов (Приложение)**
2. **Программа формирования универсальных учебных действий**

Основной целью реализации Образовательной Программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

- продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования,
- строить профессиональную карьеру
- осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по **формированию у учащихся собственного опыта** решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития

Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознанного опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться».

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

□ Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

□ Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

□ Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

□ Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

□ Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

□ Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления ду-

ховной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

□ Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

□ Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

□ Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

□ Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

□ Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

□ Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

□ Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

□ Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

□ Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Результаты освоения Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

□ личностные результаты;

□ метапредметные результаты;

□ предметные результаты;

К **личностным** результатам следует относить:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самораз-

витию и самообразованию на осно-

ве мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных инсти-тутами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственно-го отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимость

и ответственного, бережно-го отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, приня-

тие ценности семейной жизни, важительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять-

лять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определе-

нной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и

второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе

координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интере-

сов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирова-

ние внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме гром-

кой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ин-

формационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирова-

ние умений рационально использо-

вать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Целью Программы развития универсальных учебных действий

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи Программы развития универсальных учебных действий

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- * формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- * овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Механизмы реализации задач

- * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	7-8 классы	9 классы
<p>Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способ-</p>		

ность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца...
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации
- отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры
- отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;
- развитие интереса к математиче-

- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность
- умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития.

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителями других стран
- совершенствование собственной речевой культуры.
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

<p>скому творчеству и математических способностей;</p> <p>- проявление интереса к изучению иностранного языка</p> <p>- усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>- потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>- проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,</p>	<p>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p> <p>- осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использо-</p>	<p>- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;</p> <p>- готовность практически использовать русский язык в межличностном и международном общении;</p> <p>- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями</p> <p>-реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,</p> <p>-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.</p> <p>-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.</p> <p>- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>
---	--	---

вания до-
стижений
науки и
технологий
для даль-
нейшего
развития
человече-
ского обще-
ства, ува-
жение к
творцам
науки и
техники,
-
понима-
ние ценно-
сти науки
для удовле-
творения
бытовых
потребно-
стей чело-
века.
-осознание
необходи-
мости изу-
чения ино-
странного
языка, как
средства
самореали-
зации и
формирова-
ния соб-
ственной
речевой

культуры
-осознание
ценности
здорового и
безопасного
образа жизни;
- осознание
ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и
--	---	--

<p>основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>-умение формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>-умение анализировать причины возникновения опасности;</p> <p>-умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p>	<p>контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p>- умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения.</p> <p>-умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>-умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)</p> <p>- умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов,</p>	<p>определять средства для их реализации</p> <p>-проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;</p> <p>-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>-умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
--	--	---

<p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>широко применяемых в практической жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание отличий научных данных от непроверенной информации - приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем -умение моделировать индивидуальный подход к обеспече- 	
---	---	--

	<p>нию личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	
--	---	--

Познавательные УУД

<p>- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;</p> <p>- умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.</p> <p>-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и</p>	<p>-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные;</p> <p>- планиметрическое</p>	<p>- моделирование пространственных тел;</p> <p>- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;</p> <p>- использование индуктивного умозаключения;</p> <p>- умение приводить контрпримеры.</p> <p>-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании</p>
---	--	---

<p>диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов разных типов; - умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. - извлекать информацию из предоставленных источников, - умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, - определять причины и следствия важнейших исторических событий <p>- Знание основных методов научного познания и методов исследования</p>	<p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; - овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; - проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; - создание разностилевых текстов; - умение определять род и жанр произведения, сопо- 	<p>устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией. - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), - способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности - понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, - овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний - Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализиро-
--	---	---

<p>объектов и явлений природы</p> <p>-развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способность овладеть совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.</p>	<p>ставить героев одного или нескольких произведений.</p> <p>-</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий:</p> <p>поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>-Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и</p>	<p>вать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение</p> <p>- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>
--	--	---

устанавли-
вать при-
чинно-
следствен-
ные связи.

-

Понима-
ние смысла
основных
научных
понятий и
законов,
взаимосвя-
зи между
ними

-

Овладе-
ние такими
общенауч-
ными поня-
тиями, как
природные
явления,
эмпириче-
ски уста-
новленный
факт, про-
блема, ги-
потеза, тео-
ретический
вывод, ре-
зультат
экспери-
ментальной
проверки.

-

приобрести

опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся

	<p>ся обстоя- новки и ин- дивидуаль- ных воз- можностей; освоить приемы действий в чрезвычай- ных ситуа- циях при- родного, техногенно- го характе- ра</p> <p>-</p> <p>способ- ность твор- чески пере- осмысле- вать полу- ченные знания о социальных и культур- ных осо- бенностях, а также о системе ценностей и представле- ний, приня- тых в стра- нах изучае- мого языка.</p>	
--	--	--

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группах, выразить свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;

- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения

-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей.

- умение планировать работу группы и работать по плану;

- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;

- умение довести диалог до логического завершения.

-умение пересказывать тексты с использованием различных

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.

-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

-готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,

-объективное определение своего вклада в общий результат,

<p>-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности</p> <p>-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</p> <p>-проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.</p>	<p>средств и цитат из текста;</p> <p>-отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;</p> <p>-создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.</p> <p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>-активно взаимодействовать с</p>	<p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>-развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	--

представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать

<p>свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p> <p>Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),</p>	
--	--

* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Личностные УУД		
<p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Ранжируйте ... и обоснуйте...</p>	<p>Предложите новую (свою) классификацию...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>...</p>	<p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>
Регулятивные УУД		
<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий разви-</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характе-</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p>

<p>тия...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>ризующих... с точки зрения...</p> <p>Оцените значимость ... для ...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ... для ...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p>
---	---	---

Познавательные УУД

<p>Назовите основные части...</p> <p>Сгруппируйте вместе все...</p> <p>Изложите в форме текста... Объясните причины того, что...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Постройте классификацию... на основании ...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>Расположите в определенном порядке...</p> <p>Изложите в форме текста</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Раскройте особен-</p>	<p>Прочитайте самостоятельно</p> <p>Изложите в форме текста Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>
---	--	---

	ности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите экспер- тизу состояния ...	
--	---	--

Коммуникативные УУД

Приведите при- мер того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в фор- ме... свое мнени- е... (понима- ние)... Возьмите интер- вью у ...	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презен- тацию... Выскажите крити- ческое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в фор- ме... свое мнение... (понимание)... Объясните	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презента- цию... Выскажите критиче- ское суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (по- нимание)...
--	---	--

* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ	
		Естествен- нонаучное	Рефератив- но-
Система лабора- торных работ и	-умение ви- деть про- блему		

<p>практикумов Система уроков: - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация Система уроков с элементами исследования: - выступления с сообщениями - работа с источниками - элементы дискуссии - написания сочинений-рассуждений Система домашних исследовательских заданий: -написание эссе - подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения Система творческих домашних заданий:</p>	<p>-умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопросы -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергент-</p>	<p>экспериментирование <u>5 классы</u> Экспериментальный проект « Первые шаги в естествознании» <u>8 классы</u> Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание» <u>9-10 классы</u> Интегрированный проект «Я и мой мир» <u>Система научно-практических конференций</u></p>	<p>исследовательская деятельность <u>6 классы</u> Публичные выступления <u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами <u>9-11 классы</u> Выступление с реферативно-исследовательскими работами <u>Система научно-практических конференций</u> <u>«Шаги в XXI век»</u></p>
---	--	---	---

	ного и конвергентного мышления		
--	--------------------------------	--	--

* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ-компетентости учащихся

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<input type="checkbox"/> умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; <input type="checkbox"/> умение использовать сред-	<input type="checkbox"/> -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; <input type="checkbox"/> -умение состав-	<input type="checkbox"/> -умение искать информацию в любом источнике информации; <input type="checkbox"/> умение составлять сложный запрос для поиска

<p>ства поиска информации внутри компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы);</p>	<p>лять простой запрос для поиска информации в Интернете;</p> <p><input type="checkbox"/> - умение выбирать нужную информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);</p>	<p>информации в сети Интернет, базах данных;</p> <p><input type="checkbox"/> умение анализировать результаты поиска информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение указывать источники информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.</p>
---	---	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p><input type="checkbox"/> Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.)</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности ,</p>	<p>подключать устройства к компьютеру;</p> <p>запускать браузер;</p> <p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет</p>	<p>соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>размещать в ин-</p>

<p>правила гигиены при работе с техникой</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор <input type="checkbox"/> создавать, сохранять файл <input type="checkbox"/> создавать комбинированные документы <input type="checkbox"/> владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) <input type="checkbox"/> умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) 		<p>формационной среде различные информационные объекты;</p> <p>подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p>
--	--	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Умение осу-	Умение вводить	выделять для

<p>осуществлять фото-видео съемку; умение осуществлять запись звукового сообщения</p>	<p>информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; умение учитывать смысл при фиксации изображения; создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>	<p>фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала</p>
---	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>умение вводить русский текст с клавиатуры;</p>	<p>умение вводить русский и иностранный текст с</p>	<p>Умение структурировать текст в соответ-</p>

<p>умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); создавать простую таблицу; умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ</p>	<p>клавиатуры; умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. Умение создавать сложные таблицы, списки; умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; умение обрабатывать готовый текстовый документ. умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p>	<p>ствии с его смыслом, средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
--	---	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;</p>	<p>Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ;</p> <p>создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения;</p> <p>Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).</p> <p>Создание планов территории с помощью векторного графического редактора , например CorelDraw, Компас;</p> <p>обработка графических изображений в таких редак-</p>	

	торах как Adobe Photoshop;	
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.</i>		
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора;		Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности</i>		
Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений		
избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; умение запустить	работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинку ,видео, сохранять на компьютер) формулировать	Умение обрабатывать гипермедиа сообщение Умение создавать веб-страницы с картинками, видео

браузер	вопросы к сообщению	
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.</i></p>		
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Умение передать сообщение по электронной почте</p>	<p>Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) умение грамотно выражать свои мысли умение общаться в чате умение правильно формулировать</p>	<p>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) умение строить диалог на телеконференции</p>

	вопросы умение вести диалог	
--	--------------------------------	--

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач

Умение строить математические модели
 умение использовать электронные таблицы для обработки данных
 (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики)
 умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации
 Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании
 умение визуализировать информационную модель
 (сделать flash-анимацию)

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание,

Рабочая программа воспитания (Приложение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план (Приложение)

План внеурочной деятельности (Приложение)

Календарный учебный график (Приложение)

Календарный план воспитательной работы (Приложение)

Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Система условий реализации программы основного общего

образования, созданная в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и раз-

вители программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	ФИО(полностью по паспорту)	образование	дата окончания	квалификация по диплому	специальность по диплому	категория	педагогический стаж
	Аберьяева Екатерина Владленовна	высшее	02.07.2015	Математик, системный программист	Прикладная математика и информатика	Соответствует занимаемой должности	6
	Алексеева Ирина Петровна	высшее	17.06.1994	учитель биологии средней школы	Биология	Высшая	28,7
	Багдасарян Стелла Гарушовна	высшее	20.06.1992	учитель математики и физики	Математика и физика	Соответствует занимаемой должности	28,1
	Белякова Татьяна Юрьевна	высшее	23.06.1994	учитель немецкого и английского языков	Иностранные языки	Высшая	27,1
	Борзых Татьяна Владимировна	высшее	28.07.1993	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Соответствует занимаемой должности	34
	Быкова Елена Владимировна	высшее	15.12.1993	Учитель рус.яз и литературы	Русский язык и литература	Высшая	29,8

	Васин Александр Андреевич	высшее	03.06.2015	Педагог по физической культуре	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности	7,1
	Драчкова Татьяна Васильевна	высшее	22.06.1985	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшая	36
	Загуменова Ольга Викентьевна	высшее	17.06.2008	учитель немецкого и немецкого языков	Иностранный язык	Первая	10
	Кирпа Наталья Николаевна	высшее	21.01.2016	магистр	Психолого-педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности	8
	Лазарева Татьяна Прокофьевна	высшее	23.05.1996	Учитель физической культуры в с.ш.	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности	29
	Ларионов Владимир Николаевич	высшее	27.04.1990	Учитель географии средней школы	География	Первая	32,2
	Турченко Юлия Валерьевна	высшее	14.07.2020	бакалавр	Лесное дело	б/к	0
	Литвиненко Ольга Сергеевна	высшее	26.05.1994	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшая	33

	Лященко Зоряна Николаевна	высшее	30.06.1993	Историк. Преподаватель истории	История	Высшая	28,9
	Медведева Ирина Александровна	высшее	06.07.2011	Учитель информатики	Информатика	Первая	11
	Милосердова Татьяна Ивановна	высшее	06.06.1997	Учитель истории и права	История	Соответствует занимаемой должности	25
	Новичкова Светлана Станиславна	высшее	20.04.2005	географ	География	Соответствует занимаемой должности	9,7
	Рыбалкин Георгий Викторович	высшее	27.06.2007	Педагог по физической культуре	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности	10,9
	Рыбина Елена Юрьевна	высшее	21.06.1994	Учитель биологии и химии	Биология	Высшая	25,1
	Сердогалиева Сауле Айсугалиевна	высшее	23.06.1993	Учитель математики, информатики и ИТ средней школы	Математика-информатика	Первая	28
	Устенко Ирина Михайловна	высшее	30.07.1997	учитель	Английский язык	Соответствует занимаемой должности	19,1
	Феоктистова Карлыгаш Анатольевна	высшее	23.06.1997	Преподаватель истории	История	Высшая	26,1 1

	Харченко Анна Васильевна	высшее	30.07.1997	учитель	Английский язык	Первая	24,7
	Черкасова Жанна Васильевна	высшее	12.02.1994	Учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	Первая	32,1
	Чермашенцева Татьяна Александровна	высшее	28.06.2002	Учитель русского языка и литературы	Филология (русский язык и литература)	Первая	15

Описание психологопедагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психологопедагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социальнопсихологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психологопедагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревож-

ности.

В МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на психологопедагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом
- социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психологопедагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детскородительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,

в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

—обучающихся с ОВЗ

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психологопедагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспече-

ния уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных пе-

дагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания в количестве 4825 экземпляров);

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (мультимедийные средства в количестве 12 шт., интерактивные панели в количестве 2 шт.);

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды (дневник.ру, сайт школы, почта fisenkounterwald@yandex.ru);

Информационно-образовательная среда образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://shkolapodlesnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru>);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного

процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и

- графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и

- творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует советующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

