

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол заседания № 10 от «21» июня 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ-СОШ с. Подлесное Ю.П. Мельниченко Приказ № 560 от «21» июня 2024г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
для детей с ОВЗ и инвалидностью
(обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения))

« МЫ-ПАТРИОТЫ »

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст детей: 9-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васин Александр Андреевич,
педагог дополнительного образования

с. Подлесное, 2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование способствует социальной защищенности детей на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданской ответственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ОВЗ получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости.

Направленность. Программа «МЫ-ПАТРИОТЫ» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность Программа способствует выполнению социального заказа общества в обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся. Появляется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, которая направлена на интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Занятия способствуют развитию у детей с умственной отсталостью восприятия, мышления, играют большую роль в деле воспитания, являются средством коррекции, а также могут решать задачу профориентации.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как её реализация способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции и патриотизма, пополнению запаса знаний по истории. Занятия имеют особое значение для эстетического, эмоционального, нравственного и умственного развития детей с умственной отсталостью, поскольку способствуют решению разнообразных коррекционных задач и развитию мышления, эмоционального интеллекта познавательной сферы в целом, формированию личности. В процессе обучения появляются новые источники позитивных переживаний, развивается внимание самовыражения и самореализации в процессе познания своего «Я».

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется сочетание как традиционных приемов работы, так и инновационных. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена особенностями физического и психического здоровья детей.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации; позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;

Адресат программы: дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) 9-15 лет

Возрастные особенности адресата (психолого-педагогическая характеристика):

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразии реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 5 – 8 человек.

Уровень программы – ознакомительный

Период реализации программы: сентябрь 2024 – май 2025

Объем программы: 36 часов

Режим работы: 1 академический час 1 раз в неделю.

Нормативно-правовая база:

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобретение знаний и первичного личного опыта в изучении родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о родном крае, его природе, истории, культуре;
- приобретение знаний о традициях своей семьи, образовательного учреждения;

Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, традициям;
- формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим;
- формирование позитивного отношения к здоровью;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе.

Развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, аккуратности, ответственности
- развитие творческого мышления, воображения, логики.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- пополнить знания в области истории родного края;
- пополнить терминологический лексикон в области истории;
- развить навыки пересказа и рассказа;

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Личностные результаты:

- улучшение памяти;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, уважение;

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной активности;
- развитие логического, образного и ассоциативного мышления;
- развитие навыков работы с текстом.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1	-	Входной контроль, беседа
2.	Я и моя семья	2	1	1	педагогическое наблюдение, презентации
3.	Мой родной район	20	15	5	Педагогическое наблюдение, презентации
3.1.	История района	2	2	-	
3.2.	Населенные пункты района	2	1	1	
3.3.	Памятники и памятные места района	3	2	1	
3.4.	Современная жизнь района	11	9	2	
3.5.	Марксовский район район в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
4.	Природа родного края	6	3	3	педагогическое наблюдение презентации
4.1.	Растительный и животный мир родного края	3	2	1	
4.2.	Охрана природы.	3	1	2	
5.	Моё родное село	5	2	3	педагогическое наблюдение, презентации
5.1.	История родного села	3	2	1	
5.2.	Современная жизнь родного села	2	-	2	
	Итого	34	22	12	

1.4.2. Содержание учебного плана

1.1. Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми. Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

2. Я и моя семья

2.1. Я и моя семья

Теория. Я, мое имя, его значение. С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Профессии членов семьи. Семейные реликвии.

Практика. Мини-проект «Что значит моё имя», устные рассказы «Кем я хочу быть». Иллюстрирование пословиц и поговорок о доме, семье (на выбор)

3. Мой родной район

3.1. История района

Теория. История основания Марковского района. Место основания района. Легенды и предания, связанные с основанием района. Как жили в районе. Геральдика района. Образ района в литературе и изобразительном искусстве.

3.2. Населённые пункты района

Теория. Характеристика населенных пунктов: с. Михайловка, с. Подлесное, с. Баскатовка, с. Орловское и др..

Фоторассказ, презентация о деятельности населенного пункта, его достопримечательностях. История села (поселка) в истории страны.

Практика. Экскурсия в с. Михайловка

3.3. Памятники и памятные места района.

Теория. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры. Памятники природы.

Практика. Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего района». Экскурсии к памятникам района.

3.4. Современная жизнь района

Теория. Музеи, библиотеки, дома культуры. Основные промышленные предприятия района. Транспорт. Сельскохозяйственные предприятия. Достижения и трудности в развитии сельского хозяйства. Лидеры сельскохозяйственного производства. Знаменитые деятели района.

Практика. Посещение библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии». Экскурсия на одно из предприятий района.

3.5. Марковский район в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Книга памяти Марковского района. Участники и ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, герои Великой Отечественной войны, проживающие на территории района.

Практика. Доклады «Герои - земляки», «Саратовская область в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

4. Природа родного края

4.1. Растительный и животный мир родного края.

Теория. Климатические особенности. Их влияние на природные условия. Растительный и животный мир. Лес – зеленое богатство. Лесные обитатели. Значение леса в жизни человека. Водоемы и их обитатели. Богатства недр.

Практика. Работа с гербарием; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

4.2. Охрана природы.

Теория. Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные.

Практика. Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), кроссворд «Редкие и охраняемые растения». Творческая работа «Охраняемые территории»

5. Моё родное село

5.1. История родного села.

Теория. Знакомство с летописью села Подлесное (основание села, жизнь первых поселенцев, борьба за Советскую власть, Подлесное в годы Великой Отечественной войны и др. страницы истории села).

Практика. Доклады на тему «История родного села».

5.2. Современная жизнь села.

Практика. Экскурсия по селу.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- **входящий** – в начале обучения (беседа), который определяет уровень знания обучающихся;
- **промежуточный** – окончание работы над отдельными разделами программы ;
- **итоговый** – в конце учебного года, определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные обучающимися.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: Чаще всего используются комбинированные занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Индивидуальная
- Групповая
- фронтальная

Приёмы и методы организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов)
- практический (поиск информации из источников)

При разработке программы использовалась учебное пособие «Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью» (Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с)

Большое внимание педагог уделяет методам:

- педагогической защиты ребенка:
 - метод угадания переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки);
 - метод переключения – включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;
- развития чувства радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:
 - метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка;
 - метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой;
 - поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
 - физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;
- педагогической поддержки психического здоровья ребенка:
 - метод угадания отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх;
 - метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;
- поддержки развития коммуникативных способностей:
 - метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;
- педагогической поддержки развития самостоятельности:
 - метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей;

- метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, игровые.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «МЫ-ПАТРИОТЫ», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

1. Санитарно-эпидемиологические.

Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

2. Организационные-технические.

Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами; гардероба, санузла, зоны для отдыха и игр.

3. Методическое обеспечение.

Обеспеченность обучающихся специальной учебной литературой и пособиями, в том числе, электронными по всем учебным темам образовательной программы.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для учебных занятий с обучающимися необходимо иметь:

- информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, телевизор, программные материалы по разным темам образовательной программы;

5. Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические задания.
- положения о конкурсах.

2.3. Оценочные материалы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП, данные которой фиксируются в личной карте.

Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются:

- практические задания;
- анкеты для родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Помимо предметных результатов важно отслеживание развития личностных качеств учащихся. В первую очередь, это активность детей на учебных занятиях и в социокультурных мероприятиях, культура поведения, ответственность за порученное дело, развитие коммуникативных навыков, самостоятельность.

Основной метод оценивания данных показателей – наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка:

Отслеживание результатов осуществляется по следующим показателям:

- стремление к общению и желание общаться,
- умение высказать свои мысли и желания, умение слушать, слышать и воспринимать речь педагога, понимать сказанное,
- принятие ответственности за свои действия,
- стремление к участию в конкурсах, фестивалях и др.),
- проявление желания и интереса к занятиям;
- стремление к самостоятельности в работе,

