

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на педагогическом совете Протокол заседания № 10 от «21» июня 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное Ю.П. Мельниченко Приказ № 560 от «21» июня 2024г.</p> 
---	---

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
(обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения))

« МЫ-ПАТРИОТЫ »

**Направленность:** социально- гуманитарная  
**Возраст детей:** 9-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Васин Александр Андреевич,  
педагог дополнительного образования

с. Подлесное, 2024 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование способствует социальной защищенности детей на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ОВЗ получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости.

**Направленность.** Программа «МЫ-ПАТРИОТЫ» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность** Программа способствует выполнению социального заказа общества в обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся. Появляется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, которая направлена на интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Занятия способствуют развитию у детей с умственной отсталостью восприятия, мышления, играют большую роль в деле воспитания, являются средством коррекции, а также могут решать задачу профориентации.

**Педагогическая целесообразность** программы несомненна, так как её реализация способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции и патриотизма, пополнению запаса знаний по истории. Занятия имеют особое значение для эстетического, эмоционального, нравственного и умственного развития детей с умственной отсталостью, поскольку способствуют решению разнообразных коррекционных задач и развитию мышления, эмоционального интеллекта познавательной сферы в целом, формированию личности. В процессе обучения появляются новые источники позитивных переживаний, развивается внимание самовыражения и самореализации в процессе познания своего «Я».

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется сочетание как традиционных приемов работы, так и инновационных. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена особенностями физического и психического здоровья детей.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации; позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;

**Адресат программы:** дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) 9-15 лет

### **Возрастные особенности адресата (психолого-педагогическая характеристика):**

Развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразии реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

**Форма обучения:** очная

**Количество обучающихся в группе:** 5 – 8 человек.

**Уровень программы** – ознакомительный

**Период реализации программы:** сентябрь 2024 – май 2025

**Объем программы:** 36 часов

**Режим работы:** 1 академический час 1 раз в неделю.

#### **Нормативно-правовая база:**

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** приобретение знаний и первичного личного опыта в изучении родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование представлений о родном крае, его природе, истории, культуре;
- приобретение знаний о традициях своей семьи, образовательного учреждения;

**Воспитательные:**

- формирование ценностного отношения к своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, традициям;
- формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим;
- формирование позитивного отношения к здоровью;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе.

**Развивающие:**

- развитие личностных свойств: самостоятельности, аккуратности, ответственности
- развитие творческого мышления, воображения, логики.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- пополнить знания в области истории родного края;
- пополнить терминологический лексикон в области истории;
- развить навыки пересказа и рассказа;

### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### Личностные результаты:

- улучшение памяти;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, уважение;

### Метапредметные результаты:

- развитие познавательной активности;
- развитие логического, образного и ассоциативного мышления;
- развитие навыков работы с текстом.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Входной контроль, беседа
2.	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, презентации
3.	<b>Мой родной район</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	Педагогическое наблюдение, презентации
3.1.	История района	2	2	-	
3.2.	Населенные пункты района	2	1	1	
3.3.	Памятники и памятные места района	3	2	1	
3.4.	Современная жизнь района	11	9	2	
3.5.	Марксовский район район в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
4.	<b>Природа родного края</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	педагогическое наблюдение презентации
4.1.	Растительный и животный мир родного края	3	2	1	
4.2.	Охрана природы.	3	1	2	
5.	<b>Моё родное село</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	педагогическое наблюдение, презентации
5.1.	История родного села	3	2	1	
5.2.	Современная жизнь родного села	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 1.1. Введение в образовательную программу

*Теория.* Знакомство с детьми. Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

## **2. Я и моя семья**

### **2.1. Я и моя семья**

*Теория.* Я, мое имя, его значение. С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Профессии членов семьи. Семейные реликвии.

*Практика.* Мини-проект «Что значит моё имя», устные рассказы «Кем я хочу быть». Иллюстрирование пословиц и поговорок о доме, семье (на выбор)

## **3. Мой родной район**

### **3.1. История района**

*Теория.* История основания Марксовского района. Место основания района. Легенды и предания, связанные с основанием района. Как жили в районе. Геральдика района. Образ района в литературе и изобразительном искусстве.

### **3.2. Населённые пункты района**

*Теория.* Характеристика населенных пунктов: с. Михайловка, с. Подлесное, с. Баскатовка, с. Орловское и др..

Фоторассказ, презентация о деятельности населенного пункта, его достопримечательностях. История села (поселка) в истории страны.

*Практика.* Экскурсия в с. Михайловка

### **3.3. Памятники и памятные места района.**

*Теория.* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры. Памятники природы.

*Практика.* Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего района». Экскурсии к памятникам района.

### **3.4. Современная жизнь района**

*Теория.* Музеи, библиотеки, дома культуры. Основные промышленные предприятия района. Транспорт. Сельскохозяйственные предприятия. Достижения и трудности в развитии сельского хозяйства. Лидеры сельскохозяйственного производства. Знаменитые деятели района.

*Практика.* Посещение библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии». Экскурсия на одно из предприятий района.

### **3.5. Марксовский район в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория.* Книга памяти Марксовского района. Участники и ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, герои Великой Отечественной войны, проживающие на территории района.

*Практика.* Доклады «Герои - земляки», «Саратовская область в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

## **4. Природа родного края**

### **4.1. Растительный и животный мир родного края.**

*Теория.* Климатические особенности. Их влияние на природные условия. Растительный и животный мир. Лес – зеленое богатство. Лесные обитатели. Значение леса в жизни человека. Водоемы и их обитатели. Богатства недр.

*Практика.* Работа с гербарием; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

### **4.2. Охрана природы.**

*Теория.* Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные.

*Практика.* Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), кроссворд «Редкие и охраняемые растения». Творческая работа «Охраняемые территории»

## **5. Моё родное село**

### **5.1. История родного села.**

*Теория.* Знакомство с летописью села Подлесное (основание села, жизнь первых поселенцев, борьба за Советскую власть, Подлесное в годы Великой Отечественной войны и др. страницы истории села).

*Практика.* Доклады на тему «История родного села».

### **5.2. Современная жизнь села.**

*Практика.* Экскурсия по селу.

## 1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- **входящий** – в начале обучения (беседа), который определяет уровень знания обучающихся;
- **промежуточный** – окончание работы над отдельными разделами программы ;
- **итоговый** – в конце учебного года, определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные обучающимися.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение программы

**Формы проведения занятий:** Чаще всего используются комбинированные занятия.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- Индивидуальная
- Групповая
- фронтальная

**Приёмы и методы организации учебного процесса:**

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов)
- практический (поиск информации из источников)

При разработке программы использовалась учебное пособие «Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью» ( Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с)

Большое внимание педагог уделяет методам:

- педагогической защиты ребенка:
  - метод угадания переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки);
  - метод переключения – включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;
- развития чувства радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:
  - метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка;
  - метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой;
  - поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
  - физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;
- педагогической поддержки психического здоровья ребенка:
  - метод угадания отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх;
  - метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;
- поддержки развития коммуникативных способностей:
  - метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;
- педагогической поддержки развития самостоятельности:
  - метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей;

- метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;

**В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:** коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, игровые.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «МЫ-ПАТРИОТЫ», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

1. Санитарно-эпидемиологические.

Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

2. Организационные-технические.

Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами; гардероба, санузла, зоны для отдыха и игр.

3. Методическое обеспечение.

Обеспеченность обучающихся специальной учебной литературой и пособиями, в том числе, электронными по всем учебным темам образовательной программы.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для учебных занятий с обучающимися необходимо иметь:

- информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, телевизор, программные материалы по разным темам образовательной программы;

5. Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические задания.
- положения о конкурсах.

## **2.3. Оценочные материалы**

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП, данные которой фиксируются в личной карте.

Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются:

- практические задания;
- анкеты для родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Помимо предметных результатов важно отслеживание развития личностных качеств учащихся. В первую очередь, это активность детей на учебных занятиях и в социокультурных мероприятиях, культура поведения, ответственность за порученное дело, развитие коммуникативных навыков, самостоятельность.

Основной метод оценивания данных показателей – наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка:

Отслеживание результатов осуществляется по следующим показателям:

- стремление к общению и желание общаться,
- умение высказать свои мысли и желания, умение слушать, слышать и воспринимать речь педагога, понимать сказанное,
- принятие ответственности за свои действия,
- стремление к участию в конкурсах, фестивалях и др.),
- проявление желания и интереса к занятиям;
- стремление к самостоятельности в работе,



