

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПОДЛЕСНОЕ
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМ.Ю.В.ФИСЕНКО

413072, Саратовская область, Марковский район, с. Подлесное, ул. Комсомольская, 85
тел. 8 (845 67) 6 – 01-66, электронная почта fisenkounterwald@yandex.ru

КОНЦЕПЦИЯ
программы развития
МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на
на 2021-2023 гг.

2021г.

Содержание

| № | | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1. | Паспорт программы..... | 3 |
| 2. | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения..... | 4 |
| 3. | Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы..... | 5-10 |
| 4. | Цель, задачи программы..... | 11 |
| 5. | Ожидаемые результаты и эффекты Программы..... | 12 |

1. Паспорт

| | |
|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Постановление правительства Саратовской области от 30 июня 2016 г. п 321-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года» |
| Срок реализации | 01.05.2021г. -30.06.2023г. |
| Основание разработки – актуальность для школы | <p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Пониженный уровень школьного благополучия. |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. |
| Основные разработчики | Администрация, педагогический коллектив МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского р-на |
| Цель Программы | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы. Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления структуры и содержания образования • Совершенствование материально-технической базы, вывода ее на качественный уровень • Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап (февраль - апрель 2021г.) - теоретический Разработка текста программы развития, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательных отношений с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап (01.05.2021г. - 30.05.2023г.) - деятельностный Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап (июнь 2023г.) - заключительный. Анализ результатов реализации программы определение новых перспектив развития ОО</p> |

| | |
|---|---|
| Объем и источники финансирования | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждений годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения планируемых результатов. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 2. Создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. 3. Преодоление учебной неуспешности обучающихся. 4. Повышение уровня школьного благополучия. |
| Система организации контроля выполнения программы | Отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по итогам реализации программы. |

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация «Программы повышения качества образования МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на (далее - Школа).

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В школе обучается 3 ребенка с ОВЗ по адаптированным программам в рамках инклюзивного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. На протяжении последних лет школа демонстрирует стабильно низкие результаты. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет. Но коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

3. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности Школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

| Классы | 2018-2020 уч. г. | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1-4 классы | 237 | 238 | 213 |
| 5-9 классы | 236 | 236 | 241 |
| 10-11 классы | 27 | 32 | 42 |
| Всего | 500 | 506 | 496 |
| Средняя наполняемость классов | 19 | 19,4 | 19 |

Наблюдается снижение количества учащихся уровня НОО и увеличение числа учащихся ООО, что связано с уменьшением уровня рождаемости в микрорайоне, а так же социально-экономическим неблагополучием села, следствием которого является отток молодых семей из сельской местности.

Социальный паспорт школы на 2020 – 2021 учебный год

| № п/п | Социальный статус, категория | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Количество многодетных семей / в них детей | 75/109 |
| 2 | Количество неполных многодетных семей / в них детей | 31/38 |
| 3 | Количество неполных семей / в них детей | 66/69 |
| 4 | Количество матерей-одиночек, имеющих удостоверение матери-одиночки / в них детей | 8/8 |
| 5 | Количество семей, где отцы воспитывают детей без участия супруги / в них детей | 5/6 |
| 6 | Количество малообеспеченных семей / в них детей | 73/90 |
| 7 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей | 2/3 |
| 8 | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой | 7/10 |
| 9 | Количество детей-инвалидов | 6/6 |
| 10 | «Чернобыльцы», количество семей / в них детей | 0 |
| 11 | Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев / в них детей | 0 |
| 12 | Количество семей, где родители имеют выездной характер работы / в них детей | 9/9 |
| 13 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 1 |
| 14 | Количество подростков, склонных к правонарушениям, по школе | 5 |

Результаты учебной деятельности за 3 года

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
|-------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Количество классов-комплектов | 25 | 26 | 26 |
| Количество учащихся | 491 | 500 | 506 |
| Не успевают | 11 | 10 | 12 |
| Качество знаний | 42 | 51 | 49 |

В 2020 году государственная итоговая аттестация для обучающихся 9 классов не проводилась. Получили аттестаты – 40 выпускников 2020 года, 1 выпускница 2019 года.

Результаты итоговой аттестации 11 класса

Количество обучающихся на конец учебного года – 12

Прервали обучение в 11-м классе – 1

Допущено к экзаменам – 12

Не допущено из-за неуспеваемости – 0

Сдавали экзамен в щадящем режиме – 0

Сдавали экзамен на общих основаниях – 8

Получили аттестаты (всего) – 12

В т.ч. получил золотую медаль и аттестат особого образца (Краснобаев А.)

Получили справки – 0 чел.

Выпускники 11 класса, не планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и по математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ.

Для прохождения ЕГЭ в 2020 году обучающимися МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на выбрано 6 предметов: математика профильная, физика, информатика, обществознание, биология, химия.

Мониторинг выбора экзаменов для прохождения ЕГЭ в 2020 году

| Количество учащихся | Математика профильная | Физика | Информатика | Обществознание | Биология | Химия |
|---------------------|-----------------------|--------|-------------|----------------|----------|-------|
| 12 | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Результаты ЕГЭ в 2020 учебном году.

| Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся, выбравших экзамен и % от общего количества об-ся в классе | Количество сдавших и % от общего количества сдававших | Количество не сдавших и % от сдававших | Средний балл по школе | Средний балл по району | Количество обучающихся, набравших более 55 баллов |
|----------------------------|-------------------|---|---|--|-----------------------|------------------------|---|
| Русский язык | Драчкова Т.В. | 8/66,7% | 8/ 100% | 0/0 % | 62 | 68,9 | 6 |
| Математика проф. ур. | Сердогалиева С.А. | 7/58,3% | 7/100 % | 0/0 % | 49,3 | 55,7 | 3 |
| Физика | Багдасарян С.Г. | 5/41,7% | 5/ 100% | 0/0 % | 55 | 52,1 | 3 |
| Обществознание | Лященко З.Н. | 2/16,7% | 1/50 % | 1/50 % | 45 | 55,4 | 0 |
| Информатика | Медведева И.А. | 1/8,3% | 1/100% | 0/ 0% | 50 | 56,8 | 0 |
| Биология | Рыбина Е.Ю. | 1/8,3% | 1/100% | 0/ 0% | 40 | 55,7 | 0 |
| Химия | Максимова П.А. | 1/8,3% | 1/100% | 0/ 0% | 41 | 55,8 | 0 |
| Итого: средний балл | | | | | 48,9 | 57,2 | |

Самые высокие баллы:

| ФИО ученика | Предмет | балл |
|----------------------------|---------------------|------|
| Краснобаев Артем Павлович | Русский язык | 73 |
| Сафонов Алексей Алексеевич | Математика проф.ур. | 78 |

Не преодолели порог:

| ФИО ученика | Предмет | балл |
|---------------------------|----------------|------|
| Бурбах Нелля Владимировна | обществознание | 39 |

Сведения об учителях, работающих в выпускном 11 классе в 2020 учебном году:

| № п/п | Ф.И.О. учителя | образование | категория |
|-------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. | Багдасарян С.Г. | высшее | соответствие |
| 2. | Белякова Т.Ю. | высшее | высшая |
| 3. | Борзых Т.В. | высшее | соответствие |
| 4. | Драчкова Т.В. | высшее | первая |
| 5. | Ларионов В.Н. | высшее | первая |
| 6. | Лященко З.Н. | высшее | высшая |
| 7. | Максимова П.А. | высшее | соответствие |
| 8. | Медведева И.А. | высшее | первая |
| 9. | Милосердова Т.И. | высшее | соответствие |
| 10. | Рыбалкин Г.В. | высшее | соответствие |
| 11. | Рыбина Е.Ю. | высшее | высшая |
| 12. | Сердогалиева С.А. | высшее | первая |
| 13. | Феоктистова К.А. | высшее | высшая |

Педагогический потенциал

Всего учителей – 41 человек, из них совместителей – 1 (2,45 %).

из них:

- имеют высшее образование – 38
- высшую категорию – 11 (27,5%)
- первую категорию – 14 (35%)
- соответствие занимаемой должности – 13 (32,5%)
- неаттестованные учителя – 2 (5%)

В школе работает 7 учителей, имеющих отраслевые награды, 2 победителя конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО.

Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 59, что в пересчете на 1 ребенка составляет 0,1 %
- возможность использования сети Интернет обучающимися — да (в двух учебных кабинетах);
- возможность использования сети Интернет педагогическими работниками — да (в двух учебных кабинетах);

- доля учителей, прошедших курсы «Обучение школьников с использованием ИКТ» — 100 %;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да;
- учебные кабинеты, оборудованные интерактивными досками и мультимедийными проекторами — 7 (17%);
- учебные кабинеты, оборудованные интерактивными панелями — 2 (4,9%);
- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами — 6 (14,6%).

SWOT-анализ состояния системы образования школы

| Внутренняя среда школы | |
|---|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: разработка локальной нормативной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы школьного самоуправления (совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления); - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - 100 % педагогов прошли курсы по дистанционному обучению | <p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <p>Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;</p> <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей.</p> |
| <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p> | <p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, отсутствие в таких семьях приоритетности образования, и, как следствие, низкая мотивация к учебному труду.</p> |
| <p>Выстроенная система подготовки к ГИА обучающихся через организацию предметных консультаций, занятий со слабоуспевающими.</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся к учебному труду.</p> |
| <p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p> | <p>Обучающиеся проживают в разных селах, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p> |

| | |
|--|---|
| Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Отсутствие логопеда. |
| Наличие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» | Потребность в текущем ремонте здания, замене окон, благоустройстве территории. |
| Внешняя среда | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ. | Устранение большинства родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |

Выводы по результатам анализа.

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начальной школы в основную. Необходимо создание системы преемственности с целью повышения качества образования.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика», «История».
4. У многих педагогов наблюдается синдром профессионального выгорания.
5. Устранение большинства родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

Выявленные в ходе анализа работы школы дефициты показали необходимость продолжить работу в следующих **направлениях:**

- создание условий для тесного взаимодействия педагогов начальной и основной школы: взаимопосещение уроков, совместные заседания ШМО;
- организация методической помощи педагогам при подготовке к ВПР, РПР, ГИА;
- организация, проведение и анализ мониторинговых исследований по оценке качества образования;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- формирование условий для повышения эффективности использования учебного времени;

- вовлеченность семей и включенность всех школьников в обучение.

Для повышения уровня **школьного благополучия** разработать ряд подходов:

- организация мероприятий на преодоление эмоциональной напряженности участников образовательного процесса и профессионального выгорания педагогических работников;
- формирование имиджа школы как позитивного социального института, опирающегося на социальную поддержку со стороны родителей, учителей, одноклассников и близких друзей.

С целью **профилактики девиантного поведения** обучающихся разработать и реализовать следующие мероприятия:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемным и девиантным поведением;
- тьюторское сопровождение обучающихся членами Совета обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением как части образовательного процесса;
- обучение педагогов и других специалистов образования технологиям восстановительного подхода;
- общешкольные и классные практики, направленные на формирование коммуникативных УУД.

Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

С целью **преодоления учебной неуспешности** обучающихся планируется:

- повышение квалификации педагогов, освоение ими современных педагогических технологий работы с разными группами обучающихся;
- организация дополнительных занятий по предметам, вовлечение во внеурочные формы активности;
- предоставление возможности участия детям из семей с низким социально-экономическим статусом в современных программах дополнительного образования;
- активная вовлеченность учащихся в школьную жизнь;
- выстраивание системы оказания адресной помощи обучающимся при наличии у них различных трудностей в обучении;
- создание позитивного настроения на получение качественного образования.

С целью **вовлечения родителей** в образовательный процесс необходимо:

- изучить лучшие практики открытости школы к семье;
- вовлекать семью в конструирование образовательного пространства;
- совместно выстраивать стратегию проектирования системы дополнительного образования.

4. Цели и задачи программы.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

С целью совершенствования **материально-технической базы**, вывода ее на качественный уровень планируется:

- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся);
- комплекс мероприятий по повышению энергоэффективности;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение;
- пополнение фонда школьной библиотеки учебной литературой;
- сотрудничество с НЭБ.

С целью преодоления **учебной неуспешности** обучающихся планируется:

- повышение квалификации педагогов, освоение ими и применение современных педагогических технологий работы с разными группами обучающихся;
- углубленная психолого-педагогическая диагностика причин неуспешности ученика и последующая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога;
- организация дополнительных занятий по предметам, вовлечение во внеурочные и профориентационные формы активности;
- предоставление возможности участия детям из семей с низким социально-экономическим статусом в современных программах дополнительного образования;
- активное вовлечение учащихся в школьную жизнь;
- выстраивание системы оказания адресной помощи и поддержки обучающимся при наличии у них различных трудностей в обучении;
- создание у обучающихся позитивного настроения на получение качественного образования.

Для повышения уровня **школьного благополучия** разрабатывается ряд подходов:

- организация мероприятий на исследование и преодоление эмоциональной напряженности участников образовательного процесса и профессионального выгорания педагогических работников;
- формирование имиджа школы как позитивного социального института, опирающегося на социальную поддержку со стороны родителей, учителей, одноклассников и близких друзей;
- рост профессионализма учителей, укрепление навыков педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения;
- поощрение педагогов (как материальное, так и нематериальное), показывающих высокие результаты деятельности.

5. План реализации программы развития

Направление «Повышение уровня оснащённости школы»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1. | Текущий ремонт школы | В течение всего периода | Заместитель директора по АХЧ |
| 2. | Благоустройство территории школы | июнь-август 2021 г.; июнь-август 2022 г. | Заместитель директора по АХЧ |
| 3. | Реализация мероприятий по энергосбережению | 2 полугодие 2021 г. | Заместитель директора по АХЧ |
| 4. | Пополнение фонда учебной литературы | 2 полугодие 2021 г., 2 полугодие 2022 г. | Заместитель директора по АХЧ |
| 5. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности | В течение всего периода | Заместитель директора по АХЧ |
| 6. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований | В течение всего периода | Заместитель директора по АХЧ |
| 7. | Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей | В течение всего периода | Заместитель директора по АХЧ |

Направление «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|---|
| 1. | Организация психолого-педагогической диагностики | 2 полугодие 2021 г., 2 полугодие 2022 г. | Педагог-психолог |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Повышение квалификации педагогов | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Методическое сопровождение педагогической деятельности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях и т.п. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Ведение банка данных по одаренным детям | 1 раз в триместр | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность через открытые онлайн-уроки, всероссийские акции, встречи | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Организация школьных конкурсов, научно-практических конференций | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |

Направление «Повышение уровня школьного благополучия»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Организация системы психолого-педагогической диагностики | 2 полугодие 2021 г., 2 полугодие 2022 г. | Педагог-психолог |
| 2. | Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 3. | Освещение школьных мероприятий в СМИ, сети Интернет | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Привлечение родителей к совместной деятельности работы школы | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация мероприятий, направленных на сплоченность педагогического коллектива | В течение всего периода | Председатель профкома |
| 6. | Организация горячего питания | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Вовлечение обучающихся в проектную, внеурочную деятельность | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 8. | Организация и проведение психологических консультаций по решению профессиональных и личностных проблем | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 9. | Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи детям с ОВЗ и имеющим поведенческие отклонения | В течение всего периода | Классные руководители Педагог-психолог |

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

| Результаты | Эффекты |
|--|--|
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование лабораторного оборудования, интернет-ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся |
| Повышение уровня обученности (не менее 97 %). Повышение качества знаний (не менее 50%). Достижение результатов ГИА на уровне муниципальных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Организация конструктивного взаимодействия с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы. |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Улучшение материально-технической базы | Создание комфортной среды для учебно-воспитательного процесса |

6. Критерии и оценки результативности программы

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| <i>Качество образовательных достижений обучающихся</i> | |
| Уровень обученности | 97% |
| Качество знаний | 50 % |
| Результаты ОГЭ | улучшение средних результатов на 1-2 б. |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на 1-2 б. |
| Результаты ВПР | улучшение средних результатов |
| <i>Качество преподавания</i> | |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| <i>Социальные условия</i> | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| <i>Качество условий образовательного процесса</i> | |
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |