

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Комитет образования администрации  
Марксовского муниципального района Саратовской области  
МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области  
им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Загумёнова О.В.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Рыбина Е.Ю.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельничёнок Ю.П.

Приказ № 478 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Клуб любителей чтения»**

для обучающихся 3-4 классов

с. Подлесное 2023

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Клуб любителей чтения
Направленность программы	Гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Серенькая Ольга Анатольевна Данченко Кристина Алексеевна
Год разработки	2023год
Цель	<p><b>Цель</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;</li> <li>- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;</li> <li>- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.</li> </ul>
Задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные</i> уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, учить пересказу, учить читателя становиться исследователем.</p> <p><i>2. Развивающие</i> развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.</p> <p><i>Воспитательные</i> формировать у детей интерес к книге.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</li> <li>2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</li> <li>3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.</li> <li>4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</li> </ol>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Освоение способов проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	В неделю-1ч В год-34ч
Возраст обучающихся	8-10лет

<p>Формы занятий</p>	<p>Викторина  Библиотечный урок  КВН  Путешествие по страницам книг  Проект  Литературная игра  Инсценирование  Конкурс –кроссворд  Игра-драматизация  Читательская конференция  Занятие-диспут  Урок-спектакль  Интегрированное занятие  Занятие-праздник  Литературный ринг  Беседа-дискуссия с элементами инсценировки  Занятие-интервью  Устный журнал  Литературная гостиная</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6</li> <li>2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.</li> <li>3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.</li> <li>4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3</li> <li>5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</li> <li>6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</li> <li>7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.</li> <li>8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985.</li> <li>9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.</li> <li>10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.</li> <li>11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.</li> <li>12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями <a href="http://methodisty.ru">methodisty.ru</a>›<a href="#">Всеработы</a>›<a href="#">Презентации и видеоролики</a>, <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>›<a href="#">item/373</a>, <a href="http://lit-studia.ru">lit-studia.ru</a>›<a href="#">method/46.html</a></li> </ol>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочному курсу составлена на основе следующих нормативных документов

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Клуб любителей чтения», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 192с.)

**Общая характеристика.** курс «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, совершенствованию читательской грамотности обучающихся, расширению знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: литературный клуб

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

### ***Актуальность и педагогическая целесообразность***

Программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических), развивать читательскую грамотность. Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель** внеурочной деятельности:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении двух лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями и читательской грамотностью.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога.

Формой учёта знаний являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года.

В апреле – участие в конференции «Дебют». Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В кружке принимают участие учащиеся 3-4 класса. Набор в кружок – свободный.

Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

**Содержание курса.**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа курса* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной

деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «Клуб любителей чтения» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты** формирования УУДк концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Ожидаемые результаты** формирования УУДк концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.



5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ведущие принципы программы внеурочного курса «Клуб любителей чтения»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

художественно-эстетического;

литературоведческого;

коммуникативно-речевого.

*Художественно-эстетический принцип* определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рожают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

*Литературоведческий принцип* с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

*Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### Учебно-тематический план 3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
<b><i>ИТОГО: 34 часа</i></b>				

### Учебно-тематический план 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
<b><i>ИТОГО: 34 часа</i></b>				

**Тематическое планирование занятий 3 класс  
по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
<b>Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч</b>						
1	М.Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительно чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо-</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра

			ванности. Способность преодолевать трудности.			
3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительно е чтение с интонацией сочувствия, обида, сопереживани я.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Принести картинки, иллюстрации, ф отографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Виктори на
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	<b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов	КВН

**Раздел «Веселые истории»-2ч**

5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p><b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-диспут
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная

			<p>осуществления.</p> <p><b>Личностные</b>  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	проектов		
<b>Раздел «Произведения о приключениях»-2ч</b>						
7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p><b>Предметные</b>  Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b>  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс кроссворд –

8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия
<b>Раздел «Книжки с моей полки»-10ч</b>						
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина



10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристик и героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительно чтение стихотворений: передача любви и	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение адекватно оценивать собственное</p>	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция

		уважения тембром и темпом чтения	поведение и поведение окружающих. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект
14	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль

15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложени е - 11 словие	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворен ий «Мы творим!»	Викторина
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Подготовка к КВН	КВН «С героями Н.Носова».	КВН
17	Мифы и легенды древней	Литературное понятие «миф», «легенда».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b>	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кресворда «О мифах и легендах»	Конкурс - кресворд

	Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	Особенности энциклопедических публикаций.	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	Создание энциклопедии и школьных принадлежностей.	Библиотечный урок
<b>Раздел «Русская литература»-7ч</b>						
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b>	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект

			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к конференции : рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция
21	Стихотворные сказки  В. А. Жуковский  «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок,  Сравнение сказок разных авторов.	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b>	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев	Путешествие по страницам книг

			Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.			
22	Стихи о природе. Страницы русской классики.  Ф.Тютчев, И.Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу <b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведения В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки

			задачами может самостоятельно успешно справиться.			
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе <b>Метапредметные</b> Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов	Викторина

**Раздел «Зарубежная литература»-9ч**

26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Выразительное чтение отрывка с коротким комментарием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование



28	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада

			<p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	ответ		
31	Янссон Т. «Мумми-Троль и комета»	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра

			<p>осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями.</p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p><b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие

**Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий**

**по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2017-2018 учебный год**

№	Тема внеклассно го чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуал ьная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
<b>Раздел «Юмористические произведения»-3ч</b>						
1	М.Зощенко  «Глупая история»	Особенности произведений юмористическо го жанра.	<p><b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанног о произведени я (на выбор)	Занятие- праздник

2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг
<b>Раздел «Стихи о природе»-2ч</b>						

4	В. Жуковский «Жаворонок», А. Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина
5	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра

**Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч**

6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада
8	Е.Велтисов «Мальчик	Знакомство с широким	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами</p>	Оформление выставки книг	Составление устных	Занятие-интервью.

	из чемодана»	кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		иллюстраций к произведению	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациям и к произведению .	Занятие-диспут
10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина



			Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
<b>Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч</b>						
11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные</b> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Самостоятельно е чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг

			<p>поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>			
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Иллюстрированное понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс кроссворд –
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок

			историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.			
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному у рингу.	Литературный ринг

17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок-спектакль
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательская конференция

19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине	Викторина
<b>Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч</b>						
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний	Чтение и рассматривание книги	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада

	капитан»		<p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	получить ответ		
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование

			<p>деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	КВН
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие

			<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>			
26	<p>А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста»</p>	<p>Слушание, чтение и рассматривание книги</p>	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Пересказ сказки от имени героя.</p>	<p>Составление «сказочного словаря».</p>	<p>Читательская конференция</p>
27	<p>М. Твен «Принц и нищий»</p>	<p>Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению</p>	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	<p>Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ</p>	<p>Подготовка вопросов олимпиады</p>	<p>Литературная гостинная</p>



**Раздел «Моя книжная полка»-7ч**

28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельно го чтения, о чем узнал.	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках- полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенчес кого жанра.	Устный журнал
29	К. Паустовски й «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческ ого жанра.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».

			<p><b>Личностные</b> Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>			
30	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p><b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс кроссворд –

			завершения.			
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения »	Беседа- дискуссия
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа- дискуссия

34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра
----	------------------------	---	---	--	---	-------------------

