

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования администрации

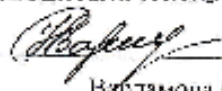
Марксовского муниципального района Саратовской области

МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области им.

Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО



Варламова С.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Фенигистова К.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельникова Ю.П.

Приказ № 478 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

МОУ СОШ

Вариант 1

с. Подлесное 2023

8 КЛАСС

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Решение этой задачи особенно важно и актуально в условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей природной среды. Бурный рост объема информации, стремительное развитие науки и техники требуют от человека крепкого здоровья и более гибкой адаптации физических и психических сил к быстро изменяющимся условиям жизни.

Настоящая программа предназначена для формирования у учащихся убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды. Программа рассчитана на учащихся, знакомых с иерархической и структурной организацией органического мира.

С о д е р ж а н и е

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье человека как мировая проблема. Здоровье человека личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ВИД

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Человек в экосистеме и биосфере в целом, его взаимоотношения с окружающей средой.

ПРИРОДНАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс - наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природноочаговых болезнях. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ

Биологические ритмы у человека. Синхронизация биологических ритмов человека с природными циклами. Биоритмологическая индивидуальность человека ("жаворонки", "голуби", "совы"). Влияние космических явлений (солнечной активности, гелиомагнитных бурь) на самочувствие человека.

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды конкретной местности (города, поселка, деревни). Микроклимат жилых помещений. Пути оптимизации микроклимата жилых помещений.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья. Физическое развитие, продолжительность жизни человека. Творческая активность, здоровье, долголетие. Физическая культура, культура движения. Вредные привычки. Болезни химической зависимости – алкоголизм, табакокурение. Проблема борьбы с наркоманией. СПИД – нарушение работы иммунной системы.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В ЛАНДШАФТНУЮ ЭКОЛОГИЮ

П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а

Основная цель курса: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии – природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретические положения ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, а также полевыми экскурсиями с фиксацией данных на специальных бланках.

Распределение времени на изучение отдельных разделов указано ориентировочно и может быть изменено.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие учения о ландшафтах (В.В.Докучаева, Л.С.Берга, Н.А.Солнцева, А.Г.Исаченко, Ф.Н.Милькова и др.). Основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социально-экономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫЙ ЛАНДШАФТ

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, беллигеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.). Влияние ландшафта на здоровье человека.

Планируемые результаты освоения.

ЭКОЛОГИЯ

Цель экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности. Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности. В основной школе (5-8 кл.) преподавание экологии ведется по региональной программе. Региональная программа по экологии предусматривает изучение в 5-8 классах следующие разделы:

5 класс – Введение в экологию, 34 часов.

6 класс – Экологию растений, 34 часов.

7 класс – Экологию животных, 34 часов.

8 класс – Экологию человека, 18 часов. Введение в ландшафтную экологию, 16 часов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по экологии:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы живых организмов ;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Тематическое планирование курса «Экология человека» 8 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	5
3	Влияние факторов среды на системы органов	8
4	Репродуктивное здоровье	4
5	Ландшафтная экология – 13 часов Основные понятия ландшафтной экологии	4
6	Природно-антропогенный ландшафт	5
7	Региональная ландшафтная экология	4
	Итого	34ч

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования администрации
Марксовского муниципального района Саратовской области
МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области
им. Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Варламова С.Н..
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Феоктистова К.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мельничёнок Ю.П.
Приказ № 478 от «29»
августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

«Экология человека»

(АООП ОУ, вариант 1)

Составитель: **Новичкова С.С.**

учитель экологии

с. Подлесное 2023г

Календарно-тематическое планирование

"Экология человека"

№ ур	Тема урока	Дата		Электронные образовательные ресурсы
		план	факт	
	Введение (1 час)			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-cto-izuchaet-ekologiya-cheloveka-2212188.html
1	Что изучает экология человека. Повторный ИОТ	05.09		
	Окружающая среда и здоровье человека – 5 часов			https://findslide.org/obzh/216089-okruzhayushchaya-sreda-i-zdorove-cheloveka
2	Человек как часть природы	12.09		
3	Человек – общественное существо	19.09		
4	История развития взаимоотношений человека с природой	26.09		
5	Влияние климатических факторов на здоровье	03.10		
6	Вредные привычки	17.10		
	Влияние факторов среды на системы органов – 8 часов			https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-

				zhizni/vliyanie-okruzhayushchey-sredy-na-zdorove-cheloveka/
7	Условия правильного формирования опорно – двигательной системы	24.10		
8	Иммунитет и здоровье	31.10		
9	Деятельность сердечно - сосудистой системы.	07.11		
10	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты.	14.11		
11	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	28.11		
12	Внешнее воздействия на слух и орган равновесия	05.12		
13	Стресс – как негативный биосоциальный фактор	12.12		
14	Биоритмы и причины их нарушений	19.12		
	Репродуктивное здоровье – 4 часа			https://socmp.sakhalin.gov.ru/репродуктивное-здоровье-это-что-тако/
15	Особенности развития юноши и девушки	26.12		
16	Факторы риска внутриутробного развития	09.01		
17	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся	16.01		

	половым путем.			
18	Обобщение по «Экологии человека»	23.01		
	Ландшафтная экология – 13 часов Основные понятия ландшафтной экологии – 4 часа			https://studbooks.net/27630/ekologiya/osnovy_landshaftnoy_ekologii
19	Географическая оболочка и ландшафт.	30.01		
20	Классификация геосистем	06.02		
21	Компоненты и структура ландшафта	13.02		
22	Функционирование ландшафта.	27.02		
	Природно-антропогенный ландшафт – 5 часов			https://myslide.ru/predownload/prirodnyj-i-antropogennyj-landshaft
23	Антропогенное воздействие на ландшафт. Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта	05.03		
24	Классификация природно – антропогенных ландшафтов	12.03		
25	Урбанизированные территории. Культурный ландшафт.	19.03		
26	Ландшафтный мониторинг	26.03		
27	Охрана ландшафтов	02.04		
	Региональная ландшафтная экология – 4 часа			http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования

28	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	16.04		
29	Ландшафтное районирование Саратовской области	23.04		
30	Урбанизированные территории и проблемы природопользования Саратовской области.	30.04		
31	Обобщающий урок по ландшафтной экологии	07.05		
32-34	Резервное время	21.05		