

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования администрации

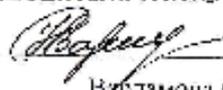
Марксовского муниципального района Саратовской области

МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области им.

Ю.В. Фисенко

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО



Барламова С.Н.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Фисенкова К.А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мельникова Ю.П.

Приказ № 478 от «29»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

МОУ СОШ

Вариант 1

с. Подлесное 2023

## **8 КЛАСС**

### **ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **П о я с н и т е л ь н а я   з а п и с к а**

Первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Решение этой задачи особенно важно и актуально в условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей природной среды. Бурный рост объема информации, стремительное развитие науки и техники требуют от человека крепкого здоровья и более гибкой адаптации физических и психических сил к быстро изменяющимся условиям жизни.

Настоящая программа предназначена для формирования у учащихся убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды. Программа рассчитана на учащихся, знакомых с иерархической и структурной организацией органического мира.

#### **С о д е р ж а н и е**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

Здоровье человека как мировая проблема. Здоровье человека личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

##### **ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ВИД**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Человек в экосистеме и биосфере в целом, его взаимоотношения с окружающей средой.

##### **ПРИРОДНАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс - наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природноочаговых болезнях. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

##### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ**

Биологические ритмы у человека. Синхронизация биологических ритмов человека с природными циклами. Биоритмологическая индивидуальность человека ("жаворонки", "голуби", "совы"). Влияние космических явлений (солнечной активности, гелиомагнитных бурь) на самочувствие человека.

##### **СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды конкретной местности (города, поселка, деревни). Микроклимат жилых помещений. Пути оптимизации микроклимата жилых помещений.

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья. Физическое развитие, продолжительность жизни человека. Творческая активность, здоровье, долголетие. Физическая культура, культура движения. Вредные привычки. Болезни химической зависимости – алкоголизм, табакокурение. Проблема борьбы с наркоманией. СПИД – нарушение работы иммунной системы.

### **8 КЛАСС**

#### ***ВВЕДЕНИЕ В ЛАНДШАФТНУЮ ЭКОЛОГИЮ***

##### **П о я с н и т е л ь н а я   з а п и с к а**

Основная цель курса: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии – природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретические положения ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

Изучение курса рекомендуется проводить на примере конкретных экологических ситуаций, характерных для региона. Изучение отдельных разделов сопровождается работой с литературными источниками, картами, данными статистики, а также полевыми экскурсиями с фиксацией данных на специальных бланках.

Распределение времени на изучение отдельных разделов указано ориентировочно и может быть изменено.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛАНДШАФТНОЙ ЭКОЛОГИИ

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие учения о ландшафтах (В.В.Докучаева, Л.С.Берга, Н.А.Солнцева, А.Г.Исаченко, Ф.Н.Милькова и др.). Основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социально-экономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

## ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫЙ ЛАНДШАФТ

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, беллигеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.). Влияние ландшафта на здоровье человека.

## Планируемые результаты освоения.

### ЭКОЛОГИЯ

**Цель** экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

**Задачи** экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности. Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности. В основной школе (5-8 кл.) преподавание экологии ведется по региональной программе. Региональная программа по экологии предусматривает изучение в 5-8 классах следующие разделы:

5 класс – Введение в экологию, 34 часов.

6 класс – Экологию растений, 34 часов.

7 класс – Экологию животных, 34 часов.

8 класс – Экологию человека, 18 часов. Введение в ландшафтную экологию, 16 часов.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы по экологии:**

**Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты:**

- называть методы изучения экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы живых организмов ;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

## Тематическое планирование курса «Экология человека» 8 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	5
3	Влияние факторов среды на системы органов	8
4	Репродуктивное здоровье	4
5	Ландшафтная экология – 13 часов Основные понятия ландшафтной экологии	4
6	Природно-антропогенный ландшафт	5
7	Региональная ландшафтная экология	4
	Итого	34ч

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Комитет образования администрации**  
**Марксовского муниципального района Саратовской области**  
**МОУ-СОШ с. Подлесное Марксовского района Саратовской области**  
**им. Ю.В. Фисенко**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Варламова С.Н..  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Феоктистова К.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Мельничёнок Ю.П.  
Приказ № 478 от «29»  
августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета**

**«Экология человека»**

**(АООП ОУ, вариант 1)**

Составитель: **Новичкова С.С.**

учитель экологии

**с. Подлесное 2023г**

## Календарно-тематическое планирование

### "Экология человека"

№ ур	Тема урока	Дата		Электронные образовательные ресурсы
		план	факт	
	<b>Введение (1 час)</b>			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-cto-izuchaet-ekologiya-cheloveka-2212188.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-cto-izuchaet-ekologiya-cheloveka-2212188.html</a>
1	Что изучает экология человека. Повторный ИОТ	05.09		
	<b>Окружающая среда и здоровье человека – 5 часов</b>			<a href="https://findslide.org/obzh/216089-okruzhayushchaya-sreda-i-zdorove-cheloveka">https://findslide.org/obzh/216089-okruzhayushchaya-sreda-i-zdorove-cheloveka</a>
2	Человек как часть природы	12.09		
3	Человек – общественное существо	19.09		
4	История развития взаимоотношений человека с природой	26.09		
5	Влияние климатических факторов на здоровье	03.10		
6	Вредные привычки	17.10		
	<b>Влияние факторов среды на системы органов – 8 часов</b>			<a href="https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-">https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-</a>

				<b>zhizni/vliyanie-okruzhayushchey-sredy-na-zdorove-cheloveka/</b>
7	Условия правильного формирования опорно – двигательной системы	24.10		
8	Иммунитет и здоровье	31.10		
9	Деятельность сердечно - сосудистой системы.	07.11		
10	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты.	14.11		
11	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	28.11		
12	Внешнее воздействия на слух и орган равновесия	05.12		
13	Стресс – как негативный биосоциальный фактор	12.12		
14	Биоритмы и причины их нарушений	19.12		
	<b>Репродуктивное здоровье – 4 часа</b>			<b><a href="https://socmp.sakhalin.gov.ru/репродуктивное-здоровье-это-что-тако/">https://socmp.sakhalin.gov.ru/репродуктивное-здоровье-это-что-тако/</a></b>
15	Особенности развития юноши и девушки	26.12		
16	Факторы риска внутриутробного развития	09.01		
17	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся	16.01		

	половым путем.			
18	Обобщение по «Экологии человека»	23.01		
	<b>Ландшафтная экология – 13 часов</b> <b>Основные понятия ландшафтной экологии – 4 часа</b>			<a href="https://studbooks.net/27630/ekologiya/osnovy_landshaftnoy_ekologii">https://studbooks.net/27630/ekologiya/osnovy_landshaftnoy_ekologii</a>
19	Географическая оболочка и ландшафт.	30.01		
20	Классификация геосистем	06.02		
21	Компоненты и структура ландшафта	13.02		
22	Функционирование ландшафта.	27.02		
	<b>Природно-антропогенный ландшафт – 5 часов</b>			<a href="https://myslide.ru/predownload/prirodnyj-i-antropogennyj-landshaft">https://myslide.ru/predownload/prirodnyj-i-antropogennyj-landshaft</a>
23	Антропогенное воздействие на ландшафт. Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта	05.03		
24	Классификация природно – антропогенных ландшафтов	12.03		
25	Урбанизированные территории. Культурный ландшафт.	19.03		
26	Ландшафтный мониторинг	26.03		
27	Охрана ландшафтов	02.04		
	<b>Региональная ландшафтная экология – 4 часа</b>			<a href="http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования">http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования</a>

28	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	16.04		
29	Ландшафтное районирование Саратовской области	23.04		
30	Урбанизированные территории и проблемы природопользования Саратовской области.	30.04		
31	Обобщающий урок по ландшафтной экологии	07.05		
32-34	Резервное время	21.05		