

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол заседания № 17
от "26" июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ с. Подлесное
Мельничёнок Ю.П.
Приказ № 475 от "28" августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир IT-профессий»

Направленность: техническая
Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Сердогалиева Сауле Айсагалиевна,
педагог дополнительного образования

с. Подлесное
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир IT-профессий» - техническая.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, умеющий уже в раннем возрасте осуществлять осознанный выбор профессии.

Актуальность. IT-рынок нуждается в молодых профессионалах, готовых решать актуальные задачи в быстро меняющемся мире, способных работать с передовыми технологиями. Актуальность программы заключается в том, что ранняя профориентация учащихся определяет значимость профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, выявляет сферу интересов учащихся и обогащает эту сферу знаниями об IT-профессиях.

Отличительная особенность. Программа создана на основе программы по дополнительному образованию «Мир IT-профессий» учителя информатики Новокузнецкого городского округа Наумовой Елены Юрьевны. В отличие от неё, данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения. Внесены изменения в количество часов, увеличен объем практических работ.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет помочь обучающимся осознать многообразие мира IT-профессий, знакомит с разными сторонами профессии IT-специалиста; воспитывает ответственность каждого за построение своего профессионального пути, формирует у школьников профессиональное самосознание, развивает интерес к будущей профессии.

Адресат программы: дети 13-14 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Главная особенность этого возрастного периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 10 – 12 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Режим занятий: 1 академический час 1 раз в неделю.

Нормативно-правовая база:

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям и возможностям каждой личности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с профессиями в области информационных технологий;

Развивающие:

- развивать интерес к IT -профессиям;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает виды IT-профессий в отрасли информационных технологий

Метапредметные результаты:

- развит интерес к IT -профессиям;
- развиты творческие способности.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию.

1.4. Учебный план и его содержание

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Входной контроль./ Тестирование. Текущий контроль./ Педагогическое наблюдение. Итоговый контроль /Защита проектов.
2	Мир профессий	6	2	4	
3	История возникновения IT-профессии	3	1	2	
4	Виды IT- профессий и их востребованность на рынке труда	7	3	4	
5	Шаг к IT-профессии	7	2	5	
6	Атлас новых профессий	7	2	5	
7	Проект «Мой план подготовки к профессии»	5	0,5	4,5	
	Итого	36	12	25	

Содержание учебного плана

1. «Введение».

Теория. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Ввод понятия «профессиональная деятельность».

Практика: входная диагностика-тестирование

2. «Мир профессий».

Теория. Классификация профессий. Профессия, специальность, должность. Понятие профессиограммы. Профессиональный тип личности. Понятие о профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии. Профессионально важные качества личности. Определение уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность.

Практика. Составление формулы профессии (тип – класс – отдел – группа – моя будущая профессия); упражнение «Сантики-фантики», игра «Молекулы». Составление профессиограммы. Выполнение теста «Профессиональные интересы, склонности, способности», выявление познавательных интересов; игра «Имитация», игра «Круг», игра «Летает, не летает». Практическая работа: выполнение теста «Профессиональная пригодность и здоровье»; выполнение теста «Профессиональный тип личности», игра «Телеграф». Практическая работа: выполнение теста «Не гений ли вы?»

3. История возникновения IT-профессии

Теория. История ЭВМ. Знакомство с историей развития средств вычислительной техники. История программного обеспечения.

Практика. Составить кроссворд по истории ЭВМ, оформить его как интерактивную презентацию, провести викторину.

4. Виды IT- профессий и их востребованность на рынке труда.

Теория. Виды IT- профессий. Достоинства и недостатки IT- профессии. Профессиональные качества в IT-профессии. Оценка возможностей выпускника, выбравшего направление IT для будущего трудоустройства (владение английским языком на уровне чтения технической документации, умение работать: в команде, над большими проектами, со средствами коллективной разработки, с крупными финансовыми системами).

Практика. Практическая работа: на основе анализа сайтов вакансий в сети Интернет, определить потребности работодателей, перечень наиболее востребованных специальностей IT сферы, средний уровень заработной платы.

Составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать выпускник образовательной организации, чтобы успешно освоить IT-специальности. Подборка интересной информации из самых разных отраслей – компьютерные технологии, смартфоны, социальные сети, игры.

5. Шаг к IT-профессии.

Теория. Словарь компьютерного сленга. Календарь «айтишников». Где получить образование в сфере IT? Системный администратор, веб-мастер и веб-программист, администратор баз данных, разработчик видеоигр, тестировщик, руководитель IT – проекта, программист, специалист по информационной безопасности, модератор, «Датасаентист», специалист по робототехнике: обязанности, где работать, черты характера, зарплата.

Практика. Создать программу для решения математической задачи – попробовать себя в роли программиста, протестировать и найти ошибки в готовой программе. Создать базу данных «Мои друзья». Посещение интерактивной научно-технической выставки в технопарке «Кванториум».

6. Атлас новых профессий

Теория. IT-профессии будущего. Знакомство с отраслями, которые будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Практика. Составление алгоритма определения какого-либо заболевания человека с помощью компьютера в ЭТ (медицина), создание проекта (рекламный ролик) - попробовать себя в качестве режиссера индивидуальных туров (туризм и гостеприимство), создание «фантастического проекта «Одежда будущего» (легкая промышленность).

7. Проект «Мой план подготовки к профессии»

Теория. Подбор материала для буклета, в котором рассматривается одна из IT-профессий. Учет особенностей профессии (для чего она нужна, плюсы и минусы профессии). Определение путей получения профессии (в какой институт, техникум, колледж нужно идти

учиться, и на какие факультеты). Рассмотрение особенностей карьерного роста (где можно работать и чего достичь).

Практика. Подготовка буклета, в котором рассматривается одна из IT-профессий. Защита проекта. Демонстрация буклета об одной из IT-профессий. Составление прогноза IT-специальностей, которые появятся через 10-20 лет.

Виды и формы контроля

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения тестирования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе наблюдения за выполнением творческой работы.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам презентации защиты творческих проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Из **методов** обучения приоритетными являются наглядный, практический и проектный, также применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный.

Используются педагогические **технологии** – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная

Приёмы и методы организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (разбор готовых материалов)
- практический (создание проектных работ).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Реализация программы проходит в технологическом компьютерном классе.

Оборудование компьютерного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ноутбуками с выделенным каналом выхода в Интернет,
- рабочее место преподавателя; магнитно-маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации: рабочая программа курса,
- интерактивный комплекс с установленным программным обеспечением. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет.

Дидактическое обеспечение программы.

- Карточки с логическими заданиями;
- Подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями, подкрепляющими теоретическую часть.

2.3. Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль учащихся –

выполнение практического задания по созданию проекта об одной из IT- профессий и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Виды оценочных материалов: анализ деятельности учащихся, практическое задание для самостоятельной работы, проблемная ситуация, решение ситуационных задач, творческое задание, тест, фронтальный опрос.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике при решении практических задач.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всейполнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Входной тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	

8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
7. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
8. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
9. Нравится ли вам направленность вашей программы ДО?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

10. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

**Мониторинг результативности освоения программы
дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	тестирование
2. Практическая подготовка: Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	Анализ практических работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
2.1 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ
Личностные результаты		
Личностные достижения учащегося. Потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний.	Результаты личных достижений: - минимальный уровень (задания выполняются не самостоятельно) – 2-3 балла; - средний уровень (самостоятельное выполнение задания с помощью обучающихся или педагога) – 4-7 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное выполнение всех заданий) – 9-10 баллов.	Наблюдение, педагогический анализ

2.4. Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы, используемой педагогом

1. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта /С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Козловский: Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк:ОООПКФ «БАО», 2006-10-06. – 365 с.
3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.
4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва: издательство «Вако», 2005г.
5. Прощицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. //Школа и производство № 3,1994;
6. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов).Москва: издательство «Вако», 2005г.
7. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях.Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2005г.
8. Тугубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов н / Д: «Феникс», 2005. – 347 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Айзенк Ганс. Проверьте свои способности. - М.: Педагогика, 1992.
2. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка (учебное пособие для учащихся 9 классов). Челябинск: издательство «Взгляд», 2004г.
3. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс,2010. - 215 с.
4. Профорентационный тренинг для старшеклассников/ под редакцией Н.В.Афанасьевой –СПб: Речь, 2007.
5. Тюшев Ю.В. «Выбор профессии: тренинг для подростков». – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Практ. психология»). – 345 с.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Большой список образовательных ресурсов по ИТ. – Режим доступа: <https://intalent.pro/article/bolshoy-spisok-obrazovatelnyh-resursov.html>
2. Лучшие онлайн-школы программирования, цифровых профессий. – Режим доступа: <https://infoselection.ru/obrazovanie1/stranitsy/dopolnitelnoe-obrazovanie/item/963-luchshie-onlajn-shkoly-programmirovaniya-tsifrovyykh-professij>
3. GeekBrains - образование в ИТ. – Режим доступа: <https://gb.ru/>

