

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол заседания № 17
от "26" июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ с. Подлесное
Мельниченко Ю.П.
Приказ № 475 от "28" августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Информатика для всех»

Направленность: техническая
Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Сердогалиева Сауле Айсагалиевна,
педагог дополнительного образования

с. Подлесное
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для всех» - техническая.

Актуальность данной программы состоит в том, что она составлена с учётом современных потребностей рынка в специалистах в области информатики, учитывается и междисциплинарность информационных технологий.

Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни для решения разных задач.

Отличительная особенность программы в том, что содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики – учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение практических заданий. Материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на развитие творчества и самостоятельности учащихся. Программа разработана на основе программы «Мир информатики» Медведевой И.А., но изучение ведется по офисному пакету Libre Office. Рассматриваются отличия данных программ в сравнении с пакетом Microsoft Office.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, эффективно использовать новые информационные технологии. Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей этого курса является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления.

Адресат программы: дети 14-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества.

Испытывая потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста, найти своё место в жизни, сфера общения подростка выходит за пределы семьи и школы. Подросток начинает искать себя в объединениях по интересам, имея возможность многообразного приложения своих способностей. Занимаясь в них, он получает удовлетворение от своего

чувства творческого потенциала, становится уверенным в сегодняшнем дне и в своем будущем.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 1 академический час 2 раза в неделю.

Нормативно-правовая база:

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ- СОШ с.Подлесное Марксовского р-на.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является развитие творческих способностей обучающихся посредством работы в основных прикладных офисных программах, использование их для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
- научить учащихся работать с офисным пакетом Libre Office (программами Libre Office Writer, Libre Office Calc, Libre Office Impress);
- научить составлять алгоритмы на школьном алгоритмическом языке в среде программирования КуМир.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей; коммуникативные качества; логическое и алгоритмическое мышление;

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к информационным технологиям;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеют базовыми понятиями работы с прикладными программами Libre Office Writer, Libre Office Calc, Libre Office Impress.
- умеют составлять алгоритмы на школьном алгоритмическом языке для исполнителя Робот в среде КуМир.
- знают отличительные особенности работы в разных офисных пакетах.

Метапредметные результаты:

- применяют свои творческие способности при создании проектов;

- умеют сотрудничать со сверстниками в совместной деятельности;
- умеют ставить перед собой задачи, находить пути решения, приводящие к желаемому результату.

Личностные результаты:

- сформированы самостоятельность, активность, устойчивый интерес к информационным технологиям и желание применять их на практике.

1.4. Учебный план и его содержание

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Текстовый редактор LibreOffice Writer	18ч	4ч	14ч	Входной контроль./ Тестирование. Текущий контроль./ Педагогическое наблюдение. Итоговый контроль /Защита проектов.
2	Табличный редактор LibreOffice Calc.	18ч	4ч	14ч	
3	Алгоритмизация и программирование. Среда программирования Кумир	18ч	5ч	13ч	
4	Редактор LibreOffice Impress	18ч	3ч	15ч	
	Итого	72ч	17ч	55ч	

Содержание учебного плана

1. «Текстовый редактор Libre Office Writer»

Теория (4ч): Правила ТБ. Входной контроль. Знакомство с программой Winter. Создание и сохранение документов. Информационный объем сообщения. Основные операции и правила при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.

Практика (14ч): Создание нового документа и сохранение текстового документа, открытие документа. Выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Оформление текста объявления. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Оформление текста поздравительной открытки. Вставка и редактирование рисунков. Проект «Поздравительная открытка ко дню Учителя». Работа с таблицами, форматирование таблиц. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание диаграмм. Редактирование данных. Отличия с

текстовым редактором Word. Создание текстового документа по текстам ОГЭ.
«Табличный редактор Libre Office Calc»

Теория (4ч): Интерфейс программы. Знакомство с элементами окна. Работа с формулами. Создание таблиц. Создание диаграмм и графиков.

Практика (14ч): Создание и редактирование табличного документа. Форматирование табличного документа. Создание таблиц. Работа с формулами. Работа с графическими объектами. Создание диаграмм и графиков. Excel и Calc отличительные особенности. Решение задачи №14 ОГЭ. Самостоятельная работа.

2. «Алгоритмизация и программирование. Среда программирования Кумир»

Теория (5ч): Алгоритмы и исполнители. Кумир. Интерфейс среды. Основные команды для Робота.

Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот. Ветвления. Цикл со счетчиком. Вложенные циклы. Цикл с условием.

Практика (13ч): Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот. Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот. Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот. Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Робот. Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот. Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот по текстам ОГЭ.

3. «Редактор Libre Office Impress»

Теория (3ч): Общие сведения о программах для создания и проведения презентаций. Интерфейс Libre Office Impress. Основы работы, возможности и основные принципы Libre Office Impress. Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций. Изучение структуры и основных этапов создания презентации. Правила оформления компьютерных презентаций.

Практика (15ч): Общие правила дизайна презентации «Дизайн компьютерных презентаций». Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами. Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации. Создание презентации «Моя семья». Создание презентации «Мои друзья». Создание презентации «Моё любимое животное». Создание презентации «Информатика для всех». Создание презентации по КИМах ОГЭ. Создание презентации по собственному замыслу. Защита проектов.
Итоговое занятие.

1.5. Виды и формы контроля

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения тестирования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе наблюдения за выполнением творческой работы.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам презентации творческих проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Из методов обучения приоритетными являются наглядный, практический и проектный, также применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный.

Используются педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная

Приёмы и методы организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (разбор готовых материалов)
- практический (создание проектных работ).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Реализация программы проходит в технологическом компьютерном классе.

Оборудование компьютерного класса:

- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ноутбуками с обеспечением и с установленными офисными пакетами Libre Office и Microsoft Office; средой программирования КуМир;
 - рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с установленным программным обеспечением; магнитно-маркерная доска;
 - комплект учебно-методической документации: рабочая программа курса,
 - раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).
 - интерактивный комплекс с установленным программным обеспечением.
- Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет.

Дидактическое обеспечение программы.

- Карточки с логическими заданиями;
- Схемы: различные типы алгоритмов программирования (линейный, циклический, ветвление);
- Подборка основных теоретических понятий и определений, с заданиями, подкрепляющими теоретическую часть;
- КИМы ОГЭ по информатике.

2.3. Оценочные материалы

Формами отчета по итогам учебного года обучения являются: выполнение и защита личного проекта. Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе. Контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических уроков и выполнения практических работ, тестирования.

По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

Входной тест

В этом задании я вам задаю вопрос и несколько вариантов ответа. Вы должны выбрать правильный ответ, кто знает ответ, поднимает руку.

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт 2) пиксель 3) бит 4) бот
2. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4
3. Файл – это:
1) программа в ОП;
2) программа или данные на диске, имеющие имя;
3) единица измерения информации;
4) текст, распечатанный на принтере.
4. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.
6. Установите тип файлов со следующими расширениями: *.txt, *.doc.
Исполняемые файлы;

- 2) графические файлы;
 3) текстовые документы;
 4) ни один из ответов не верен.
7. Чему равен 1 Кбайт?
 1) 1000 бит; 2) 1000 байт; 3) 1024 бит; 4) 1024 байт.
8. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
 books\raskaz;.
 raskaz.txt;
 books\raskaz.txt;
 txt.
9. В данном фрагменте программы
 s:=0
 for i:=1 to 10 do
 s:=s+2*i;
 Вычисляется:
 А) сумма целых чисел от 1 до 10
 Б) сумма четных чисел от 1 до 10
 В) удвоенная сумма целых чисел от 0 до 10
 Г) сумма первых десяти натуральных четных чисел.
10. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:
1. раздели на 2
2. вычти 1
 Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1.
 Исполнитель работает только с натуральными числами.
 Составьте алгоритм получения **из числа 27 числа 3**, содержащий не более 5 команд.
 В ответе запишите только номера команд.
 (Например, 12121 – это алгоритм:
 раздели на 2
 вычти 1
 раздели на 2
 вычти 1
 раздели на 2,
 который преобразует число 30 в 3).

**Мониторинг результативности освоения программы
 дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) –	собеседование, тестирование

	9-10 баллов.	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. 	контрольный опрос, тестирование
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий

1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств: - минимальный уровень (серьёзные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
Личностные результаты		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла;	наблюдение, педагогический анализ

	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов. 	
1.2. Воля	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	<p>Осознанное участие в освоении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	<p>Способность принимать участие в общем деле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, 	наблюдение, педагогический анализ

	<p>настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</p>	
4. Личностные достижения учащегося	<p>Результаты личных достижений:</p> <p>- минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.</p>	портфолио

2.4. Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы, используемой педагогом

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс». Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school6.collection.edu.ru/>)
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
5. Информатика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / В.Р. Лещинер, Ю.С. Путинцева. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022 3.2.
6. Компьютер и здоровье ребёнка - <http://www.patee.ru/children/child-health/view/?id=13631>
7. Пакет офисных приложений Libre Office, MS Office.

Список литературы для детей

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 3.3. Интернет-ресурсы:
2. Босова Л.Л. Подготовка к ОГЭ <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>
3. Решу ОГЭ по информатике <https://inf-oge.sdangia.ru/>
4. Сайт Константина Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
5. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
6. Пакет офисных приложений Libre Office, MS Office.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Компьютер и здоровье ребёнка - <http://www.patee.ru/children/child-health/view/?id=13631>
2. Компьютер и ребенок: все за и против - <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4816>
3. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>

Календарный учебный график

№	Дата/ Время проведения занятия			Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1 группа	2 группа	3 группа					
« Текстовый редактор Libre Office Writer» (18ч)								
1	Сент.1 неделя	Сент.1 неделя	Сент.1 неделя	Беседа	1	Правила ТБ. Входной контроль.	Технологический класс	Входной контроль/ Тестирование
2	Сент.1 неделя	Сент.1 неделя	Сент.1 неделя	Занятие-исследование	1	Знакомство с программой Writer. Создание и сохранение документов, открытие документа	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
3	Сент.2 неделя	Сент.2 неделя	Сент.2 неделя	Практическая работа	1	Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
4	Сент.2 неделя	Сент.2 неделя	Сент.2 неделя	Урок-лекция	1	Информационный объем сообщения.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
5	Сент.3 неделя	Сент.3 неделя	Сент.3 неделя	Практическая работа	1	Выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
6	Сент.3 неделя	Сент.3 неделя	Сент.3 неделя	Практическая работа	1	Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Оформление текста объявления.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
7	Сент.4 неделя	Сент.4 неделя	Сент.4 неделя	Практическая работа	1	Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение

						Выравнивание абзацев Оформление текста поздравительной открытки.		
8	Сент.4 неделя	Сент.4 неделя	Сент.4 неделя	Практическая работа	1	Вставка и редактирование рисунков.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
9	Окт. 1 неделя	Окт. 1 неделя	Окт. 1 неделя	Урок-проект	1	Проект «Поздравительная открытка ко дню Учителя»	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
10	Окт. 1 неделя	Окт. 1 неделя	Окт. 1 неделя	Практическая работа	1	Работа с таблицами.	Технологический класс	Выставка работ
11	Окт. 2 неделя	Окт. 2 неделя	Окт. 2 неделя	Практическая работа	1	Работа с таблицами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
12	Окт. 2 неделя	Окт. 2 неделя	Окт. 2 неделя	Практическая работа	1	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
13	Окт. 3 неделя	Окт. 3 неделя	Окт. 3 неделя	Практическая работа	1	Создание диаграмм. Редактирование данных	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
14	Окт. 3 неделя	Окт. 3 неделя	Окт. 3 неделя	Практическая работа	1	Отличительные особенности редактора Word.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
15	Окт. 4 неделя	Окт. 4 неделя	Окт. 4 неделя	Практическая работа	1	Создание текстового документа по текстам ОГЭ (№13.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
16	Окт. 4 неделя	Окт. 4 неделя	Окт. 4 неделя	Практическая работа	1	Создание текстового документа по текстам ОГЭ (№13.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
17	Нояб. 1 неделя	Нояб. 1 неделя	Нояб. 1 неделя	Практическая работа	1	Создание текстового документа по текстам ОГЭ (№13.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
18	Нояб. 1 неделя	Нояб. 1 неделя	Нояб. 1 неделя	Урок - зачет	1	Создание текстового документа по текстам ОГЭ (№13.1)	Технологический класс	Выставка
«Табличный редактор Libre Office Calc » (18ч)								
19	Нояб. 2 неделя	Нояб. 2 неделя	Нояб. 2 неделя	Урок- лекция	1	Интерфейс программы.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
20	Нояб. 2 неделя	Нояб. 2 неделя	Нояб. 2 неделя	Урок- исследование	1	Знакомство с элементами окна.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение

21	Нояб. 3 неделя	Нояб. 3 неделя	Нояб. 3 неделя	Урок-практикум	1	Создание и редактирование табличного документа	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
22	Нояб. 3 неделя	Нояб. 3 неделя	Нояб. 3 неделя	Практическая работа	1	Форматирование табличного документа	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
23	Нояб. 4 неделя	Нояб. 4 неделя	Нояб. 4 неделя	Практическая работа	1	Создание таблиц.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
24	Нояб. 4 неделя	Нояб. 4 неделя	Нояб. 4 неделя	Практическая работа	1	Создание таблиц.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
25	Дек. 1 неделя	Дек. 1 неделя	Дек. 1 неделя	Практическая работа	1	Создание таблиц.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
26	Дек. 1 неделя	Дек. 1 неделя	Дек. 1 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
27	Дек. 2 неделя	Дек. 2 неделя	Дек. 2 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
28	Дек. 2 неделя	Дек. 2 неделя	Дек. 2 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
29	Дек. 3 неделя	Дек. 3 неделя	Дек. 3 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
30	Дек. 3 неделя	Дек. 3 неделя	Дек. 3 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами. Отличительные особенности ввода некоторых функций в Excel и Calc.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение

31	Дек. 4 неделя	Дек. 4 неделя	Дек. 4 неделя	Практическая работа	1	Работа с формулами. Отличительные особенности ввода некоторых функций в Excel и Calc.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
32	Дек. 4 неделя	Дек. 4 неделя	Дек. 4 неделя	Практическая работа	1	Работа с графическими объектами.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
33	Янв. 2 неделя	Янв. 2 неделя	Янв. 2 неделя	Практическая работа	1	Создание диаграмм и графиков.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
34	Янв. 2 неделя	Янв. 2 неделя	Янв. 2 неделя	Практическая работа	1	Решение задачи №14 ОГЭ.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
35	Янв. 3 неделя	Янв. 3 неделя	Янв. 3 неделя	Практическая работа	1	Решение задачи №14 ОГЭ.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
36	Янв. 3 неделя	Янв. 3 неделя	Янв. 3 неделя	Практическая работа	1	Решение задачи №14 ОГЭ. Самостоятельная работа	Технологический класс	Тест
«Алгоритмизация и программирование. Среда программирования Кумир» (18 ч)								
37	Янв. 4 неделя	Янв. 4 неделя	Янв. 4 неделя	Урок-презентация	1	Алгоритмы и исполнители. Кумир. Интерфейс среды	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
38	Янв. 4 неделя	Янв. 4 неделя	Янв. 4 неделя	Урок- лекция	1	Основные команды для Робота	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
39	Февр. 1 неделя	Февр. 1 неделя	Февр. 1 неделя	Практическая работа	1	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
40	Февр. 1 неделя	Февр. 1 неделя	Февр. 1 неделя	Практическая работа	1	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
41	Февр. 2	Февр. 2	Февр. 2	Практическая работа	1	Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое

	неделя	неделя	неделя					наблюдение
42	Февр. 2 неделя	Февр. 2 неделя	Февр. 2 неделя	Практическая работа	1	Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
43	Февр. 3 неделя	Февр. 3 неделя	Февр. 3 неделя	Практическая работа	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
44	Февр. 3 неделя	Февр. 3 неделя	Февр. 3 неделя	Практическая работа	1	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
45	Февр. 4 неделя	Февр. 4 неделя	Февр. 4 неделя	Практическая работа	1	Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
46	Февр. 4 неделя	Февр. 4 неделя	Февр. 4 неделя	Практическая работа	1	Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
47	Март 1 неделя	Март 1 неделя	Март 1 неделя	Практическая работа	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
48	Март 1 неделя	Март 1 неделя	Март 1 неделя	Практическая работа	1	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
49	Март 2 неделя	Март 2 неделя	Март 2 неделя	Практическая работа	1	Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
50	Март 2 неделя	Март 2 неделя	Март 2 неделя	Практическая работа	1	Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
51	Март 3 неделя	Март 3 неделя	Март 3 неделя	Практическая работа	1	Решение задач ОГЭ для исполнителя Робот (№15.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение

52	Март 3 неделя	Март 3 неделя	Март 3 неделя	Практическая работа	1	Решение задач ОГЭ для исполнителя Робот.(№15.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
53	Март 4 неделя	Март 4 неделя	Март 4 неделя	Практическая работа	1	Решение задач ОГЭ для исполнителя Робот.(№15.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
54	Март 4 неделя	Март 4 неделя	Март 4 неделя	Практическая работа	1	Решение задач ОГЭ для исполнителя Робот.(№15.1)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
«Редактор Libre Office Impress» (18 ч)								
55	Апр. 1 неделя	Апр. 1 неделя	Апр. 1 неделя	Урок-лекция	1	Общие сведения о программах для создания и проведения презентаций. Интерфейс Libre Office Impress.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
56	Апр. 1 неделя	Апр. 1 неделя	Апр. 1 неделя	Урок-исследование	1	Основы работы, возможности и основные принципы Libre Office Impress.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
57	Апр. 2 неделя	Апр. 2 неделя	Апр. 2 неделя	Урок-презентация	1	Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
58	Апр. 2 неделя	Апр. 2 неделя	Апр. 2 неделя	Урок-практикум	1	Изучение структуры и основных этапов создания презентации	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
59	Апр. 3 неделя	Апр. 3 неделя	Апр. 3 неделя	Урок-практикум	1	Правила оформления компьютерных презентаций.	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
60	Апр. 3 неделя	Апр. 3 неделя	Апр. 3 неделя	Урок-практикум	1	Общие правила дизайна презентации «Дизайн компьютерных презентаций».	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
61	Апр. 4 неделя	Апр. 4 неделя	Апр. 4 неделя	Практическая работа	1	Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами	Технологический класс	Педагогическое наблюдение

62	Апр. 4 неделя	Апр. 4 неделя	Апр. 4 неделя	Практическая работа	1	Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
63	Май 1 неделя	Май 1 неделя	Май 1 неделя	Практическая работа	1	Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
64	Май 1 неделя	Май 1 неделя	Май 1 неделя	Практическая работа	1	Изучение эффектов анимации и способов навигации презентации	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
65	Май 2 неделя	Май 2 неделя	Май 2 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации «Моя семья»	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
66	Май 2 неделя	Май 2 неделя	Май 2 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации «Мои друзья»	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
67	Май 3 неделя	Май 3 неделя	Май 3 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации «Информатика для всех»	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
68	Май 3 неделя	Май 3 неделя	Май 3 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации по КИМам ОГЭ (№13.2)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
69	Май 4 неделя	Май 4 неделя	Май 4 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации по КИМам ОГЭ(№13.2)	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
70	Май 4 неделя	Май 4 неделя	Май 4 неделя	Практическая работа	1	Создание презентации по собственному замыслу	Технологический класс	Педагогическое наблюдение
71	Май 5 неделя	Май 5 неделя	Май 5 неделя	Урок - зачет	1	Защита проектов	Технологический класс	Зачет
72	Май 5 неделя	Май 5 неделя	Май 5 неделя	Урок-зачет	1	Итоговое занятие	Технологический класс	Итоговый контроль

