

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

«Согласовано»
На педагогическом совете
Протокол заседания № 2
от "15" сентября 2025 г.



«Утверждено»
Директор МОУ-СОШ с. Подлесное
Мельниченко Ю.П.
Приказ № 848 от "30" сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Формула успеха»

Направленность: социально-гуманитарная
Форма реализации: очная
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 месяц

**Педагог дополнительного образования,
реализующий программу:**
Емельянова Наталья Сергеевна

с. Подлесное
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Формула успеха» (далее – программа) **социально-гуманитарной направленности** разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на: Приказ № 577 от 29.08.2025г.

Актуальность программы продиктована необходимостью привлечения ресурсов дополнительного образования для решения проблемы академической неуспешности школьников в контексте решения задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), а также широким спектром возможностей дополнительного образования для формирования социально-психологической успешности ребенка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- целевая направленность программы на формирование образцов успешной деятельности, механизмов поведения для развития личностного потенциала обучающихся и его ресурсности;
- интегративность и модульность содержания программы, предполагающая вариативный характер ее реализации;
- сетевой характер реализации программы;
- использование технологий взаимодействия (игровые, тренинговые, коллективное творческое дело) при реализации программы.
- применение технологии наставничества «равный – равному» в реализации модулей программы, а также наставничества при проектировании и реализации проектов.

Новизна программы состоит в реализации целостного подхода в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10–14 лет, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогические особенности младших подростков. Для данной возрастной группы первоочередным становится стремление к самосовершенствованию личности, основными векторами мотивации детей в этом возрасте являются самоутверждение, самовыражение и самопознание. Создаются устойчивые идеалы. Поэтому в программе особое внимание уделяется именно построению собственного видения успешности и опоры на личностные цели.

Ведущей деятельностью является общение подростков в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.). Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Все меньше привлекает сам процесс игры, и все больше – борьба за первенство, и в первую очередь – возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Примеряя на себя различные социальные роли, подростки закрепляют различные ролевые модели и поведенческие стратегии, формируют социальные навыки и компетенции, необходимые для решения различных жизненных задач. Поэтому для реализации программы использованы диалоговые, рефлексивные методы, игровые (ролевые, деловые, сюжетные), тренинговые технологии и технологии педагогической поддержки.

Объем программы: 12 часов.

Срок освоения программы: 1 месяц

Количество обучающихся в группе: 12 - 15 человек.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (по 45 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование успешности обучающихся, в том числе академической, через повышение его ресурсности и навыков эффективного управления собственной жизнью.

Задачи программы:

Обучающие: выявить и изучить успешные жизненные стратегии.

Развивающие: развивать регулятивные и коммуникативные умения, необходимые для повышения эффективности своей деятельности.

Воспитательные: создать условия для осознанного подхода к жизни и стремлению к успеху в выбранных жизненных сферах.

Задачи вариативных модулей:

Модуль «Мы команда!» – развивать навыки совместной деятельности, организаторские способности в подготовке и поведении дела (мероприятия).

Модуль «Давайте договариваться!» – отработать разнообразные техники общения, тренирующие навыки коммуникативной и социальной компетентности.

1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Инвариантная часть	
Личностный результат: самоопределение обучающихся (имитационное жизненное самоопределение в рамках игровой задачи),формирование осознанного подхода к своей жизни	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
Метапредметный результат: умение самостоятельно конструировать свою жизнь и деятельность, видеть цели деятельности, пути и условия успешности ее достижения	Презентация проектов «Формула успеха», само-и взаимооценка по критериям
Предметный результат: выбор успешной жизненной стратегии	
Вариативная часть (модули по выбору обучающегося)	
Модуль «Мы команда!»	Самооценка и взаимооценка по разработанным критериям
Социальный опыт продуктивной совместной деятельности, направленной на достижение цели	
Модуль «Давайте договариваться!»	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
Навыки конструктивного общения как одного из составляющих успеха в обществе	
Модуль «Учитесь властвовать собой...»	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
Умение управлять своими эмоциями	

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей)	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Лекции	Практика	

1	Инвариантная часть				
1.1	Модуль «Самоопределение»	4	1	3	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
1.2	Модуль «Путь к успеху!»	2	-	2	Презентация проектов «Моя формула успеха»
1.3	Проектный модуль «Формула успеха»	2	-	2	
2	Вариативная часть (1 модуль по выбору обучающегося)				
2.1	Модуль «Мы команда!»	2	-	2	Самооценка и взаимооценка по разработанным критериям
2.2	Модуль «Давайте договариваться!»	2	-	2	Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий
Итого:		12	1	11	

Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Модуль 1.1 «Самоопределение» (4 часа)

Теория (1 час) Правила настольной игры – симулятора «Путь в будущее».

Практика (3 часа) Тренинги, знакомства и командообразования: игры на знакомство («Я самый, самый», «Снежный ком»), ознакомление с инвариантной частью программы, темами, расписанием. Прохождение настольной игры-симулятора «Путь в будущее». Индивидуальное и групповое обсуждение и осмысление результатов игры. Рефлексия итогов и выбор образовательного маршрута (выбор вариативных модулей). Краткая пиар-кампания, в которой раскрываются идеи и содержание вариативных модулей программы. Знакомство с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха». Первичный выбор тематики и содержания проекта, формата его подготовки (индивидуальный, групповой). Постановка первоначальной цели.

Модуль 1.2 «Путь к успеху!»

Практика (2 часа) Индивидуальная и групповая работа по определению критериев успешной личности и качеств личности, которые позволяют добиваться успеха в различных видах деятельности. Составление группового рейтинга критериев успешности и качеств личности успешного человека. Выделение пяти критериев и качеств личности успешного человека для формирования «формулы успеха» в проекте.

Условия успешной деятельности. Упражнение «Светофор». Упражнение «Займи позицию»: работа с высказываниями выдающихся людей о стратегиях успеха. Работа с дневником дополнительной общеразвивающей программы «Формула успеха». Тренинг личностного роста.

Проектный модуль 1.3 «Формула успеха»

Практика (2 часа) Выбор тематики и идеи проекта, формулирование (корректировка) цели, результата, продукта проекта. Определение плана работы над проектом. Разработка критериев оценки проекта.

Реализация проекта и оформление дневника проекта «Моя формула успеха».

Презентация проектов обучающимися. Самооценка и взаимооценка проектов по разработанным критериям.

Рефлексия процесса работы над проектом, полученных результатов и презентации проектов, отношения к процессу и результатам деятельности.

Вариативная часть

Модуль 2.1 «Мы команда!»

Практика (2 часа) Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Организация коллективного творческого дела по подготовке и проведению мероприятий, разработка критериев оценки подготовки и проведения мероприятия. Проведение мероприятия (по выбору обучающихся) Самооценка и взаимооценка проведенного мероприятия по разработанным критериям.

Модуль 2.2 «Давайте договариваться!»

Практика (2 часа) Техники эффективного общения, барьеры коммуникации. Тренинги эффективного общения и коммуникативные игры. Коммуникативные тренинги на овладение умениями слышать и слушать, навыками аргументации собственной позиции, бесконфликтного общения.

1.5 Оценочные материалы

Инвариантная часть

Финальные баллы в групповом и индивидуальном зачете настольной игры-симулятора «Путь в будущее». Расчет интегральных показателей качества жизни героя (персонажа игры) осуществляется по таблице 2.

Таблица2

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Здоровье	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Дружба	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Отдых	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Карьера	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Семья	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15
Развитие	-30	-18	-6	1,5	6	7,5	9	12	15

Участники суммируют числа на пересечении параметра колеса баланса и значения данного параметра. Максимальная сумма, которая может получиться – 90, если все параметры игры были на максимуме. После этого прибавляется 10 очков, если на конец игры игроки обладают профессией будущего, или отнимается 10 очков, если у них простая профессия. В случае перспективной профессии сумма остается неизменной. Таким образом, абсолютный максимум интегрального показателя качества жизни, которого может достигнуть персонаж, равен 100 очкам.

Пример: колесо баланса персонажа выглядит так:

Здоровье–7 Отдых–3 Семья–6
Дружба–6 Карьера–8 Развитие–8

Кроме того, персонаж группы обладает профессией «метеознергетик» (профессия будущего). Тогда интегральный показатель будет равен:

$$\text{Int}=12+9+1,5+15+9+15+10=71,5$$

Интегральный показатель качества жизни и показатели колеса баланса являются основанием для обсуждения и осмысления и выбора модулей программы.

Лист оценивания проектов «Формула успеха» разрабатывается с обучающимися на первом занятии модуля с учетом особенностей разрабатываемых обучающимися проектов.

Примерные критерии оценки проекта представлены в таблице 3.

Таблица3

Критерии оценки	Самооценка	Оценка обучающихся	Оценка наставника
-----------------	------------	--------------------	-------------------

проекта			
Идея проекта позволяет смоделировать «формулу успеха»			
Оригинальность идеи и продукта проекта			
Наличие четких критериев успеха (успешной деятельности)			
Наличие алгоритма (модели, схемы) достижения успеха			
Результат и продукт проекта может быть реальным инструментом личностного развития и достижения жизненных успехов			
Презентации проекта			
Свободное владение материалом, умение применять речевые коммуникации на презентации			
Ораторские умения, артистизм и способность увлечь слушателей выступлением, эмоциональность выступления			
Использование средств для визуализации для презентации проекта			
Отражение авторской позиции и подкрепление ее примерами из практики			
Способность к импровизации, умение отвечать на вопросы			
Соблюдение регламента презентации			

Примерная система баллов: 0 баллов – не представлено, 1 балл – представлено частично, 2 балла – представлено в полном объеме.

Вариативная часть

Модуль 2.1 «Мы команда!»

Примерный лист оценивания коллективного творческого дела (подготовки и проведения мероприятия) в технологии «палитра»

Палитра умений				
Уровень достижения результата	Умение планировать работу	Умение принимать решения	Умение работать в группе, команде	Ответственность за полученный результат
Я могу				
Я могу с трудом				
Не умею, но буду учиться				

Модуль 2.2 «Давайте договариваться!»

Рефлексивная игра «ОРЗ». Данная игра предполагает – откровенную беседу, которая

даст детям возможность получить ответы на личные, сокровенные и неожиданные вопросы, высказывать свою точку зрения. Количество участников – не менее 10 детей. Участники усаживаются в круг и начинают выполнять упражнение «Впечатление по кругу», в ходе которого им необходимо рассказать о своих впечатлениях от работы в данном модуле. Далее участникам предлагают написать вопрос на листочках (анонимно), после чего вопросы передают ведущему. Зажигаются свечи (или точечное освещение), и вопросы раскладываются по кругу чистой стороной карточки вверх.

Ведущий выбирает и зачитывает вопрос. Все желающим предлагается ответить на вопрос и принять участие в дискуссии. Ведущему важно контролировать происходящее, давая слово всем желающим, только после этого можно переходить к следующему вопросу. Игра заканчивается, когда прозвучали все вопросы и были получены ответы на них. Последним вопросы задает ведущий: «Как вы оцениваете данный метод общения?», «Понравился ли он вам?», «Получили ли вы ответы на поставленные вопросы?», «Есть у вас пожелания на будущее?».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Приемы, формы, методы и технологии организации деятельности	Дидактическое обеспечение	Формы аттестации
Инвариантная часть				
1	Модуль «Самоопределение»	Игровые, тренинговые, рефлексивные технологии	Настольная игра-симулятор «Путь в будущее»	Итоги настольной игры-симулятора «Путь в будущее»
1.1	Давайте знакомиться!	Тренинги знакомства и командообразования		
1.2	Мой путь в будущее	Прохождение настольной игры-симулятора		
1.3	Я выбираю...	Индивидуальное и групповое обсуждение и осмысление результатов игры		
2	Модуль «Путь к успеху»	Тренинги саморазвития и личностного роста	Дневник программы «Формула успеха»	Самооценка и взаимооценка по итогам тренинговых упражнений
2.1	Слагаемые успеха	Индивидуальная и групповая работа по определению критериев успешности и качеств личности		
2.2	Стратегии успеха	Диалоговые методы: дискуссионные качели, «Займи позицию», «Светофор»		
2.3	Сделай себя сам	Тренинг личностного роста		
3	Проектный модуль «Формула	Технологии проектной деятельности	Дневник проекта Критерии оценивания	Презентация проектов «Моя формула

	успеха»		проекта	успеха»
3.1	Планируй и действуй!	Творческая мастерская		
3.2	Покажи проект лицом	Презентация авторских групповых (индивидуальных) проектов		
3.3	Думай, рассуждай, принимай решения	Самооценка и взаимооценка по критериям Рефлексия проделанной работы и эмоционального состояния		
Вариативная часть (1 модуль по выбору обучающихся)				
1	Модуль «Мы – команда»	Технология коллективной-творческой деятельности		Самооценка и взаимооценка по критериям
2	Модуль «Давайте договариваться!»	Методы игрового и социально-педагогического тренинга, деловые и рефлексивные методы		Рефлексивные игры по итогам тренинговых занятий

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- необходимая мебель и оборудование (ноутбук, мультимедиа).
- освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка).

Кадровое обеспечение:

педагог-психолог; педагог дополнительного образования, имеющий специальное психологическое образование.

Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: плакаты.
- раздаточные материалы: анкеты, тесты.

Литература и электронные ресурсы

Для педагога:

1. Атлас новых профессий. URL:<http://atlas100.ru>.
2. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Захарова Л.Р. Дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-preodoleniya-obrazovatelnoy-neuspeshnosti>.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам

- реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748.
7. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с. Электрон.версия. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocziionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf>.
 8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской, 3-е изд. М.: Кно Рус, 2016. 432 с. Электрон.версия. URL: <http://library.atu.kz/files/155041/3>.
 9. Руководство для педагога по организации игры-симулятора «Путь в будущее». URL: https://vbudushee.ru/Put_v_budushee.pdf.

Для обучающихся:

1. Игра «Путь в будущее»—распечатай и играй. URL: <https://lyl.su/Stx9>.
2. Смотреть фильмы для детей в онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс». URL: <https://vmeste.zeroplus.tv/directions/2>.