

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол заседания № 5
от «26» ноября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасность в сети»

Направленность: техническая
Форма реализации: сетевая
Возраст детей: 10 - 12 лет
Срок реализации: 12 часов

Составитель:
Романюк Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

с. Подлесное 2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность в сети» – техническая.

Актуальность. Интернет стал неотъемлемой частью жизни. В цифровом пространстве возможно абсолютно все: приобретать товар, находить знакомых, необходимую информацию и т.д. Но часто пользователи сталкиваются с мошенничеством. Поэтому очень важно уметь ориентироваться в этом огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

Педагогическая целесообразность. Безопасность в сети – это защищённость в информационном пространстве. На занятиях обучающиеся рассмотрят структуру интернет-пространства, научатся разбираться в источниках и типах информации в интернете, освоят поисковые системы и средства поиска информации.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма реализации: реализуется на двух площадках: МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на и МОУ- СОШ с. Баскатовка Марковского района. Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко (далее МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на) организует зачисление обучающихся на программу, осуществляет общее руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, подготовку текущей документации, **организует дистанционные занятия** по основам компьютерной грамотности.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марковского района Саратовской области (далее МОУ-СОШ с. Баскатовка) формирует целевую группу обучающихся.

Адресат программы: дети 10-12 лет.

Возрастные особенности адресата. *Средний школьный возраст.* Дети 10 - 12 лет характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, желанием развивать, демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку со стороны. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности» - подросток «знает все» и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Форма обучения: дистанционно-очная.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Принцип набора в группу: набор проводится на добровольной основе.

Сроки реализации программы: 12 часов.

Режим работы: 1 академических часа в неделю.

Нормативно-правовая база:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на. Приказ № 577 от 29.08.2025 г.
- Договор № 1. О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность в сети» от 01 декабря 2025г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

Задачи:

Обучающие:

Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

Развивать нормы информационной этики при использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные: по окончании обучения обучающиеся познакомятся с правилами безопасной работы с информацией, смогут анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные: обучающиеся разовьют компьютерную грамотность и информационную культуру личности при использовании информационных и коммуникационных технологий

Личностные: у обучающихся будет сформировано сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила техники безопасности. Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете	1	0,5	0,5	Входной контроль/ собеседование

2.	Социальные сети и социальные медиа	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Проблемы хакерства	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте»	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения	2	0,5	1,5	Практическая работа
8.	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети	2	0,5	1,5	Практическая работа
9.	Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения. Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий проект
Итого		12	4,5	7,5	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1 (1 ч). Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации.

Теория (0,5ч). Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете.

Практика (0,5ч). Входная диагностика.

Раздел 2 (1 час). Социальные сети и социальные медиа.

Теория (0,5ч). Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. Элементы контента социальных сетей.

Практика (0,5ч). Создание информационного листа «Интернет – территория безопасности».

Раздел 3 (1 ч). Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет.

Теория (0,5ч). Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет и с помощью разных систем.

Практика (0,5ч). Создание информационного листа «Интернет – территория безопасности» (продолжение).

Раздел 4 (1 ч). Проблемы хакерства.

Теория (0,5ч). Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства.

Практика (0,5ч). Просмотр презентации и анализ предложенных ситуаций.

Раздел 5 (1 ч). Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

Теория (0,5). Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

Практика (0,5ч). Создание информационного буклета «Вредоносные программы в Интернете»

Раздел 6 (1час). Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».

Практика (0,5ч). Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о сообществе в социальных сетях с помощью системы «Крибум».

Практика (0,5ч). Создание информационного буклета «Вредоносные программы в Интернете» (продолжение).

Раздел 7 (2 ч). Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

Теория (0,5 ч). Изучение правил функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

Практика (1,5 ч). Творческий проект – презентация «Правила сетевого общения».

Раздел 8 (2 ч). Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.

Теория (0,5 ч). Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли. Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.

Практика (1,5 ч). Создание видеоролика «Цифровая грамотность подростка»

Раздел 9 (1 ч). Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения.

Правила социальных сетей по размещению рекламы.

Теория (0,5 ч). Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения.

Правила социальных сетей по размещению рекламы.

Практика (0,5ч). Исследование подозрительных объявлений о пожертвованиях в благотворительные фонды и частных сборах на лечение. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях.

Раздел 10 (1ч). Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.

Практика (1ч). Анализ подозрительных сообщений, составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом, презентация творческих работ.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Входной контроль. В начале обучения проводится тестирование для диагностирования у учащихся имеющихся знаний и умений.

Текущий контроль проводится по ходу обучения, осуществляется в ходе педагогического наблюдения за выполнением самостоятельной практической работы.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам выполнения проектной работы. Также ученикам дается возможность *взаимной оценки и самооценки*.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Из **методов** обучения приоритетными являются наглядный, практический, также применяются объяснительно-иллюстративный.

Используются педагогические **технологии** – технология группового обучения, развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Иные применяемые технологии обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Формы организации деятельности, обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- фронтальная

Приёмы и методы организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов)
- практический.

Формы проведения занятий в рамках программы:

- Интерактивные лекции/видео лекции;
- Практическая работа.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, дидактического и раздаточного материала.

Материально-техническое обеспечение:

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс).

2.3. Оценочные материалы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – Тест

Вопрос № 1: Как называется хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации.

Ответ: мошенничество

Вопрос № 2: Это русскоязычная зона всемирной сети Интернет.

Ответ: Рунет

Вопрос № 3: Кодекс правил поведения, общения в Сети, который соблюдает большинство пользователей.

Ответ: Сетикет

Вопрос № 4: Всемирная компьютерная сеть.

Ответ: Интернет

Вопрос № 5: Какая страна является родиной Интернета?

Ответ: США

Вопрос № 6: специальный компьютерный тест, проводимый для того, чтобы выяснить, кто пользователь – реальный человек или компьютер?

Ответ: Капча

Вопрос № 7: Информация, поступающая к нам от незнакомых людей или организаций, которым не было дано на это разрешение. Такая информация, как правило, поступает к нам по электронной почте

Ответ: Спам

Вопрос № 8: Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов.

Ответ: Антивирус

Вопрос № 9: Персона, которая «взламывает» систему информационно-телекоммуникационную путем обхода или отключения мер по обеспечению безопасности

Ответ: Хакер

Вопрос № 10: Самый распространённый антивирус в России

Ответ: Касперского

Вопрос № 11: В какой стране появился Яндекс браузер

Ответ: России

Вопрос № 12: Чем опасны скачивать игры с пиратских сайтов

Ответ: Заражение

Вопрос № 13:

Верно ли, что социальные инженеры применяют психологические методы воздействия на людей через электронную почту, социальные сети и службы мгновенного обмена сообщениями?

Ответ: Верно

Вопрос № 14: Как называется сеть из заражённых устройств, расположенных по всему миру

Ответ: Ботнет

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – создание презентации

Критерии оценивания презентаций (баллы)

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОЦЕНКА ОТ 1 ДО 3 БАЛЛОВ
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 – 15

Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2020.
3. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Литература для детей и родителей

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. . Лекции. М.: Google, 2013.
2. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2021.
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013