

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол заседания № 5  
от «26» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ с. Подлесное  
Мельниченко Ю.П.  
Приказ № 101/2 от «01» декабря 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Безопасность в сети»**

Направленность: техническая  
Форма реализации: сетевая  
Возраст детей: 10 - 12 лет  
Срок реализации: 12 часов

**Составитель:**  
Романюк Татьяна Владимировна  
педагог дополнительного образования

с. Подлесное 2025 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность в сети» – техническая.

**Актуальность.** Интернет стал неотъемлемой частью жизни. В цифровом пространстве возможно абсолютно все: приобретать товар, находить знакомых, необходимую информацию и т.д. Но часто пользователи сталкиваются с мошенничеством. Поэтому очень важно уметь ориентироваться в этом огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

**Педагогическая целесообразность.** Безопасность в сети – это защищённость в информационном пространстве. На занятиях обучающиеся рассмотрят структуру интернет-пространства, научатся разбираться в источниках и типах информации в интернете, освоят поисковые системы и средства поиска информации.

**Отличительной особенностью** программы является сетевая форма реализации: реализуется на двух площадках: МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на и МОУ- СОШ с. Баскатовка Марковского района. Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Подлесное Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко (далее МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на) организует зачисление обучающихся на программу, осуществляет общее руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, подготовку текущей документации, **организует дистанционные занятия** по основам компьютерной грамотности.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марковского района Саратовской области (далее МОУ-СОШ с. Баскатовка) формирует целевую группу обучающихся.

**Адресат программы:** дети 10-12 лет.

**Возрастные особенности адресата.** *Средний школьный возраст.* Дети 10 - 12 лет характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, желанием развивать, демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку со стороны. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности» - подросток «знает все» и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

**Форма обучения:** дистанционно-очная.

**Количество обучающихся в группе:** 12 человек.

**Принцип набора в группу:** набор проводится на добровольной основе.

**Сроки реализации программы:** 12 часов.

**Режим работы:** 1 академических часа в неделю.

### Нормативно-правовая база:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на. Приказ № 577 от 29.08.2025 г.
- Договор № 1. О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность в сети» от 01 декабря 2025г.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных Интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

**Развивающие:**

Развивать нормы информационной этики при использовании информационных и коммуникационных технологий.

**Воспитательные:**

Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности.

### 1.3. Планируемые результаты

**Предметные:** по окончании обучения обучающиеся познакомятся с правилами безопасной работы с информацией, смогут анализировать и обобщать полученную информацию.

**Метапредметные:** обучающиеся разовьют компьютерную грамотность и информационную культуру личности при использовании информационных и коммуникационных технологий

**Личностные:** у обучающихся будет сформировано сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности.

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила техники безопасности. Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете	1	0,5	0,5	Входной контроль/ собеседование

2.	Социальные сети и социальные медиа	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Проблемы хакерства	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте»	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения	2	0,5	1,5	Практическая работа
8.	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети	2	0,5	1,5	Практическая работа
9.	Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения. Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий проект
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1 (1 ч).** Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете. Принципы оценки качества источников информации.

**Теория (0,5ч).** Информационная структура интернета, поисковые системы. Принципы эффективного поиска информации в интернете.

**Практика (0,5ч).** Входная диагностика.

**Раздел 2 (1 час).** Социальные сети и социальные медиа.

**Теория (0,5ч).** Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. Элементы контента социальных сетей.

**Практика (0,5ч).** Создание информационного листа «Интернет – территория безопасности».

**Раздел 3 (1 ч).** Фейковые сообщения и вредоносное ПО в сети Интернет.

**Теория (0,5ч).** Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет и с помощью разных систем.

**Практика (0,5ч).** Создание информационного листа «Интернет – территория безопасности» (продолжение).

**Раздел 4 (1 ч).** Проблемы хакерства.

**Теория (0,5ч).** Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства.

**Практика (0,5ч).** Просмотр презентации и анализ предложенных ситуаций.

**Раздел 5 (1 ч).** Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

**Теория (0,5).** Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

**Практика (0,5ч).** Создание информационного буклета «Вредоносные программы в Интернете»

**Раздел 6 (1час).** Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».

**Практика (0,5ч).** Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о сообществе в социальных сетях с помощью системы «Крибрум».

**Практика (0,5ч).** Создание информационного буклета «Вредоносные программы в Интернете» (продолжение).

**Раздел 7 (2 ч).** Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

**Теория (0,5 ч).** Изучение правил функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.

**Практика (1,5 ч).** Творческий проект – презентация «Правила сетевого общения».

**Раздел 8 (2 ч).** Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.

**Теория (0,5 ч).** Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли. Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.

**Практика (1,5 ч).** Создание видеоролика «Цифровая грамотность подростка»

**Раздел 9 (1 ч).** Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения.

Правила социальных сетей по размещению рекламы.

**Теория (0,5 ч).** Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения.

Правила социальных сетей по размещению рекламы.

**Практика (0,5ч).** Исследование подозрительных объявлений о пожертвованиях в благотворительные фонды и частных сборах на лечение. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях.

**Раздел 10 (1ч).** Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.

**Практика (1ч).** Анализ подозрительных сообщений, составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом, презентация творческих работ.

### **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность**

**Входной контроль.** В начале обучения проводится тестирование для диагностирования у учащихся имеющихся знаний и умений.

**Текущий контроль** проводится по в течении обучения, осуществляется в ходе педагогического наблюдения за выполнением самостоятельной практической работы.

**Итоговый контроль** проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам выполнения проектной работы. Также ученикам дается возможность *взаимной оценки и самооценки*.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Из **методов** обучения приоритетными являются наглядный, практический, также применяются объяснительно-иллюстративный.

Используются педагогические **технологии** – технология группового обучения, развивающего обучения, технология проблемного обучения.

#### **Иные применяемые технологии обучения:**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Формы** организации деятельности, обучающихся на занятии:

- индивидуальная,
- фронтальная

**Приёмы и методы** организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов)
- практический.

**Формы проведения занятий в рамках программы:**

- Интерактивные лекции/видео лекции;
- Практическая работа.

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, дидактического и раздаточного материала.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс).

### 2.3. Оценочные материалы

#### ***ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – Тест***

**Вопрос № 1:** Как называется хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации.

**Ответ:** мошенничество

**Вопрос № 2:** Это русскоязычная зона всемирной сети Интернет.

**Ответ:** Рунет

**Вопрос № 3:** Кодекс правил поведения, общения в Сети, который соблюдает большинство пользователей.

**Ответ:** Сетикет

**Вопрос № 4:** Всемирная компьютерная сеть.

**Ответ:** Интернет

**Вопрос № 5:** Какая страна является родиной Интернета?

**Ответ:** США

**Вопрос № 6:** специальный компьютерный тест, проводимый для того, чтобы выяснить, кто пользователь – реальный человек или компьютер?

**Ответ:** Капча

**Вопрос № 7:** Информация, поступающая к нам от незнакомых людей или организаций, которым не было дано на это разрешение. Такая информация, как правило, поступает к нам по электронной почте

**Ответ:** Спам

**Вопрос № 8:** Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов.

**Ответ:** Антивирус

**Вопрос № 9:** Персона, которая «взламывает» систему информационно-телекоммуникационную путем обхода или отключения мер по обеспечению безопасности

**Ответ:** Хакер

**Вопрос № 10:** Самый распространённый антивирус в России

**Ответ:** Касперского

**Вопрос № 11:** В какой стране появился Яндекс браузер

**Ответ:** России

**Вопрос № 12:** Чем опасны скачивать игры с пиратских сайтов

**Ответ:** Заражение

**Вопрос № 13:**

Верно ли, что социальные инженеры применяют психологические методы воздействия на людей через электронную почту, социальные сети и службы мгновенного обмена сообщениями?

**Ответ:** Верно

**Вопрос № 14:** Как называется сеть из заражённых устройств, расположенных по всему миру

**Ответ:** Ботнет

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – создание презентации**  
Критерии оценивания презентаций (баллы)

<b>ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	<b>ОЦЕНКА ОТ 1 ДО 3 БАЛЛОВ</b>
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Представление презентации	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

**Итоговое количество баллов:**

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 – 15

**Список литературы и электронных ресурсов**

*Литература для педагога*

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2020.
3. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

*Литература для детей и родителей*

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. . Лекции. М.: Google, 2013.
2. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2021.
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013