

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол заседания № <u>17</u> от « <u>26</u> » <u>ИЮНЯ</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ-СОШ с. Подлесное <u>Ю.И. Мельниченко</u> Приказ № <u>475</u> от « <u>28</u> » <u>Июня</u> 2023 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Васин Александр Андреевич,
педагог дополнительного образования

с. Подлесное, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена причинами роста нервно-эмоциональных перегрузок. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей среднего школьного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Педагогическая целесообразность. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы: обучающиеся 9-12 лет

Возрастные особенности адресата:

В этом возрасте ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться. Школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

Ведущей деятельностью становится учебная деятельность и мотивы ее определяющие. На первый план выходит познавательный мотив, социальный мотив и мотив достижений, проявляющийся в стремлении к достижению результата. Познавательная активность, любознательность, эмоциональность, все эти качества ребенка необходимо учитывать при составлении программы.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Период реализации программы: сентябрь 2023 – май 2024

Объем программы: 36 часов

Режим работы: 1 академический час 1 раз в неделю.

Нормативно-правовая база:

Положение о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ с. Подлесное Марковского р-на.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического и аналитического мышления посредством шахматной игры.

Задачи:

Воспитательные: воспитать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, трудолюбие.

Развивающие: создать условия для развития аналитического, логического мышления, памяти, внимательности.

Обучающие: познакомить с понятиями шахматной игры; обучить правилам игры, приёмам тактики и стратегии шахматной игры.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В конце обучения, обучающиеся знают:

- основные правила игры;

- тактические и стратегические приёмы

В конце обучения, обучающиеся умеют:

- проводить элементарные комбинации;

- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Метапредметные результаты:

- логически и аналитически мыслят;

- анализируют и делают выводы;

Личностные результаты:

– поддерживают дисциплину;

– проявляют целеустремленность, трудолюбие;

– проявляют интерес к шахматной игре.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	входная диагностика (тест №1)
2.	Краткая история шахмат.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Шахматная нотация	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос

4.	Ценность шахматных фигур.	13	4	9	Педагогическое наблюдение, опрос Промежуточная диагностика(Тест №2)
5.	Техника матования одинокого короля.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
6.	Достижение мата без жертвы материала	3	-	3	Педагогическое наблюдение
7.	Шахматная комбинация.	13	-	13	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговая диагностика (Турнир по шахматам)
Всего		36	6	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

- 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)**
Теория (0,5ч) Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.
Практика (0,5ч) Входная диагностика (тест №1)
- 2. Краткая история шахмат(1 ч.)**
Теория (0,5ч)Ознакомление детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.
Практика (0,5ч) Проведение викторины
- 3. Шахматная нотация (2ч).**
Теория. (1ч)Знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.
Практика.(1ч)Расстановка фигур на шахматном поле. Определение «адреса» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».
- 4. Ценность шахматных фигур (13 ч.)**
Теория (4ч). Знакомство с белыми и черными шахматными фигурами. Знакомство с пешкой, объяснение понятий: «ход пешкой», «взятие пешкой». Знакомство с ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет. Знакомство со слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Изучение таких понятий, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Знакомство с ферзём, объяснить, как он ходит и как бьет. Знакомство с «конём», объяснить, как он ходит и как бьет. Знакомство с понятиями «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Изучение ценности шахматных фигур
Практика (9ч). Игра ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Игра слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек. Игра ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек. Игра коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек. Промежуточная диагностика (Выполнение теста №2)
- 5. Техника матования одинокого короля (2ч.)**
Практика.(2ч.) Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.
- 6. Достижение мата без жертвы материала (3ч.)**
Практика.(3ч.)Изучение мата в один ход в игре, более сложных случаев. Игра на ничью, пат, вечный шах.

7. Шахматная комбинация (13ч.)

Практика (13ч).Изучение и повторение на шахматной доске таких комбинаций, как: «Мат в 2 хода», «Мат королем и ферзем», «Двойной удар», «Шах с выигрышем фигуры», «Связка», «Спертый мат», «Детский мат», «Опасная диагональ», «Перевес в развитии», «Атака на короля», «Жертва на f7 (f2)», «Атака позиции рокировки»

8. Итоговое занятие. (1ч)

Практика.Итоговая диагностика (Проведение турнира по шахматам). Проверка качества усвоения материала по итогам турнирных партий.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

В программе предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме педагогического наблюдения, опроса, соревнований.

Виды итогового контроля:

1. Входная диагностика (в начале обучения) для определения первоначального уровня предметных знаний. Позволяет выявить уровень умений и навыков обучающихся для игры в шахматы.
2. Промежуточная диагностика осуществляется в конце полугодия и помогает определить личностный и интеллектуальный рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала (теоретическая часть – тест, практическая – игра-соревнование). Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса.
3. Итоговая диагностика – для определения итогового уровня освоения программы. Проводится на последнем занятии, помогает выявить рост мастерства, самостоятельности, развитие логического мышления. Оценивание осуществляется по итогам турнира по шахматам. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки

Формы контроля: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

Основными показателями результативности предметной деятельности являются:

- количество и качество сыгранных партий в шахматы за год;
- участие в соревнованиях на уровне школы, района;
- наличие грамот, дипломов, сертификатов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие (сочетание объяснения материала и показа учителем фигуры, хода, комбинации с детской практической деятельностью), презентация, игра

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- парная;
- фронтальная

Приёмы и методы организации учебного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ видеоматериалов)
- практический (игра).

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Практика применения
Технология личностно-ориентированного обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения: - индивидуальная работа с целью дать индивидуальные рекомендации по коррекции ошибок;
Технология сотрудничества	Предполагает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией
Технология саморазвития	Используется с целью научить ребёнка видеть и уметь исправлять свои ошибки, развивая самостоятельность, ответственность. Привить навыки самоконтроля: научить самостоятельной проработке своих ошибок.
Информационная технология	- поиск информации по теме занятия;
Здоровьесберегающие технологии	динамические паузы; - специальные упражнения для профилактики снижения зрения, нарушения осанки; - релаксационные упражнения; - создание благоприятного эмоционально-психологического климата.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, дидактического и раздаточного материала.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.
2. Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
3. Технические ресурсы:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

Дидактический материал:

- мультимедийные материалы (презентации, видео);
- шахматные задания для самостоятельной работы.

Материально-техническое оснащение занятий:

- наборы шахматных фигур
- шахматные доски
- шахматные часы
- демонстрационная доска с комплектом фигур

2.3. Оценочные материалы

Оценка уровня подготовки обучающихся по программе «Юный шахматист» проводится по трем уровням:

Высокий уровень усвоения программы – если ребенок самостоятельно, обоснованно отвечает на вопрос или выполняет действия.

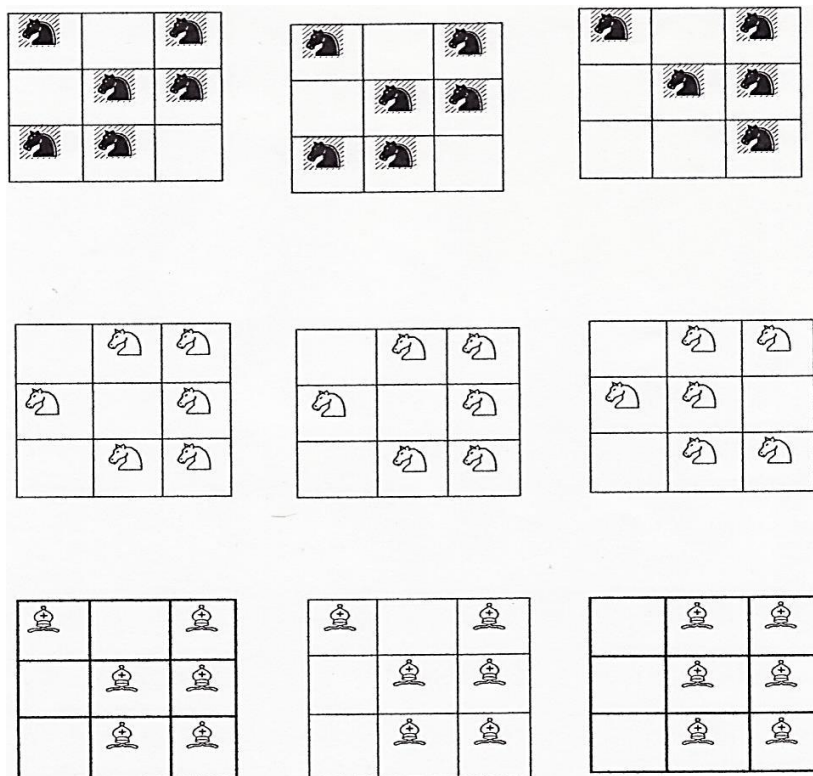
Средний уровень усвоения программы – ребенок с помощью взрослого или по подсказке взрослого отвечает на вопрос или выполняет действие.

Низкий уровень усвоения программы – если ребенок затрудняется ответить на вопрос или выполнить действие даже с помощью взрослого.

Входная диагностика

Тест № 1 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.



Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой.

Промежуточная диагностика

Тест №2

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске? _____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?

4. По каким линиям ходит ладья? _____
5. По какой линии ходит слон? _____
6. Как ходит конь

7. Что такое шах? _____
8. Что такое мат? _____
9. Что такое пат? _____
10. Когда можно делать рокировку?

11. Когда нельзя делать рокировку?

12. Когда партия заканчивается в ничью?

13. Как называется мат двумя ладьями? _____
14. Как называется противостояние королей? _____
15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

Итоговая диагностика.

1. Тест на логику
2. Турнир по шахматам.

Тест на логику

VIDEOUROKI



Эта логическая задача была придумана шахматистом **Максом Базелем** в 1848 г.



Попробуйте расставить на шахматной доске восемь ферзей таким образом, чтобы ни один из них не стоял по диагонали или на прямой линии с другими.



Педагогическая диагностика метапредметных и личностных результатов (Индивидуальная диагностическая карта)

Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень - 1б
- Средний уровень - 2б.
- Высокий уровень - 3б.

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ				
Интеллектуальные способности	Логическое и аналитическое мышление	- начальный уровень	1	Наблюдение
		- репродуктивный уровень	2	
		- высокий уровень	3	
	Анализ действий	- анализирует под контролем учителя	1	Наблюдение
		- анализирует с частичной помощью учителя	2	
		- самостоятельно анализирует действия	3	

ЛИЧНОСТНЫЕ				
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	2	
		постоянно контролирует себя сам	3	
Целеустремлённость	Мотивация	- низкая мотивация	1	Наблюдение
		- средняя мотивация	2	
		- высокая мотивация	3	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	

Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Литература для обучающихся и родителей

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа <https://lichess.org/>
2. <https://www.fide.com/>
3. <https://chess-samara.ru/>
4. <http://database.chessbase.com>