

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся V – IX классов на 2023-2024 учебный год**

Учебные предметы	Аннотация
Русский язык	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» (5-9 классы). Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>➤ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>➤ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>➤ развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Чтение (литературное чтение)	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» (5-9 классы). (Чтение и развитие речи).</p> <p>Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>➤ развитие навыков речевого общения на материале доступных для</li> </ul>

	<p>понимания художественных и научно-познавательных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие положительных качеств и свойств личности;</li> </ul>
Математика	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (П) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>➤ Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>➤ Воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Мир истории	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>➤ формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>➤ формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>➤ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>➤ воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul>
История Отечества	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>➤ формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>➤ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>➤ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>➤ усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>➤ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.</li> <li>➤ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>➤ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>➤ воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>➤ коррекция и развитие познавательных психических процессов.</li> </ul> <p>В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных</p>

	<p>исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Предмет направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.</p> <p>Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в основной образовательной программе основного общего образования.</p> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов</li> <li>➤ России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;</li> <li>➤ формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;</li> <li>➤ формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;</li> <li>➤ воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;</li> <li>➤ развитие информационной культуры обучающихся.</li> </ul>

<p>География</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.</p> <p>География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p>Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>➤ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>➤ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>➤ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>➤ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>➤ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul>
<p>Биология</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>

Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы) предметной области «Естествознание».

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.</li> </ul>
Информатика (VII-IX)	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.</p>
Профильный труд	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по</p>

	<p>технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.</p>
Музыка	<p>Общая характеристика учебного предмета Основное содержание образования в данной программе представлено следующими содержательными линиями: В программе «Музыка» 5-7 класс, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,:</p> <p>«Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе.</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; а также в духовно-нравственном воспитании обучающихся через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.</p> <p>В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому</li> <li>➤ феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;</li> <li>➤ расширение кругозора обучающихся, повышение их адаптивных</li> <li>➤ возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;</li> <li>➤ уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;</li> <li>➤ воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</li> <li>➤ развитие общей музыкальности и эмоциональности, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</li> <li>➤ освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства,</li> <li>➤ специфики его выразительных средств и музыкального языка и взаимосвязи с</li> <li>➤ различными видами искусства и жизнью;</li> <li>➤ овладение художественно-практическими умениями навыками в</li> <li>➤ разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul> <p>Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и</p>



	<p>искусства. Все дети класса были продиагностированы на ПМПК. У них были выявлены нарушения движений и сенсомоторного развития. Необходима коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Также необходимо развивать основные мыслительные операции, развитие речи, овладение техникой чтения. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционная цель адаптированной программы: содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения. Коррекционная деятельность, осуществляемая на уроках музыки, решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; - корректировать нарушения звукопроизношения в речи;</li> <li>➤ способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; -корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах;</li> <li>➤ создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе.</li> </ul> <p>В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекционная направленность обучения - оптимистическая перспектива образования;</li> <li>2. индивидуализация и дифференциация процесса обучения;</li> </ol>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,</li> <li>➤ гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и</li> <li>➤ психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>➤ коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</li> <li>➤ воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul>
<p>Экология растений</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Цели курса: расширить представления учащихся о растительном мире; показать взаимосвязи между растениями и окружающей средой; сформировать знания о рациональном пользовании богатствами природы.</p> <p>Основные идеи курса: многообразие и целостность природы; единство природы и человека; взаимосвязь объектов, явлений и процессов природы.</p> <p>При изучении экологии растений растительный мир рассматривается в неразрывном единстве с другими компонентами окружающей среды, что позволяет сформировать у учащихся представление о целостности мира, раскрыть взаимосвязи и их закономерности, существующие в природе.</p> <p>Содержание курса направлено на воспитание экологической культуры: на понимание взаимосвязей в природе, места и роли человека в окружающей среде, формирование у учащихся убежденности в необходимости охраны природы в своем крае, в стране, на всей планете.</p> <p>На уроках экологии растений ученикам рекомендуется вести терминологический словарь, в который записываются новые термины.</p> <p>Терминологическая работа приучает выделять главные признаки в характеристике понятия, поэтому эту работу следует рассматривать как эффективный метод.</p> <p>Программа предусматривает проведение лабораторных работ, на которых углубляются знания о взаимосвязи растений и среды, составляются схемы, модели. В схемах природные объекты соединяются линиями, стрелками, что позволяет увидеть "невидимые связи". Моделирование облегчает понимание учащимися взаимосвязей в природе, а схемы служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них.</p>
<p>Экология человека</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p>

	<p>Первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Решение этой задачи особенно важно и актуально в условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей природной среды. Бурный рост объема информации, стремительное развитие науки и техники требуют от человека крепкого здоровья и более гибкой адаптации физических и психических сил к быстро изменяющимся условиям жизни.</p> <p>Настоящая программа предназначена для формирования у учащихся убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды. Программа рассчитана на учащихся, знакомых с иерархической и структурной организацией органического мира.</p>
<p>Занимательная математика</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)</p> <p>На основании п.2.3 ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) АООП индивидуализируется, учитывая образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Программа по коррекционному курсу «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к математике.</p> <p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повысить активность учащихся и расширение их кругозора;</li> <li>➤ систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;</li> <li>➤ создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;</li> <li>➤ совершенствовать навыки счёта;</li> <li>➤ развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь;</li> </ul> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать факультативный курс для общего развития учащихся;</li> <li>➤ направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;</li> <li>➤ дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>➤ повышать мотивацию обучения;</li> <li>➤ повышать социокультурную осведомлённость учащихся;</li> </ul>

