
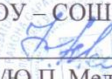


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № <u>2</u></p> <p>« <u>11</u> » <u>ноября</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ – СОШ с. Подлесное  /К.А. Феоктисова/</p> <p>« <u>11</u> » <u>ноября</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ – СОШ с. Подлесное  /Ю.П. Мельниченко/</p> <p>Приказ № <u>438</u> от « <u>11</u> » <u>ноября</u> 2020 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
9 класс
(обучение на дому)**

Составитель: Варламова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от
« 11 » ноября 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».....4
2. Содержание курса6-9
3. Календарно-тематическое планирование10-12

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.
- формирование и развитие мотивации к получению новых знаний;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- выбор стиля поведения и привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

в метапредметном направлении:

учащиеся должны уметь

- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- обобщать, делать выводы из прочитанного;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- участвовать в диалоге (отстаивать свою точку зрения, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- участвовать в совместной деятельности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

Учащиеся должны знать в предметном направлении:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- функции основных органов и их систем;
- о влиянии физических нагрузок на организм;
- о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под контролем учителя;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

<p>отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (*под контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (*под контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий *под контролем учителя*

Содержание учебного курса
"Биология. Человек" 9 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол- во часов
1	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1
2	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки и тканей человека. Основные системы органов человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Расположение внутренних органов в теле человека.	1
3	Опора тела и движение	<p>Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1 Состав костей.</i></p> <p>Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p> <p>Демонстрация скелета человека, позвонков.</p>	6

		Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.	
4	Кровь и кровообращение	<p>Кровь, ее состав (клетки красные, белые) и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, строение, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.</p> <p>Лабораторная работа № 2 Подсчет частоты пульса (в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений: приседания, прыжки, бег)..</p>	4
5	Дыхание	<p>Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях</p> <p>Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p>	3
6	Пищеварение	<p>Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.</p>	5

		<p>Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p> <p>Лабораторная работа № 3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</p> <p>(Дополнительно: обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке; действие желудочного сока на белки).</p>	
7	Мочевыделительная система	<p>Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.</p>	1
8	Кожа	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Практическая работа № 1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p>	4
9	Нервная система	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.</p>	3
10	Органы чувств	<p>Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни</p>	3

		органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Демонстрация моделей глазного яблока и уха.	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1
12	Повторение	Повторение и обобщение пройденного материала за год Итоговое тестирование.	2

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Введение	1ч.
2	Общий обзор организма человека	1ч.
3	Опорно-двигательная система	6ч.
4	Кровь и кровообращение	4ч.
5	Дыхательная система	3ч.
6	Пищеварительная система	5ч.
7	Выделительная система	1ч.
8	Кожа	4ч.
9	Нервная система	3ч.
10	Органы чувств	3ч.
11	Охрана здоровья	1ч.
12	Повторение	1ч.
13	ИТОГОВЫЙ УРОК	1ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование по биологии/ 9 кл

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Проведени е	
			план	фак т
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	23.11	
	Общий обзор организма человека	1	----	----
2.	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	1	30.11	
	Опорно-двигательная система	6	----	----
3.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	07.12	
4.	Состав и строение костей. Соединение костей. Череп.	1		
5.	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1	14.12	
6.	Первая медицинская помощь при растяжении связок, переломанных костей, вывихах суставов. <i>Лабораторная работа № 1 Состав костей.</i>	1		
7.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1	21.12	
8.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.	1	28.12	
	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	4	----	----
9.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	11.01	
10.	Органы кровообращения. Сосуды.	1		
11.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. <i>Лабораторная работа № 2 Подсчет частоты пульса</i>	1	18.01	
12.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.	1	25.01	

	Дыхательная система.	3	----	----
13.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	01.02	
14.	Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.	1		
15.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.	1		
	Пищеварительная система.	5	----	----
16.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.	1	08.02	
17.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	15.02	
18.	Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания.	1	22.02 (3 тр)	1.3.2 1
19.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	01.03	
20.	Пищевые отравления. Повторение. <i>Лабораторная работа № 3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</i>	1	15.03	
	Мочевыделительная система	1	----	----
21.	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1	22.03	
	Кожа	4	----	----
22.	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	1	29.03	
23.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма.	1		
24.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1	05.04	
25.	<i>Практическая работа № 1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</i>			
	Нервная система	3	----	----
26.	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	1	12.04	

27.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	19.04	
28.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.	1		
	Органы чувств	3	----	----
29.	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	26.04	
30.	Орган слуха. Гигиена слуха.	1		
31.	Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.	1		
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	----	----
32.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	17.05	
33.	Итоговый тест «Что мы узнали о человеке?»	1	24.05	
34.	Повторение изученного материала за год	1		

Пронумеровано, проіндуковано, и скреплено

печатью

12

Страниц

Директор школы

Мельничёнок Ю. Г.

