




Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Белякова Т.Ю. Протокол № 1 от «27» августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Феоктистова К.А. «27» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  Мельниченко Ю.П. / Приказ № 371 от «27» августа 2018 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку

5-9 класс

Составитель: Белякова Т.Ю. учитель немецкого и
английского языков

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» мая 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-6
2. Содержание учебного предмета.....7-12
3. Тематическое планирование.....13-30

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения и словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с

изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Курс повторения. Здравствуй, школа! Курс повторения «С чем мы пришли из 4-го класса?»	9
2. Старый немецкий город. Что здесь есть?	11
3. В городе... Кто живёт здесь?	10
4. Улицы города	11
5. Где и как живут здесь люди?	10
6. У Габи дома. Что видим мы там?	11
7. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8. Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...	11
9. Снова гости в городе. Как вы думаете, какие?	11
10. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	11
Контрольные работы (включены)	9
итого	105

№ урока	Название раздела/темы урока
	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?
1	Первый школьный день в новом учебном году.
2	Знакомство родителей «новеньких»
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.
4	Что обычно делают дети на летних каникулах?
5	А что делали Сабина, Свен и другие летом?
6	Рассказываем о своих летних каникулах.
7	Письмо другу «Мои летние воспоминания»
8	Зачет по лексике по теме «Летние каникулы»
9	Проект «Как я провел лето»
	Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?
10	Старый немецкий город. Что здесь есть?
11	Городские объекты.
12	Вывески на городских зданиях.
13	Что имеется еще в старом немецком городе?

14	Разговоры на улицах.
15	Разговоры на улицах.
16	Рассказываем о немецком городе.
17	Проект «Старый немецкий город. Что в нём?»
18	Проверочная работа по теме «Старый немецкий город»
19	Работа над ошибками по теме «Город»
20	Экскурсия по немецким городам.
	Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
21	В городе. Кто живет здесь?
22	Жители города: люди и животные.
23	О чем говорят городские жители?
24	Необычные жители города.
25	У разных жителей разный характер.
26	Рассказываем о городе.
27	Рассказываем о городе.
28	Проект « Жители города и их профессии»
29	Проверочная работа по теме «В городе»
30	Работа над ошибками по теме «Кто живет в городе». Каких домашних животных любят немецкие дети и мы?
	Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
31	Улицы города. Какие они?
32	Пешеходная зона.
33	Разные улицы города.
34	Необычная встреча.
35	Наш город/село.
36	Описываем улицы.
37	Модальные глаголы.
38	Проект «Улицы города»
39	Зачет по лексике по теме «Улицы города. Какие они?»
40	Проверочная работа по теме «Улицы города»
41	Работа над ошибками по теме «Улицы города. Какие они?» Афишная тумба.
	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?
42	Типичные немецкие жилые дома.
43	Где может быть расположен дом?
44	Где что находится?
45	Что интересует Роби в городе?

46	О чем говорят Маркус и Роби?
47	Как пройти?
48	Что не нравится Косми в городе Габи?
49	Проект «Где и как живут люди?»
50	Проверочная работа по теме «Где и как живут люди?»
51	Работа над ошибками по теме «Где и как живут люди?» Типы немецких домов.
	Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
52	Знакомство с семьей Габи.
53	Дом Габи.
54	Габи встречает гостей.
55	Описание комнат.
56	Знакомство с семьей Рихтер.
57	Дательный падеж.
58	Мусор в городе.
59	Проект «Мой дом/ квартира»
60	Зачет по лексике по теме «Мой дом/ квартира»
61	Проверочная работа по теме «У Габи дома».
62	Работа над ошибками «Мой дом/ квартира». Комната немецкого школьника.
	Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
63	Город ждет генеральную уборку.
64	Времена года.
65	Порядковые числительные.
66	Праздники в Германии.
67	Подарки к праздникам.
68	Что мы уже знаем о временах года и праздниках?
69	Где живет пасхальный заяц?
70	Проект «Времена года»
71	Проверочная работа по теме «Как выглядит город Габи в разное время года?»
72	Работа над ошибками «Времена года». Праздники в Германии.
	Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
73	Наша планета в опасности!
74	Как можно помочь планете?
75	Обсуждаем идею уборки города.
76	Что нужно для большой уборки города?

77	Что мы делаем на кружках?
78	Для чего мы играем в строителей и архитекторов?
79	Для чего мы играем в строителей и архитекторов?
80	Повторение материала по теме «Уборка в городе»
81	Зачет по лексике по теме: «Уборка города»
82	Проверочная работа по теме «Большая уборка в городе. Отличная идея!»
83	Работа над ошибками "Уборка города" Пожелания немецких детей о будущих профессиях.
	Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
84	Что делают на кружке?
85	Винительный падеж. Инфинитивный оборот.
86	Почему грустит Роби?
87	Когда друзья важны.
88	Снова гости из космоса в городе.
89	Кто чем интересуется.
90	Знакомство с проектом Габи.
91	Повторение материала по теме «В город снова приезжают гости»
92	Зачет по лексике по теме: «В город снова приезжают гости»
93	Проверочная работа по теме «В город снова приезжают гости»
94	Работа над ошибками " В город снова приезжают гости» Деньги. Копилки для денег.
	Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?
95	Косми рассказывает о своем городе.
96	Немецкие друзья готовят выставку своих работ.
97	Мы пишем приглашения.
98	Накрываем на стол.
99	Прощальный праздник начинается.
100	За накрытым столом.
101	Прощаемся с Косми и Роби.
102	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»
103	Проверочная работа за курс 5 класса.
104	Работа над ошибками «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»
105	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. Курс повторения. Здравствуй, школа!	4
2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	15
3. На улице листопад.	16
4. Немецкие школы. Какие они?	15
5. Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
6. Свободное время – досуг и увлечения	15
7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	15
8. В конце учебного года весёлый карнавал.	10
Контрольные работы (включены)	9
итого	105

№ урока	Название раздела/темы урока
	1. Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!” (Курс повторения. Здравствуй, школа!)
1	Здравствуй школа!
2	В городе.
3	Люди и их профессии.
4	Германия. Повторение по теме: “Город, профессии людей”
	2. Schulanfang. Ist er überall gleich?“ (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?)
5	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?
6	Поздравляем с началом нового учебного года.
7	Начало учебного года в Германии.
8	Начало учебного года в разных странах.
9	Чем мы занимались летом?
10	Что мы делали в первый учебный день?
11	Тилль поздравляет Настю с началом учебного года.
12	Первоклассники радуются началу учебного года.
13	В классе новая ученица.
14	Что мы знаем о начале учебного года?
15	Школа для зверей.
16	ФРГ.
17	Защита проекта «Начало учебного года»

18	Проверочная работа по теме «Начало учебного года»
19	Работа над ошибками. Погода осенью.
	3. Draussen ist Blätterfall. (На улице листопад.)
20	Погода осенью.
21	Погода в разное время года.
22	Животные осенью.
23	Животные осенью.
24	Прошедшее время слабых глаголов.
25	Прошедшее время сильных глаголов.
26	Рассказы об осени.
27	Идём за покупками.
28	Что мы делали в школе.
29	Повторение по теме «На улице листопад»
30	Что мы делали в школе?
31	Бумажный змей.
32	Зачет по лексике по теме «На улице листопад».
33	Защита проекта «Осень»
34	Проверочная работа по теме «На улице листопад»
35	Работа над ошибками. Школьное здание.
	4. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)
36	Школьное здание.
37	Классная комната.
38	Немецкие школы.
39	Школы мечты.
40	Дательный падеж. Возвратные глаголы.
41	Родительный падеж. Склонение существительных.
42	Описываем свою школу.
43	Ориентируемся в школе.
44	В школе Дирка.
45	Описываем здание школы.
46	Повторяем прошедшее время, родительный падеж.
47	Что мы знаем о Германии
48	Защита проекта «Школа мечты»
49	Проверочная работа по теме «Немецкие школы»
50	Работа над ошибками. Расписание занятий.
	5. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что делают наши немецкие друзья в школе?)
51	Расписание занятий.
52	Который час?
53	Комната Йорга. Предлоги с дательным и винительным падежами.

54	Простое прошедшее повествовательное время.
55	Шутки из школьной жизни.
56	Всем интересоваться.
57	Расследование комиссара Книпеля.
58	Что мы думаем о школе?
59	Рассказываем о школьных предметах.
60	Наша школьная жизнь.
61	Ситуации в школе.
62	Сказка «Золушка»
63	Защита проекта «Школьное расписание»
64	Проверочная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
65	Работа над ошибками. Распорядок дня.
	6. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (Свободное время – досуг и увлечения)
66	Распорядок дня.
67	Хобби.
68	Предлоги с дательным падежом. Возвратные глаголы.
69	Быть другом животных – это тоже хобби? Типы склонения существительных.
70	Время для хобби.
71	Посещение зоопарка.
72	Разговор по телефону.
73	Рассказываем о распорядке дня.
74	Проблема распределения времени.
75	Играем в аукцион.
76	Как использовать свободное время.
77	Хобби в Германии и России.
78	Защита проекта «Мой распорядок дня»
79	Проверочная работа по теме «Свободное время – досуг и увлечения»
80	Работа над ошибками. Поездка с классом.
	7. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? (Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)
81	Поездка с классом.
82	Путешествие в Берлин и Франкфурт-на-Майн.
83	Отвечаем на вопросы где, куда, когда, на чем.
84	Еда во время путешествия.
85	Прошедшее время с глаголами движения.
86	Дательный, винительный падежи.

87	Ориентируемся в чужом городе.
88	В кафе.
89	План города.
90	Отправляемся в путешествие.
91	Путешествие по Гамбургу.
92	Путешествие по Бремену.
93	Защита проекта «Города Германии»
94	Проверочная работа по теме «Поездка с классом по Германии»
95	Работа над ошибками. Готовимся к литературному карнавалу.
	8. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval (В конце учебного года весёлый карнавал.)
96	Готовимся к литературному карнавалу.
97	Готовимся к литературному карнавалу.
98	Кто будет участвовать в карнавале? Будущее время.
99	Костюмы на карнавал.
100	Одежда.
101	Одежда.
102	Подготовка к школьному празднику.
103	Поговорим о книгах и школьном вечере.
104	Проверочная работа за курс 6 класса.
105	Работа над ошибками.

Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Кол-во часов
1. После летних каникул (повторение)	7
2. Что мы называем нашей Родиной?	16
3. Лицо города – визитная карточка страны	16
4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	16
5. В селе тоже есть много интересного	16
6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?	16
7. В здоровом теле – здоровый дух	18
Контрольные работы (включены)	6
итого	105

№ урока	Название раздела/тема урока
	1.Wiederholungskus.Nach den Sommerferien.
1	Мои летние каникулы.
2	Кто где был на каникулах?
3	Как провели каникулы?
4	Прошедшее время. Порядковые числительные.
5	Моя школа.
6	Германия и другие немецкоязычные страны.
7	Где говорят по-немецки?
	2.Was nennen wir unsere Heimat?
8	Что такое Родина?
9	Моя Родина.
10	Европа без границ.
11	Европа – наш общий дом.
12	Где чувствует себя человек дома?
13	Даем советы.
14	Письма из-за границы.
15	Пишем письмо.
16	Письма сверстников о своей Родине.
17	Инфинитивная группа.
18	Окончания в прилагательных.
19	Что мы знаем о прилагательных?
20	Мое любимое место.

21	Защита проекта «Моя Родина»
22	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной? »
23	Работа над ошибками. Швейцария.
	3.Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes
24	Город.
25	Российские города.
26	Города Германии, Австрии, Швейцарии.
27	Рассказываем о городе.
28	Что мы узнали о городах?
29	Как выглядят города.
30	Неопределенно-личное местоимение.
31	Сложные предложения.
32	Куда хочет поехать Анна?
33	Путешествие по городам.
34	Мое родное село.
35	Символы городов.
36	Знакомимся с городами.
37	Защита проекта «Путешествие по немецкоязычным странам»
38	Проверочная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны »
39	Работа над ошибками. Дрезденская картинная галерея.
	4.Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?
40	Транспортные средства.
41	Движение на улице.
42	Ориентирование в незнакомом городе.
43	В гостях в чужом городе.
44	Уличное движение.
45	Особенная улица.
46	Дорога в школу.
47	Придаточные дополнительные предложения.
48	Модальные глаголы.
49	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением.
50	Ориентируемся в городе.
51	Что можно делать в большом городе.
52	Что мы знаем о больших городах.
53	Защита проекта «Большой город»
54	Проверочная работа по теме «Жизнь в современном большом городе»
55	Работа над ошибками. Метрополитен.
	5.Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.
56	В селе.
57	Кто что делает в селе.
58	Все под одной крышей.

59	Особенности жизни в селе.
60	В крестьянском дворе. Знаменитые села.
61	Глагол «становиться». Будущее время.
62	Сложноподчиненные предложения.
63	Что делают сельские дети.
64	Жизнь в селе.
65	Сельские дети рассказывают.
66	Какое может быть село.
67	Сложноподчиненные предложения.
68	Современное село или маленькое село?
69	Защита проекта «Село моей мечты»
70	Проверочная работа по теме «В селе есть много интересного»
71	Работа над ошибками. Праздник урожая.
	6.Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?
72	Природа в опасности.
73	Экологические проблемы.
74	Экологические проблемы.
75	Наша планета в опасности.
76	Что нужно делать, чтобы защитить природу.
77	Простые и сложные предложения.
78	Сложные предложения.
79	Природа в опасности.
80	Что нужно делать для защиты природы.
81	Дети рассказывают об экологических проблемах.
82	Что делают люди, чтобы защитить природу.
83	Молодежные экологические организации.
84	Придаточные предложения.
85	Защита проекта «Природа – наш общий дом»
86	Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема»
87	Работа над ошибками. Экологические проблемы.
	7.In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.
88	В здоровом теле – здоровый дух!
89	Виды спорта.
90	Из истории олимпийских игр.
91	Двойная победа.
92	Все о спорте.
93	Мы учимся аргументировать.
94	В здоровом теле живет здоровый дух.
95	Спорт в нашей школе.
96	Диалоги о спорте.
97	Многозначность предлогов.

98	Лексика по теме «Спорт»
99	Придаточные предложения.
100	Проверочная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
101	Работа над ошибками.
102	Защита проекта «Мой любимый вид спорта»
103	Все о футболе.
104	Обобщающее повторение.
105	Обобщающее повторение.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название раздела/тема урока
	Прекрасно было летом
1.	Хорошо было летом.
2.	Хорошо было летом.
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?
4.	Мои летние каникулы
5.	Каникулы на природе.
6.	Места отдыха Германии.
7.	Несколько выдуманных историй.
8.	Погода летом.
9.	Прошедшее разговорное время.
10.	Предпрошедшее время.
11.	Придаточные предложения времени с союзами.
12.	На школьном дворе.
13.	Места отдыха молодежи.
14.	Каникулы немецкой молодежи.
15.	Вспомогательные глаголы.
16.	Письмо немецкому другу/подруге.
17.	Письмо немецкому другу/подруге.
18.	Из немецкой классики.
19.	Домашнее чтение. «Утонувший колокол».
20.	Домашнее чтение. «Утонувший колокол ».
21.	Прошедшее разговорное время.
22.	Предпрошедшее время.
23.	Контрольная работа по теме «Каникулы».
24.	Работа над ошибками по теме «Каникулы»

25.	Хорошо было летом.
26.	Проект «Хорошо было летом»
	А сейчас уже школа!
27.	Школьная система Германии.
28.	Школьная система Германии.
29.	Виды школ Германии.
30.	Мой любимый учитель.
31.	Проблемы в школе.
32.	Воспоминания о детстве.
33.	О школе в Германии.
34.	Система оценивания знаний в Германии.
35.	Мои успехи в школе.
36.	Школьный обмен.
37.	Важно ли изучать иностранные языки?
38.	Школьная жизнь Софии.
39.	Будущее время.
40.	Будущее время.
41.	Придаточные определительные предложения.
42.	Что нового в школе?
43.	Что нового в школе?
44.	Расписание уроков.
45.	Наш словарный запас.
46.	Оценки в школе.
47.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.
48.	Домашнее чтение «Джени и Себастьян».
49.	Домашнее чтение «Джени и Себастьян».
50.	Контрольная работа по теме «Школа».
51.	Работа над ошибками по теме «Школа».
52.	Защита проекта «Школа будущего».
	Мы готовимся к поездке по Германии
53.	Подготовка к поездке по Германии.
54.	Подготовка к путешествию.
55.	Географическое положение Германии.
56.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.
57.	Одежда для мальчиков и девочек.
58.	Покупатель и продавец.
59.	Подготовка к путешествию.
60.	Путешествие по Берлину и Кельну.
61.	Правила для путешественников.
62.	Правила для путешественников.

63.	Неопределённо-личное местоимение.
64.	Относительные местоимения при описании людей, городов.
65.	Склонение относительных местоимений.
66.	Программа пребывания.
67.	Программа пребывания.
68.	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей.
69.	Делаем покупки в продуктовом магазине.
70.	Относительные местоимения.
71.	Проблемы при подготовке к путешествию.
72.	Заполняем анкету.
73.	Денежные единицы в Германии.
74.	Контрольная работа по теме «Путешествие».
75.	Работа над ошибками по теме «Путешествие».
76.	Защита проекта «Германия – самая популярная цель путешествия».
	Путешествие по Германии
77.	Что мы знаем уже о ФРГ?
78.	Достопримечательности Берлина.
79.	Мюнхен и его достопримечательности.
80.	Вдоль Рейна. Страноведение.
81.	На вокзале.
82.	На вокзале.
83.	Объявления на вокзале.
84.	Объявления на вокзале.
85.	Мы путешествуем.
86.	Мы путешествуем.
87.	Праздник Октоберфест.
88.	Придаточные определительные предложения.
89.	Страдательный залог.
90.	Экскурсия по Кёльну.
91.	Экскурсия по Кёльну.
92.	В закусочной.
93.	Обычаи и традиции немцев.
94.	Мой любимый праздник.
95.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.
96.	Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.
97.	Рассказываем о путешествии.
98.	Праздники в Германии.
99.	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».

100.	Работа над ошибками по теме «Путешествие по Германии».
101.	Защита проекта «Описываем путешествие»
102.	Письмо от друга по переписке.
103.	Немецкая молодежь сегодня.
104.	Мои планы на лето.
105.	Школа и каникулы.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название раздела/тема урока
	Каникулы, пока! (повторительный курс)
1.	Мои впечатления от летних каникул.
2.	Места отдыха немецкой молодежи.
3.	Места отдыха немецкой молодежи.
4.	Мои летние каникулы.
5.	Страдательный залог.
6.	Школьная система Германии.
7.	Новенькая ученица.
8.	Молодежь Германии о летних каникулах.
9.	Европейские школы.
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?
10.	Каникулы и книги.
11.	Чтение – семейное хобби.
12.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.
13.	«Горький шоколад» М. Преслера.
14.	«Горький шоколад» М. Преслера.
15.	Статистика чтения в Германии и России.
16.	Комиксы.
17.	У газетного киоска.
18.	Книголюбы.
19.	Немецкие книжные каталоги.
20.	Жанры книг.
21.	Жанры книг.
22.	Книги, которые я читаю.
23.	Книголюбы. Кто это?

24.	Истории-анекдоты о немецких писателях.
25.	Грамматика. Презенс и претеритум пассив.
26.	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.
27.	Инфинитивный оборот.
28.	Придаточное предложение цели.
29.	Поговорим о чтении.
30.	Поговорим о чтении.
31.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.
32.	Жанры книг. Мнения читателей.
33.	Криминальная история. Придаточные предложения времени.
34.	Из немецкой классики.
35.	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги».
36.	Работа над ошибками по теме «Каникулы и книги».
37.	Проект «Известные писатели и поэты».
	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?
38.	Современная молодежь в Германии.
39.	Современная молодежь в России.
40.	Что важно для молодежи?
41.	Проблемы молодежи.
42.	Молодежь и общество.
43.	Молодежный мир в Германии.
44.	Конфликты с родителями.
45.	Проблемы молодежи в Германии и России.
46.	Что важно для молодежи?
47.	Проблема с родителями.
48.	Насилие дома, в школе, на улице.
49.	Инфинитивные обороты.
50.	Ссоры с родителями.
51.	Что важно для современной молодежи?
52.	Желания детей.
53.	Дружба.
54.	Взаимоотношения с родителями.
55.	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь».
56.	Работа над ошибками по теме «Сегодняшняя молодёжь».
57.	Проект «Проблемы молодёжи».
	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?
58.	Система образования в Германии. Типы школ.
59.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.

60.	Выбор профессии.
61.	Взгляды молодежи на будущее.
62.	Подготовка к профессиональной жизни.
63.	Выбор профессии -нелегкая проблема.
64.	Выбор профессии.
65.	Управление глаголов. Местоимённые наречия.
66.	Местоимённые наречия.
67.	Выбор будущей профессии.
68.	Ситуации с выбором профессии.
69.	Мир профессий
70.	Мои планы на будущее.
71.	Подготовка к выбору профессии.
72.	Профессии немцев.
73.	Профессия мечты.
74.	«Ничего не получится»
75.	Информация о выборе профессии.
76.	Информация о выборе профессии.
77.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
78.	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня»
79.	Работа над ошибками по теме «Будущее начинается уже сегодня».
80.	Проект « Моя будущая профессия».
	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?
81.	Задачи СМИ.
82.	Журналы и газеты Германии.
83.	Как Вы представляете свое будущее?
84.	Дуэль: Интернет- Телевидение.
85.	Немецкая телепрограмма.
86.	Телевидение: «за» и «против».
87.	Вредные пристрастия.
88.	Зависимость от компьютера.
89.	СМИ – четвертая власть.
90.	Немецкая волна.
91.	Репортажи журнала «Актуально».
92.	Падежные предлоги, предлоги с двойным управлением.
93.	Падежные предлоги, предлоги с двойным управлением.
94.	Придаточные предложения времени. Придаточные условные предложения.
95.	Что мы знаем о СМИ.
96.	Мнения людей о СМИ.

97.	Роль компьютера в нашей жизни.
98.	Информационное общество.
99.	«Когда мы повзрослеем».
100	Контрольная работа по теме: «СМИ».
101	Работа над ошибками по теме «СМИ».
102	Проект «Я и мой компьютер».