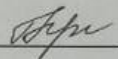
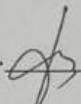



Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
 средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
 Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b>          Руководитель ШМО          Быкова Е.В.           Протокол № 1          от «27» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>          Заместитель директора по          УВР МОУ-СОШ с.          Подлесное          Феоктистова К.А.           от «28» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>          Директор          МОУ-СОШ          с. Подлесное            / Мельниченко Ю.П. /          Приказ № 238 от          «28» августа 2020 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10, 11 класс

Составители: Быкова Е.В., Драчкова Т.В., учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол №1  
 от «28» августа 2020 г.

с. Подлесное, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения (базовый уровень 10-11 класс) ....	3
2.	Содержание курса .....	9
3.	Тематическое планирование	
	1) 10класс .....	15
	2) 11 класс .....	17

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:



- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс (базовый уровень)**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования

при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах.

**Введение. Слово о русском языке** Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

### **Лексика. Фразеология**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности

омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование** Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

### **Морфология и орфография**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, - СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### **Части речи. Имя существительное**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

### **Части речи. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -

ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЬК-.  
Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание  
сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

### **Части речи. Имя числительное**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных:  
количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен  
числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен  
числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

**Части речи. Местоимение** Местоимение как часть речи. Морфологические  
особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности  
функционирования местоимений.

### **Части речи. Глагол**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.  
Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория  
наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.  
Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания,  
употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

### **Части речи. Причастие**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки  
прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание  
суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание  
окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и  
отглагольных прилагательных.

### **Части речи. Деепричастие**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий  
несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.  
Морфологический разбор деепричастий.

### **Части речи. Наречие**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные  
наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий:  
гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова  
категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.  
Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор  
наречий.

### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и  
непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание

предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

### **Развитие речи**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Строение словарной статьи многозначного слова. Работа с различными видами словарей. Тема. Главная мысль. Ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Понятие о плане. Составление плана. Тематический конспект. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс (базовый уровень)**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык РФ.	1
	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	7
2	Слово – центральная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
3	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
4	Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их	1

	употребление	
5	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему по данному тексту	1
6	Фразеологизмы и их употребление. <i>Контрольный тест</i> по теме «Лексика»	1
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Работа над ошибками.	1
8	Фонетический разбор слова.	1
	<b>Основные понятия морфемки и словообразования . Состав слова. Морфемы</b>	<b>4</b>
9,10	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор.	2
11,12	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	2
	<b>Морфология и орфография</b>	<b>4</b>
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1
14	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и <u>ц</u> .	1
15	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1
16	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1
	<b>Морфология</b>	<b>16</b>
17	Имя существительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1
18	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах. Правописание сложных имен существительных.	1
19	Р/р. Обучение сочинению-рассуждению на публицистическую тему .	1
20	Имя прилагательное как часть речи. Его разряды, степени сравнения.	1
21	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН, сложных прилагательных.	1
22	<i>Контрольный тест</i> по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
23	Имя числительное как часть речи. Склонение правописание и употребление в речи. Работа над ошибками.	1
24	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1
25	Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по данному тексту.	1
26	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание глаголов.	1
27	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1
28	Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор.	1
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	1
30	Служебные части речи. Предлог. Союз и союзные слова. Частицы, Правописание служебных частей речи.	1
31-33	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	2
34	Анализ работы. Итоговый урок.	1
35.	Резерв.	



## Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Сопутствующее повторение	Кол-во часов
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	Н и НН в разных частях речи	1
2	Входная контрольная работа	Готовимся к ЕГЭ. Орфография.	1
3	<b>Словосочетание.</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	Правописание приставок	1
4	<b>Предложение</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Простые и сложные.	Употребление Ъ и Ь	1
5	<b>Простое предложение</b> Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
6	Двусоставные и односоставные предложения	Правописание суффиксов	1
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Правописание падежных окончаний	1
8	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	О – Ё после шипящих и Ц	1
9	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	НЕ с разными частями речи	1
10	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения	Правописание НЕ и НИ	1
11	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</b>		1
12	Простые осложнённое и неосложнённое предложения	Правописание служебных частей речи	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Слитное, дефисное и раздельное написание	1
14	Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами	Н и НН в разных частях речи	1

15	<b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	Орфографический анализ	1
16	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Орфографический анализ	1
17	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Обособленные дополнения и обстоятельства.	Правописание корней	1
18	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Правописание приставок	1
19	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
20	Знаки препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях.	Правописание суффиксов	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»</b>	Правописание падежных окончаний	1
22	<b>Сложное предложение</b> Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	О – Ё после шипящих и Ц	1
23	Сложносочинённые предложения, знаки препинания в них.	НЕ с разными частями речи	1
24	Сложноподчинённые предложения, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	Правописание НЕ и НИ	1
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Правописание служебных частей речи	1
26	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Слитное, дефисное и раздельное написание	1
27	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	Слитное, дефисное и раздельное написание	1
28	<b>Предложения с чужой речью</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. <b>Сочинение-рассуждение.</b>	Н и НН в разных частях речи	1
29	<b>Употребление знаков препинания</b> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	НЕ с разными частями речи	1
30	<b>Культура речи</b> Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка. Речевая ошибка.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
31	Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	Правописание суффиксов	1
32	<b>Стилистика</b> Стилль. Классификация функциональных стилей. <b>Сочинение-рассуждение.</b>	Орфографический анализ	1
33	Итоговый контрольный тест.		1
34	Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.	Орфографический	1

		анализ	
--	--	--------	--

		анализ	
17	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Обособленные дополнения и обстоятельства.	Правописание корней	1
18	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Правописание приставок	1
19	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
20	Знаки препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях.	Правописание суффиксов	1
21	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении»</b>	Правописание падежных окончаний	1
22	<b>Сложное предложение</b> Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	О – Ё после шипящих и Ц	1
23	Сложносочинённые предложения, знаки препинания в них.	НЕ с разными частями речи	1
24	Сложноподчинённые предложения, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	Правописание НЕ и НИ	1
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Правописание служебных частей речи	1
26	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Слитное, дефисное и раздельное написание	1
27	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	Слитное, дефисное и раздельное написание	1
28	<b>Предложения с чужой речью</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. <b>Сочинение-рассуждение.</b>	Н и НН в разных частях речи	1
29	<b>Употребление знаков препинания</b> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	НЕ с разными частями речи	1
30	<b>Культура речи</b> Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка. Речевая ошибка.	Написание окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
31	Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	Правописание суффиксов	1
32	<b>Стилистика</b> Стилль. Классификация функциональных стилей. <b>Сочинение-рассуждение.</b>	Орфографический анализ	1
33	Итоговый контрольный тест.		1
34	Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.	Орфографический анализ	1