
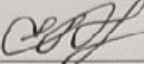
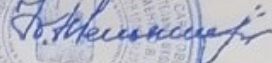


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранных языков	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ – СОШ с.Подлесное	«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с. Подлесное
		
/Белякова Т.Ю. / Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.	/Рыбина Е.Ю./ «27» августа 2021г.	/Мельниченко Ю.П./ Приказ № 348 От «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мудрая Сова»

5 «А» класс

Составитель: Сазонова Мария Филипповна, учитель немецкого,
английского языков.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2021 г

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мудрая сова».....	3
2. Содержание программы курса внеурочной деятельности	7
3. Календарно-тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности.....	8

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУДРАЯ СОВА»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях курса внеурочной деятельности

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях курса внеурочной деятельности — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Задачи:

- развитие навыков устной речи (монологической и диалогической), умение общения на немецком языке;
- расширить умения и навыки применения в устной речи предложений разного типа;
- ознакомление с классиками немецкой поэзии, известными немецкими людьми;
- знакомство с географическими особенностями Германии;
- знакомство с традициями и праздниками Германии.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

1. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Курс внеурочной деятельности «Мудрая Сова» имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранным языкам и деятельностный подход к изучению иностранных языков не могут быть реализованы без повышения работоспособности обучающегося. Для осуществления этой цели, необходим переход от традиционного фронтального управления всей деятельностью обучающихся без учёта их индивидуальных возможностей и особенностей к управлению учебным процессом с максимальной индивидуализацией обучения. Кроме того, необходимо повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Именно внеклассные занятия помогают поддерживать мотивацию на должном уровне, а также интерес к стране изучаемого языка и к самому предмету. Следует заметить, что внеклассная работа строится на добровольных началах, она не терпит авторитарного стиля общения. Учителю рекомендуется так строить отношения с учеником, при которых они оказывались бы партнёрами по общению. Это способствует снятию психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению. Лишь при таком подходе личность ученика будет развиваться всесторонне.

Значение внеклассной работы по иностранному языку не только в формировании и поддержании интереса и мотивации к изучению языка, но и также в формировании познавательной деятельности учащихся, в разумной организации их досуга.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников.

Кроме того, внеклассная работа выполняет и профориентационную роль, так как она помогает выявить задатки и интересы учащихся и может оказать влияние на направление будущей профессии.

Внеклассная работа расширяет лексический запас учащихся, повышает уровень практического владения иностранным языком, значительно улучшает страноведческие знания учащихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана для учащихся 5 класса из расчета 1 час в неделю – всего 34 часа.

Повторение.

Повторение алфавита, счета, правил чтения порядок слов в предложении.

Что мы знаем о Германии?

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Праздники Германии.

Общие сведения о важных праздниках страны. Разучивание сценок. Традиции и обычаи на Рождество.

Школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учащиеся учат песни о школе, читают вслух шутки о школе с соблюдением правил произношения, учатся писать письма немецким друзьям.

Немецкоговорящие страны.

Общие сведения: название, столицы, обычаи и традиции.

Мой дом.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Общеучебные умения - универсальные учебные действия

Содержание курса внеурочной деятельности по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (игры, конкурсы, викторины, выступления, соревнования) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	9
2	Я и моя семья.	5
3	Праздники Германии.	6
4	Школа.	10
5	Немецкоговорящие страны.	2
6	Мой дом.	3
Итого:		34

№п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	08.09	
2-3	Что мы знаем о Германии?	2	15.09 22.09	
4	Повторение алфавита, дифтонгов, счёта.	1	29.09	
5-6	Рассказываем о себе и своих друзьях. Порядок слов в немецком предложении.	2	06.10 13.10	
7	Наши друзья (животные дома). Работа с текстами.	1	20.10 27.10	
8-9	Занимательные игры.	2	03.11 10.11	
10-11	Моя семья. Спряжение глаголов.	2	17.11 24.11	
12	Разучивание считалок, коротких пьесок, загадок.	1	01.12	
13-14	Разговор по телефону. Составление диалогов.	2	08.12 15.12	

15-16	Праздники Германии.	2	22.12 29.12	
17	Разучивание инсценировок.	1	12.01	
18-19	Подготовка к празднику «Рождество».	2	19.01 26.01	
20-21	Моя школа. Разучивание новых слов и считалок.	2	02.02 09.02	
22-23	Мой класс. Монологическая речь. Составление текста – описания.	2	16.02	
24	Учимся писать письма своим немецким друзьям.	1	02.03	
25-26	Разучивание скороговорок. Время глаголов.	2	09.03 16.03	
27-28	Разгадываем ребусы.	2	23.03 30.03	
29	Личные местоимения и их склонения.	1	06.04	
30	Немецкоговорящие страны.	1	13.04	
31	Склонение существительных, изменение артикля.	1	20.04	
32	Мой дом. Неопределённая форма глаголов.	1	27.04	
33-34	Что мы умеем? Игры	2	04.05 11.05	