

Класс, учитель: 5 б, Аберясьева Е. В.

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Буквенная запись свойств сложения и вычитания

Тип урока: Урок 2015/2016 уч.год осознания и усвоения понятий и правил.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

Научить учащихся записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв.

Сформировать умения применять эти свойства при решении задач.

Развивающие:

Развивать умение обобщать полученные знания.

Формировать познавательные умения (наблюдение, сравнение, сопоставление).

Развивать умение выдвигать и обосновывать свои высказывания.

Воспитательные:

Расширять кругозор учащихся.

Воспитывать наблюдательность и внимательность.

Карта наблюдения:

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в минутах)
			учитель	учащиеся		
1.	Этап мотивации учебной деятельности	личностные развитие познавательного интереса, мобилизация внимания, уважение к окружающим;	Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку	Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку	—	2
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия	личностные смыслообразование; коммуникативные умение осуществить сотрудничество с учителем	Проверяет уровень овладения новым материалом посредством индивидуального опроса	Воспроизводят задание на доске	—	5
3.	Этап выявления места и причины затруднения (коллективное определение цели и темы урока)	коммуникативные умение слушать, вступать в диалог регулятивные планирование своей деятельности, целеполагание	Организация устной работы посредством индивидуального опроса	Участвуют в работе по устному вычислению, в беседе с учителем	—	6
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	коммуникативные умение слушать, вступать в диалог регулятивные планирование своей деятельности, целеполагание	Совместно с учащимися обсуждает план работы	Совместно с учащимися обсуждают план работы	-	2
5.	Этап реализации построенного проекта	коммуникативные планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Объясняет тему урока, организует деятельность учащихся с целью открытия новых знаний	Участвуют в беседе с учителем, формулируют свойства сложения и вычитания	-	7
6.	этап первичного закрепления с проговариванием	коммуникативные выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта,	Организация коллективной и индивидуальной работы	Выполняют задания у доски и в рабочих тетрадях, участвуют в	—	10

	во внешней речи	принятие решения и его реализация; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	учащихся	работе по коррекции ошибок		
7.	Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону	личностные нравственно-этическая ориентация регулятивные оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации	Консультируют при возникающих затруднениях	Работают по карточкам, проверяют по эталону	-	5
8.	Этап включения в систему знаний и повторения	Регулятивные: коррекция	Организация коллективной и индивидуальной работы учащихся	Работают с учебником Воспроизведение учащимися способов решений задач.	-	8
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	личностные нравственно-этическая ориентация регулятивные оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации. Задаёт дозированное домашнее задание	Подводит итоги урока	Проставляют оценки в карточки, делают выводы о достигнутых результатах. Записывают домашнее задание в дневник	-	0

Анализа урока:

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока	Дидактической задачей урока являлось обеспечение осознания и усвоения понятий и правил по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания», что соответствует типу и содержанию урока. Дидактическая задача в ходе урока решена.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует программе и содержанию учебника. (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Мнемозина, 2013.)
Методы обучения	На уроке наблюдается активное групповое взаимодействия в процессе освоения знаний, умений и овладении навыками. Создается проблемная ситуация (затруднения в выполнении действий). Реализуется деятельностный подход к обучению.
Формы обучения	На уроке применялись фронтальная, индивидуальная, групповая (в паре) работа обучающихся, что соответствует решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания (самостоятельное формулирование некоторых свойств сложения и вычитания) целесообразны при выполнении данной дидактической задачи.
Результативность урока	Цели урока достигнуты. Учащиеся научились записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять эти свойства при решении задач. В ходе закрепления обобщили полученные знания, обосновывали свои высказывания. На уроке решались воспитательные цели: Расширять кругозор учащихся. Воспитывать наблюдательность и внимательность.
Практическая направленность урока	Задачи, предлагаемые для выполнения имеют практическую направленность. Полученные знания позволяют упрощать вычисления.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Характер самостоятельной учебной деятельности на уроке –репродуктивный. В паре обучающиеся оказывали взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: развитие познавательного интереса, мобилизация внимания, уважение к окружающим; смыслообразование; нравственно-этическая оценка.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществить сотрудничество с учителем, умение слушать, вступать в диалог, планирование своей деятельности, целеполагание, выявление</p>

	проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Регулятивные: планирование своей деятельности, целеполагание оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной мотивации.
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке отсутствовали элементы формирования ИКТ-компетенций. Кабинет не оборудован.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель создал на уроке комфортную психологическую атмосферу, доброжелателен по отношению к ученикам.
Гигиенические требования	Гигиенические требования соблюдены: Температурный режим в норме, класс проветрен. На уроке использовалось рациональное количество видов деятельности (4). Не проведена динамическая пауза.

Выводы и рекомендации: Структура урока соответствует требованиям ФГОС, дидактическая задача решена, цели достигнуты. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д. Во время фронтальной работы наблюдались внимание учащихся в процессе объяснения учителя, активность при фронтальном опросе. Учащиеся проявляют высокую степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ. Учитель консультирует при возникающих затруднениях, на уроке царит атмосфера сотрудничества.

Аберясьевой Е. В. рекомендовано рационально планировать время урока, проводить этап рефлексии до звонка. С целью реализации здоровьесберегающих технологий проводить динамическую паузу.

Зам. директора по УВР

Феоктистова К.А.

