





02

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО</p> <p style="text-align: center;"> / Белякова Т.Ю.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от «27» августа 2018г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное</p> <p style="text-align: center;"> / Феоктистова К.А.</p> <p style="text-align: center;">«27» августа 2018 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное</p> <p style="text-align: center;"> / Мельниченко Ю.П.</p> <p style="text-align: center;">Приказ № 371 от «27» августа 2018 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**5-9 класс**

Составитель: Белякова Т.Ю. учитель немецкого и  
английского языков

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» мая 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3-15
2.	Содержание учебного предмета.....	16-21
3.	Тематическое планирование.....	22-39

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и

толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);



- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*

- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PresentSimplePassive, PastSimplePassive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**



Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с

изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. «Давай сделаем журнал».	5
Раздел 2. «Соревнование».	6
Раздел 3. «В киностудии».	6
Раздел 4. «На буровой вышке».	6
Раздел 5. «В Америку».	6
Раздел 6. «Мистер Биг планирует».	5
Раздел 7. «Какой дорогой мы идем?»	6
Раздел 8. «Каникулы в США».	9
Раздел 9. «Где капсула?».	7
Раздел 10. «Интересы и хобби».	7
Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?».	7
Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю».	8
Раздел 13. «Остров мистера Бига».	5
Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана».	4
Раздел 15. «Пещера мистера Бига».	5
Раздел 16. «Прощальная вечеринка».	9
Контрольные работы (включены)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

№ урока	Тема урока
1	Школьный журнал
2	Личная информация.
3	Простое прошедшее время.
4	Правильные и неправильные глаголы.
5	Детские стихи.
6	Фотоконкурс.
7	Настоящее продолженное время.
8	День из жизни
9	Сюрприз для Кейт
10	Камера и фотография.
11	Как работает камера?
12	Киностудия.
13	Конструкция like hate go do+форма на -ing.
14	Жизнь каскадера.
15	Киностудия.

16	Конструкция to be going to.
17	Проект «Мой любимый фильм»
18	Поездка на буровую вышку.
19	Сравнение форм: Простое настоящее время и Настоящее продолженное время.
20	Многозначные слова.
21	Полезные ископаемые.
22	Нефть.
23	Контрольная работа №1
24	Работа над ошибками. Известные люди.
25	В Америку!
26	Поход в парк аттракционов.
27	Тематические парки.
28	Гулливер парк в Санкт-Петербурге.
29	Сравнение предметов.
30	«Путешествия Гулливера».
31	Отдавать приказы и строить планы.
32	Описание человека.
33	Солнечная система.
34	Россия исследует космос.
35	Конструкция to be going to и простое будущее время.
36	Спрятаться от неприятности.
37	Точный маршрут
38	Употребление прилагательных и наречий.
39	Под водой.
40	Сокровища моря.
41	Степени сравнения прилагательных.
42	Поездка за границу.
43	Настоящее совершенное время.
44	Описание страны: США.
45	Конструкция Would you like?
46	Степени сравнения прилагательных.
47	Рождество и Новый год.
48	Куда поехать и что с собой взять
49	Контрольная работа №2
50	Работа над ошибками. Рождество в разных странах.
51	Проект «Праздник в США»
52	Поиск космической капсулы.
53	Настоящее совершенное время.
54	Решение проблем.
55	Один день из жизни Рика Морелла.
56	Типы личности
57	«Приключения Тома Сойера» М.Твен.

58	Сравнение Настоящего совершенного и Простого прошедшего времени.
59	Увлечения.
60	Пассивный залог.
61	Музыка и музыкальные инструменты.
62	Придаточные предложения с союзом when
63	Желания и амбиции.
64	Александр Бородин.
65	Словообразование наречий и существительных.
66	Погоня в Америку.
67	Описание дома.
68	Предлоги и предложные сочетания.
69	Модальный глагол can.
70	Праздники и фестивали.
71	Масленица.
72	Проект «Любимый праздник»
73	День Независимости.
74	День Победы.
75	Пассивный залог.
76	Викторина по страноведению.
77	Праздники и фестивали.
78	Блинный день.
79	Основные формы глагола.
80	Контрольная работа №3.
81	Работа над ошибками. Настоящее совершенное время
82	Запрет мистера Бига
83	Помощь дома.
84	Конструкция to have to do.
85	Глагол в настоящем, прошедшем и будущем времени.
86	История Робинзона Крузо.
87	Развитие туризма
88	Послание в бутылке.
89	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
90	О России.
91	Побег Мистера Бига
92	Способы выражения необходимости.
93	Самые необычные мировые отели.
94	Проект «Необычный отель»
95	Игра «Волшебный замок»
96	Празднование и воспоминания.
97	Планирование вечеринки.



98	Прощальная вечеринка
99	Сравнивая опыт.
100	Повторение грамматики и лексики
101	Контрольная работа №4.
102	Работа над ошибками.
103	Викторина «О Великобритании»
104	Урок чтения «Праздники».
105	Урок чтения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Приветствия и представления	6
Раздел 2. Каждодневные дела	5
Раздел 3. Семья	5
Раздел 4. Любимые вещи	7
Раздел 5. Поговорим о способностях	7
Раздел 6. Мир животных	7
Раздел 7. Открытка из другой страны.	8
Раздел 8. Праздники и путешествия.	7
Раздел 9. Традиционная еда и обычаи	8
Раздел 10. Школьные предметы	5
Раздел 11. Дома	7
Раздел 12. Покупки	5
Раздел 13. Известные люди	7
Раздел 14. Мир компьютеров	7
Раздел 15. Телевидение	6
Раздел 16. Мир музыки	4
Контрольные работы (включены)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

№ урока	Тема урока
1	Персональные данные.
2	Анкета с персональными данными.
3	Приветствия и представления.
4	Журнал для молодёжи.
5	Настоящее время
6	Поздравления по-английски.
7	Ежедневные школьные дела в разных странах.
8	Вопросительные предложения в формах Present Simple
9	Жизнь в Хогвардс.
10	Распорядок дня.
11	Путешествие во времени.
12	Происхождение и национальность.
13	Притяжательный падеж существительных
14	Употребление выражения have got в Present Simple Tense
15	Королевская семья.
16	Проект «Семья последнего русского царя».
17	Любимые вещи.
18	Разделительный вопрос.
19	Притяжательные местоимения
20	Что ты любишь/не любишь делать
21	Увлечения.
22	Контрольная работа №1
23	Работа над ошибками. Проект «Мое хобби».
24	Способности и таланты.
25	Всемирно - известные люди.
26	Модальный глагол can.
27	Известные люди с ограниченными возможностями.
28	Маугли и Типпи в диком мире
29	Урок чтения «Братья Маугли».
30	Проект «Реальная история похожая на Маугли».
31	Домашние животные.
32	Конструкция have got в специальных вопросах.
33	Описание внешности.
34	Британцы и их питомцы.
35	Дикие животные.
36	Московский зоопарк.
37	Проект «Мой питомец».
38	Открытка из другой страны.
39	Настоящее длительное время.
40	Англия или Великобритания?

41	Употребление артиклей.
42	Поговорим о погоде.
43	Погода в разных частях света.
44	Ирландия
45	Средства связи: союзы.
46	Контрольная работа №2
47	Работа над ошибками. Визит в Лондон.
48	Путешествие в Австралию.
49	Страдательный залог.
50	Указание направлений.
51	Роберт Бёрнс.
52	Календарь зимних праздников.
53	Указание направлений.
54	Проект «Мой любимый зимний праздник».
55	Русская и британская еда.
56	Продукты питания.
57	Употребление much – many.
58	Британская еда
59	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
60	Русская еда
61	Обороты there is/ are.
62	Рецепты.
63	Контрольная работа № 3
64	Работа над ошибками. Школьные предметы.
65	Школы в Британии.
66	Инфинитив.
67	Школы в России.
68	Школа будущего.
69	Дом, о котором я мечтаю.
70	Обороты there is/are в вопросительной форме.
71	Мебель.
72	Типы домов в Британии.
73	Альтернативные вопросы.
74	В гостях хорошо, а дома лучше.
75	Проект «Мой дом».
76	Магазины и товары.
77	Кто изобрел джинсы?
78	Школьная форма.
79	Лучший подарок для звезд.
80	Известные улицы в Британии.
81	Известные люди России.
82	Предлоги времени.
83	Известные люди Британии.

84	Шерлок Холмс и его детективы.
85	Леонардо да Винчи.
86	Артур Конан Дойл.
87	Билл Гейтс.
88	Компьютеры и другие изобретения.
89	Пассивный залог.
90	Интернет.
91	Компьютеры: за и против.
92	Мир компьютеров.
93	Видеоигры.
94	Британское телевидение.
95	Мыльная опера.
96	Дети и телевидение.
97	Телевидение в России.
98	Любимая телепередача
99	Музыка в нашей жизни.
100	Музыка в Британии
101	Британские композиторы.
102	Известные музыканты России.
103	Контрольная работа № 4
104	Работа над ошибками.
105	Проект «Мой любимый композитор».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
в 7 классе

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах.	5
Раздел 2. Лучший способ добраться до школы	6
Раздел 3. Поговорим о прошлом.	6
Раздел 4. Викторина о животных	8
Раздел 5. Мероприятия в школе.	8
Раздел 6. Американский опыт.	7
Раздел 7. Карманные деньги.	6
Раздел 8. Невероятные тайны.	6
Раздел 9. Свободное время.	5
Раздел 10. Изучая Австралию.	6
Раздел 11. Опыт работы.	7
Раздел 12. Социальные вопросы	7
Раздел 13. Письмо из Америки	5

Раздел 14. Понимание мира	8
Раздел 15. Описание личности	6
Раздел 16. Насколько ты хороший друг?	5
Контрольные работы (включены)	4
ИТОГО	105

№ урока	Тема урока
1	Школьная система образования.
2	Школьные предметы.
3	Степени сравнения прилагательных.
4	Сравнительные конструкции с союзами than и as...as.
5	Проект «Фоторепортаж о твоей школе»
6	Школьный транспорт.
7	Электронные сообщения.
8	Транспорт вчера и сегодня.
9	Превосходная степень прилагательных.
10	Сложные предложения с условным придаточным.
11	Сложноподчиненные предложения.
12	Вспоминая прошлое.
13	Жизнь в прошлом.
14	Развлечения вчера и сегодня.
15	Конструкция used to.
16	Степени сравнения наречий.
17	Местоимения.
18	Дикие животные.
19	Исчезающие виды.
20	Зоопарки.
21	Экологические проблемы.
22	Числительные. Вопросы с how.
23	Притяжательный падеж существительных. Апостроф.
24	Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов
25	Проект «Редкие виды животных»
26	Контрольная работа №1
27	Работа над ошибками. Школьная жизнь.
28	Школьный проект «Моя страна».
29	Нации, национальная идентичность

30	Специальные вопросы в Past Simple Tense
31	Употребление артиклей с личными именами.
32	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета
33	Обязательства.
34	Нации России.
35	США: история и география.
36	Недавний опыт.
37	Прошедшее время.
38	Настоящее совершенное время.
39	Наречия ever, never, just, yet в Present Perfect.
40	Модальные глаголы: should и must.
41	Карта России.
42	Опрос о карманных деньгах.
43	Обязанность.
44	Модальные глаголы: could, have to, be able to.
45	Вежливая просьба.
46	Говорим о возможных событиях.
47	Карманные деньги.
48	Тайны, невероятные факты.
49	Прошедшее длительное время
50	О.Уайлд «Кентервильское привидение
51	Описываем людей.
52	«Кентервильское привидение».
53	Порядок следования прилагательных в предложении.
54	Контрольная работа №2
55	Работа над ошибками. Письма
56	Конструкция to be going to do sth.
57	Приглашения.
58	Особые дни в Великобритании и в США.
59	Проект «Праздники в России».
60	Краткий обзор Австралии.
61	Жизнь в будущем.
62	Будущее простое время
63	Русский исследователь Миклухо-Маклай.
64	Чтение дат и чисел.
65	Проект «Русский исследователь».
66	Контрольная работа № 3
67	Работа над ошибками. Профессии.
68	Неполный рабочий день для подростков.
69	Официальные письма.
70	Заявление о приеме на работу.

71	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.
72	Употребление Present Continuous для выражения будущего действия.
73	Работа для подростков: за и против.
74	Проблемы молодежи.
75	Придаточное предложение с союзом when.
76	Важность образования.
77	Детский труд.
78	Волонтерство.
79	Разделительные вопросы. Словообразование.
80	Волонтеры в Сочи
81	Отдых во Флориде.
82	Настоящее совершенное продолженное время
83	Невероятные животные.
84	Достопримечательности Нью-Йорка.
85	Жалобы.
86	Страны, языки, народы.
87	Мир английского языка.
88	Британский английский и американский английский.
89	Таинственные места.
90	Причастие настоящего и прошедшего времени.
91	Пожелания.
92	Правительства США и Великобритании.
93	Правительство РФ.
94	Люди и характеры.
95	Косвенная речь. Антонимы.
96	Интервью со знаменитостями.

97	Китайская сказка.
98	Знаменитые люди.
99	Проект «Известная историческая фигура»
100	Письмо от друга.
101	Интервью о работе.
102	Идеальная семья
103	Контрольная работа № 4
104	Работа над ошибками
105	Паралимпийские игры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Who am I? Кто я?	9
Раздел 2. Globetrotter! Путешественник	9
Раздел 3. Growing up. Взросление	8
Раздел 4. Inspiration. Вдохновение	9
Раздел 5. No place like home. Ничего нет лучше родного дома	11
Раздел 6. Eat up! Здоровая еда.	8
Раздел 7. Look to the future. Взгляд в будущее	11
Раздел 8. The world of work. Мир профессий.	10
Раздел 9. Love and trust. Любовь и доверие	11
Раздел 10. The media. Средства массовой информации	11
Контрольные работы (включены)	4
Выполнение заданий в формате ОГЭ	4
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

№ урока	Тема урока
1	Кто я?
2	Такая разная Британия.
3	Типичный британский характер
4	Россия и россияне.



5	Какой у тебя характер?
6	В контакте. Письмо.
7	Профессии
8	Кем ты хочешь стать?
9	Рассказ о друге.
10	Подготовка к путешествию.
11	Планы на будущее
12	Поездка в Гималаи.
13	Варианты мест проживания.
14	Объявления о гостиницах.
15	Походы и поездки
16	Активный отдых.
17	Электронные письма
18	Отправляем по электронной почте.
19	Москва и Лондон.
20	Проект «Мой родной город».
21	Тестовые задания.
22	Первоклассница.
23	Твой первый день в школе.
24	Дар или проклятие.
25	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом.
26	Каким ты был?
27	На вечеринке.
28	Что мы чувствуем?
29	Просьбы, разрешения и отказы
30	Моя школьная жизнь
31	Образование в Англии и России
32	Контрольная работа № 1.
33	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
34	Сон – лучшее лекарство.
35	Фразовые глаголы
36	Первый человек на Луне.
37	История Джонатана.
38	Важные факты в прошлом
39	Сэмюэл Коулридж.
40	Владимир Зворыкин.
41	Исаак Ньютон.
42	История одного изобретения
43	Наши соседи
44	Новый дом подруги.
45	Какой твой дом?
46	Дом семьи Кольер
47	Идеальный дом

48	Дом твоей мечты
49	Моя комната.
50	Такие разные дома.
51	Проект «Умный дом»
52	Контрольная работа № 2.
53	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
54	Здоровая диета
55	История вегетарианства.
56	Ты вегетарианец? Почему (нет)?
57	Где можно перекусить
58	Как написать жалобу.
59	Заполни анкету, пожалуйста.
60	Школьная столовая.
61	Проект «Мой личный ресторан».
62	Предчувствие.
63	Предсказание гадалки
64	Технологии будущего
65	Земля в будущем
66	Предсказания о будущем
67	Возможные события
68	Если бы я стал мэром?
69	Как улучшить экологию?
70	Предсказания Нострадамуса
71	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».
72	Мир профессий
73	Профессии для тебя
74	Я бы хотел стать...
75	Необычные профессии
76	Временная работа
77	Поиск работы
78	Интервью о работе
79	Как заполнить анкету
80	Заполняем анкету
81	Письмо другу о своей будущей профессии
82	Монархи
83	Контрольная работа № 3
84	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
85	Настоящее простое и Настоящее неопределенное времена.
86	Золотая свадьба
87	Мой лучший друг
88	Истории любви
89	Луч света

90	Экстремалы.
91	Взаимоотношения с родителями
92	Пишем смс.
93	Проект «Мы (не) идеальная семья»
94	СМИ.
95	ТВ: за и против.
96	Зависимость от ТВ
97	Способы получения информации
98	Радио и радиостанции
99	Виды СМИ
100	Письмо в редакцию.
101	Официальное письмо
102	Контрольная работа № 4
103	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
104	Известные места в Британии и России
105	Планы на лето.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**в 9 классе**

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Entertain us! Развлеките нас!	9
Раздел 2. Health matters. Вопросы здоровья.	12
Раздел 3. Europe, Europe. Европа, Европа.	9
Раздел 4. Join the club. Вступить в клуб.	10
Раздел 5. Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем.	13
Раздел 6. An eye for an eye? Око за око?	5
Раздел 7. (S)he. Она/он.	6
Раздел 8. The world ahead. Мир вперед	7
Раздел 9. Amazing animals. Удивительные животные.	10
Раздел 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи.	13
Контрольные работы (включены).	4
Выполнение заданий в формате ОГЭ.	4
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

№ урока	Тема урока
1	Развлечения.
2	Обзор кинофильмов
3	Телепрограммы
4	Косвенная речь.
5	Является ли граффити искусством?
6	Приглашение в кинотеатр
7	Очень давняя история.
8	Короткое сообщение об увлечениях подростков.
9	Повторение изученной лексики и грамматики
10	О здоровье.
11	Спорт и фитнес
12	Нет ничего невозможного
13	Личное письмо
14	Мое здоровье
15	Виды заболеваний
16	Советы врача
17	Если хочешь быть здоров, закаляйся!
18	Здоровое подрастающее поколение -здоровая нация.
19	Повторение изученной лексики и грамматики.
20	Контрольная работа №1 по теме «Здоровье»
21	Работа над ошибками.
22	Защита проекта по теме «Здоровье и спорт»
23	Страноведение. Спорт и другое...
24	Европа.
25	Европейские страны
26	Интересные факты о Евросоюзе.
27	Значение аббревиатур БРИКС и СНГ
28	Великобритания.
29	Культурная жизнь Европы.
30	Разновидности школ в Европе. Повторение изученной лексики и грамматики.
31	Страноведение. Бюджет Лондона.
32	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Аудирование.
33	Вступайте в наш клуб.
34	Интервью о выборе клуба.
35	Мода 20-го века
36	Рок и рокеры.
37	Страноведение. Звуки музыки.
38	Что значит: быть в тренде?

39	Взаимоотношения подростков.
40	Повторение изученной лексики и грамматики.
41	Контрольная работа №2 по теме «Музыкальные направления»
42	Работа над ошибками.
43	Защита проекта «Тенденции современной моды»
44	Следовать современным технологиям.
45	Трудный возраст.
46	Персональный вебсайт
47	Мобильный телефон: плюсы и минусы.
48	Опасности Интернета.
49	Личное письмо.
50	Работа с компьютером.
51	Портативные телефоны.
52	Письмо другу.
53	Письмо родственникам.
54	Современные технологии и общение.
55	Повторение изученной лексики и грамматики
56	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Чтение.
57	Страноведение. Акценты Британских островов.
58	Преступление и наказание.
59	Объявление о пропаже
60	История преступления
61	Необычное наказание
62	Виды преступлений. Повторение изученной лексики и грамматики.
63	Он и она.
64	Различие полов.
65	Семейная жизнь.
66	Личность.
67	Должны ли девочки и мальчики учиться отдельно?
68	Повторение изученной лексики и грамматики.
69	Мир будущего.
70	Планы на будущее.
71	Природные катаклизмы.
72	Сценарий фильма-катастрофы
73	План экологической акции.
74	Презентация акции.
75	Повторение изученной лексики и грамматики.
76	Контрольная работа №3 по теме «Экология»
77	Работа над ошибками. Мир животных.
78	Люди и животные.
79	Животные о людях
80	Обитатели морских глубин
81	Категории животного мира.

Африканские слоны.
Выставка собак.
Будущее сибирского тигра
Повторение изученной лексики и грамматики
Защита проекта по теме «Убийство животных ради меха. Вы согласны с этим?»
Выполнение заданий в формате ОГЭ. Письмо.
Лидеры и последователи
Что такое лидерство?
Качества лидера.
Выдающиеся люди России.
Отличие лидера от ведомого.
Связь между цветом и качествами человека.
Тест «Какого цвета твой мозг?»
Благотворительность начинается с семьи.
Повторение изученной лексики и грамматики.
Контрольная работа №4 по теме «Употребление окончаний при словообразовании»
Работа над ошибками.
Выполнение заданий в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.
Лидеры и последователи.
Школьная жизнь
Употребление окончаний при словообразовании.