

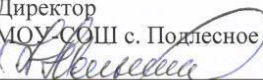



Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
 средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
 Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b>                  Руководитель ШМО   / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1                  от «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>                  Заместитель директора по                  УВР МОУ-СОШ с. Подлесное   / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>                  Директор                  МОУ-СОШ с. Подлесное                    / Мельниченко Ю.П. /</p> <p>Приказ № 354 от                  «29» августа 2019 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**

**2-4 класс**

Составитель: Портянкина Ж.А., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол №1  
 от «29» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения .....	3
2. Содержание курса .....	8
3. Тематическое планирование	
2 класс.....	16
3 класс.....	18
4 класс.....	20

## **Планируемые результаты и содержание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или

получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

\* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- \* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схем экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

\* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

\* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

\* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса**

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>2 класс (68ч)</b>			
1	Источники информации об окружающем нас мире.	Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, учатся задавать вопросы об окружающем мире, закрепление знаний безопасной дороги от дома до школы и обратно; выяснение значимости вопроса охраны природы; формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах (предпочтение отдаётся самому	6 ч



		близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей); умение работать с книгой как с источником информации; знакомство со справочной литературой, с сайтами Интернета, которые помогут найти нужную информацию;	
2	Планеты и звезды.	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. смена времен года в родном краю на основе наблюдений.	5 ч
3	Неживая и живая природа Земли	Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.	2 ч
4	Свойства воздуха и воды	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	4 ч
5	Живая природа Земли	Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений.	4ч
6	Разнообразие растений Земли	Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.	4 ч

7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	8ч
8	Грибы.	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.	3 ч
9	Животные.	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные.	8 ч
10	Человек и животные	Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика.	6ч
11	Человек разумный – часть природы.	Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.	6ч
12	Как уберечь себя от беды	Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения,	5ч

		<p>определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p>	
13	В родном краю	История родного города, страны; знакомство с главными Законами, праздниками России.	7ч
<b>3 класс (68ч)</b>			
1	Планета, на которой мы живём	<p>Глобус - модель земного шара; понятия «меридианы» и, «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».</p> <p>Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).</p> <p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги.</p> <p>Карта полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.</p> <p>«План местности »; условные обозначения на плане.</p>	11 ч
2	Неживая природа.	<p>Представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Разные состояния воды. Превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Представление об осадках.</p> <p>Значения воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Вода в природе.</p> <p>Движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной</p>	23 ч

		работе ветра в природе и жизни.	
3	Взаимосвязь неживой и живой природы	Горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Почва- продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.	12 ч
4	Природные сообщества	Представление о природном сообществе. Многообразие растительного и животного мира леса, луга, поля, водоемов и возможность их совместного обитания. Взаимосвязь растений и животных.	16ч
5	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	6 ч
<b>4 класс (68ч)</b>			
1	История Отечества	Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории.	10ч

		<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p>	
2	Земля – планета Солнечной системы	<p>Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p>	2 ч
3	Путешествие по природным зонам России	<p>Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p>	13 ч
4	Родной край – часть великой России	<p>Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места.</p>	9 ч

		Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.	
5	Человеческий организм	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена система органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	13 ч
6	Изучаем органы чувств	Общее представление о строении тела человека. Органы чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.	7 ч
7	Путешествие по странам мира	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	5 ч
8	Москва как летопись истории России	Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9	4 ч

		<p>мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик).</p>	
9	Мы – граждане России	<p>Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p>	5 ч

**Тематическое планирование 2 класс**  
**Окружающий мир (68 час.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1
6	Опыт и наблюдение.	1
7	Земля. Модель Земли.	1
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
9	Звезды и созвездия.	1
10	Планеты.	1
11	Движение Земли вокруг Солнца. <b>Проверочная работа.</b>	1
12	Как связаны живая и неживая природа?	1
13	Условия жизни на планете Земля.	1
14	Свойства воздуха.	1
15	Кому и для чего нужна вода?	1
16	Вода и ее свойства.	1
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». <b>Проверочная работа.</b>	1
18	Условия, необходимые для развития растений.	1
19	Корень, стебель и лист.	1
20	Питание растений.	1
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». <b>Проверочная работа.</b>	1
22	Цветковые и хвойные растения.	1
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений». <b>Проверочная работа.</b>	1
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
27	Какие части культурных растений используют люди?	1
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
29	От чего зависит урожай зерновых?	1
30	Растения сада.	1
31	Сколько живут растения?	1
32	Размножение растений своими частями.	1
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». <b>Проверочная работа.</b>	1
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1



35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
36	Как правильно собирать грибы? <b>Проверочная работа.</b>	1
37	Разнообразие животных.	1
38	Насекомые.	1
39	Рыбы.	1
40	Земноводные.	1
41	Пресмыкающиеся.	1
42	Птицы.	1
43	Звери.	1
44	Как животные защищаются.	1
45	Домашние животные.	1
46	Живой уголок.	1
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов.	1
48	Значение диких животных.	1
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Проверочная работа.	1
51	Про тебя.	1
52	Что умеет человек?	1
53	Расти здоровым.	1
54	Питание и здоровье.	1
55	От кого зависит твой режим дня? Проект.	1
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». <b>Проверочная работа.</b>	1
57	Чистота – залог здоровья.	1
58	Берегись простуды!	1
59	Твоя безопасность на улице.	1
60	Твоя безопасность дома.	1
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». <b>Проверочная работа.</b>	1
62	Имя города, села, поселка.	1
63	История Московского Кремля.	1
64	Экскурсия в город.	1
65	Общий дедушка.	1
66	День Победы. <b>Проект.</b>	1
67	День Конституции.	1
68	Обобщение по теме «В родном краю».	1

**Тематическое планирование 3 класс**  
**Окружающий мир (68 час.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам Клуба «Мы и окружающий мир»	1
2	Глобус - модель земного шара. Материки и океаны на глобусе	1
3	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	1
4	Географическая карта	1
5	Учимся читать карту	1
6	План местности	1
7	Холмы и овраги	1
8	Стороны горизонта	1
9	Ориентирование на местности. Компас	1
10	<b>Контрольная работа «О чем рассказала карта».</b>	1
11	Тела, вещества, частицы	1
12	Твердые вещества, жидкости и газы	1
13	Вода-необыкновенное вещество	1
14	<b>Проект. «Из чего всё на свете». Готовимся к школьной олимпиаде</b>	1
15	Свойства воды в жидком состоянии	1
16	Свойства воды в жидком состоянии	1
16	Термометр	1
17	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	1
18	Свойства воды в газообразном состоянии	1
19	<b>Практическая работа «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде</b>	1
20	Круговорот воды в природе	1
21	Туман и облака. Осадки	1
22	Вода - растворитель	1
23	Растворы в природе	1
24	Почему воду надо беречь	1
25	<b>Самостоятельная работа. «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде</b>	1
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
27	Воздух - это смесь газов	1
28	Свойства воздуха	1
29	<b>«Воздух и его свойства». ПРОЕКТ</b>	1
30	Температура воздуха	1
31	Ветер	1
32	Что такое погода	1

33	<b>Тестовая работа. «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»</b>	1
34	Горные породы	1
35	Разрушение горных пород	1
36	Что такое минералы	1
37	Полезные ископаемые	1
38	Свойства полезных ископаемых	1
39	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
40	<b>Самостоятельная работа. «Тайны недр Земли»</b>	1
41	Как образуется почва	1
42	Почва и ее состав	1
43	Экскурсия «Почвы родного края»	1
44	Зачем и как люди заботятся о почве	1
45	<b>Контрольная работа. «Почва».</b>	1
46	Лес и его обитатели	1
47	Луг и его обитатели	1
48	Поле и его обитатели	1
49	Пресный водоем и его обитатели	1
50	Болото и его обитатели	1
51	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1
52-	<b>«Природные сообщества»</b>	1
53	<b>ПРОЕКТ</b>	
54	Значение лесов	1
55	Безопасное поведение в лесу	1
56	Луг и человек	1
57	Надо ли охранять болота	1
58	Дары рек и озер	1
59	Безопасное поведение у водоемов	1
60	Человек – защитник природы	1
61	Природа будет жить	1
62	<b>Самостоятельная работа. «Человек и природные сообщества»</b>	1
63	Лента времени	1
64-	«Золотое кольцо» России	2
65		
66-	Путешествие по Санкт-Петербургу	2
67		
68	<b>Проект. «Путешествие в прошлое».</b>	1

**Тематическое планирование 4 класс**  
**Окружающий мир (68 час)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне» <b>Проверочная работа</b>	1
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1
12-13	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны.	2
14-15	Тундра. Тундра и человек	2
16-17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	2
18-19	Зона степей. Степь и человек	2
20-21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	2
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	2
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. <b>Проект « Природные зоны России».</b>	1
25	Твой родной край	1
26	Московское время	1
27	Карта твоего края	1
28	Поверхность и водоемы твоего края	1
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края	1

35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде. <b>Проект «Мой родной край».</b> <b>Проверочная работа.</b>	1
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1
37	Путешествие в мир клеток	1
38	Самый большой орган чувств	1
39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуну язык и скажи: «А»	1
49	«Взгляд» на глаз	1
50	Ухо не только орган слуха	1
51	Ухо – орган равновесия	1
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
53	Советы врача	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1
55- 56	Границы России	2
57	Соединенные штаты Америки (США)	1
58	Великобритания	1
59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде! <b>Проект «Россия и её соседи».</b> <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
61	День народного единства	1
62	Москва: память о войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России». <b>Проект.</b>	1

