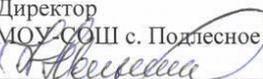


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
 средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
 Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2019 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  / Мельниченко Ю.П. /</p> <p>Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

2-4 класс

Составитель: Портянкина Ж.А., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол №1
 от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения | 3 |
| 2. Содержание курса | 8 |
| 3. Тематическое планирование | |
| 2 класс..... | 16 |
| 3 класс..... | 18 |
| 4 класс..... | 20 |

Планируемые результаты и содержание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или

получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

* Работать с картой;

* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схем экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

| № раздела | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|----------------------|--|---|--------------|
| 2 класс (68ч) | | | |
| 1 | Источники информации об окружающем нас мире. | Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, учатся задавать вопросы об окружающем мире, закрепление знаний безопасной дороги от дома до школы и обратно; выяснение значимости вопроса охраны природы; формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах (предпочтение отдаётся самому | 6 ч |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|
| | | близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей); умение работать с книгой как с источником информации; знакомство со справочной литературой, с сайтами Интернета, которые помогут найти нужную информацию; | |
| 2 | Планеты и звезды. | Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. смена времен года в родном краю на основе наблюдений. | 5 ч |
| 3 | Неживая и живая природа Земли | Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. | 2 ч |
| 4 | Свойства воздуха и воды | Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 4 ч |
| 5 | Живая природа Земли | Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. | 4ч |
| 6 | Разнообразие растений Земли | Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. | 4 ч |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 7 | Культурные растения. Продолжительность жизни растений. | Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 8ч |
| 8 | Грибы. | Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. | 3 ч |
| 9 | Животные. | Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. | 8 ч |
| 10 | Человек и животные | Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. | 6ч |
| 11 | Человек разумный – часть природы. | Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений. | 6ч |
| 12 | Как уберечь себя от беды | Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, | 5ч |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|---|------|
| | | <p>определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p> | |
| 13 | В родном краю | История родного города, страны; знакомство с главными Законами, праздниками России. | 7ч |
| 3 класс (68ч) | | | |
| 1 | Планета, на которой мы живём | <p>Глобус - модель земного шара; понятия «меридианы» и, «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».</p> <p>Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).</p> <p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги.</p> <p>Карта полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.</p> <p>«План местности »; условные обозначения на плане.</p> | 11 ч |
| 2 | Неживая природа. | <p>Представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Разные состояния воды. Превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Представление об осадках.</p> <p>Значения воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Вода в природе.</p> <p>Движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной</p> | 23 ч |

| | | | |
|----------------------|--|--|------|
| | | работе ветра в природе и жизни. | |
| 3 | Взаимосвязь неживой и живой природы | Горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Почва- продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. | 12 ч |
| 4 | Природные сообщества | Представление о природном сообществе. Многообразие растительного и животного мира леса, луга, поля, водоемов и возможность их совместного обитания. Взаимосвязь растений и животных. | 16ч |
| 5 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). | 6 ч |
| 4 класс (68ч) | | | |
| 1 | История Отечества | Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. | 10ч |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|------|
| | | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p> | |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | <p>Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p> | 2 ч |
| 3 | Путешествие по природным зонам России | <p>Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> | 13 ч |
| 4 | Родной край – часть великой России | <p>Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места.</p> | 9 ч |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|------|
| | | Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. | |
| 5 | Человеческий организм | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена система органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. | 13 ч |
| 6 | Изучаем органы чувств | Общее представление о строении тела человека. Органы чувств. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. | 7 ч |
| 7 | Путешествие по странам мира | Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | 5 ч |
| 8 | Москва как летопись истории России | Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 | 4 ч |

| | | | |
|---|----------------------|---|-----|
| | | <p>мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик).</p> | |
| 9 | Мы – граждане России | <p>Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p> | 5 ч |

Тематическое планирование 2 класс
Окружающий мир (68 час.)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | 1 |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 |
| 7 | Земля. Модель Земли. | 1 |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 |
| 9 | Звезды и созвездия. | 1 |
| 10 | Планеты. | 1 |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. Проверочная работа. | 1 |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | 1 |
| 14 | Свойства воздуха. | 1 |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |
| 16 | Вода и ее свойства. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». Проверочная работа. | 1 |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 |
| 19 | Корень, стебель и лист. | 1 |
| 20 | Питание растений. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Проверочная работа. | 1 |
| 22 | Цветковые и хвойные растения. | 1 |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». Проверочная работа. | 1 |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 |
| 30 | Растения сада. | 1 |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 |
| 32 | Размножение растений своими частями. | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Проверочная работа. | 1 |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 1 |
| 36 | Как правильно собирать грибы? Проверочная работа. | 1 |
| 37 | Разнообразие животных. | 1 |
| 38 | Насекомые. | 1 |
| 39 | Рыбы. | 1 |
| 40 | Земноводные. | 1 |
| 41 | Пресмыкающиеся. | 1 |
| 42 | Птицы. | 1 |
| 43 | Звери. | 1 |
| 44 | Как животные защищаются. | 1 |
| 45 | Домашние животные. | 1 |
| 46 | Живой уголок. | 1 |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов. | 1 |
| 48 | Значение диких животных. | 1 |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | 1 |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Проверочная работа. | 1 |
| 51 | Про тебя. | 1 |
| 52 | Что умеет человек? | 1 |
| 53 | Расти здоровым. | 1 |
| 54 | Питание и здоровье. | 1 |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? Проект. | 1 |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Проверочная работа. | 1 |
| 57 | Чистота – залог здоровья. | 1 |
| 58 | Берегись простуды! | 1 |
| 59 | Твоя безопасность на улице. | 1 |
| 60 | Твоя безопасность дома. | 1 |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Проверочная работа. | 1 |
| 62 | Имя города, села, поселка. | 1 |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 |
| 64 | Экскурсия в город. | 1 |
| 65 | Общий дедушка. | 1 |
| 66 | День Победы. Проект. | 1 |
| 67 | День Конституции. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю». | 1 |

Тематическое планирование 3 класс
Окружающий мир (68 час.)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Письмо от Кости, Маши и Миши членам Клуба «Мы и окружающий мир» | 1 |
| 2 | Глобус - модель земного шара. Материки и океаны на глобусе | 1 |
| 3 | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» | 1 |
| 4 | Географическая карта | 1 |
| 5 | Учимся читать карту | 1 |
| 6 | План местности | 1 |
| 7 | Холмы и овраги | 1 |
| 8 | Стороны горизонта | 1 |
| 9 | Ориентирование на местности. Компас | 1 |
| 10 | Контрольная работа «О чем рассказала карта». | 1 |
| 11 | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 12 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 |
| 13 | Вода-необыкновенное вещество | 1 |
| 14 | Проект. «Из чего всё на свете». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 15 | Свойства воды в жидком состоянии | 1 |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии | 1 |
| 16 | Термометр | 1 |
| 17 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) | 1 |
| 18 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 |
| 19 | Практическая работа «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 20 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 21 | Туман и облака. Осадки | 1 |
| 22 | Вода - растворитель | 1 |
| 23 | Растворы в природе | 1 |
| 24 | Почему воду надо беречь | 1 |
| 25 | Самостоятельная работа. «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 26 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 |
| 27 | Воздух - это смесь газов | 1 |
| 28 | Свойства воздуха | 1 |
| 29 | «Воздух и его свойства». ПРОЕКТ | 1 |
| 30 | Температура воздуха | 1 |
| 31 | Ветер | 1 |
| 32 | Что такое погода | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 33 | Тестовая работа. «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» | 1 |
| 34 | Горные породы | 1 |
| 35 | Разрушение горных пород | 1 |
| 36 | Что такое минералы | 1 |
| 37 | Полезные ископаемые | 1 |
| 38 | Свойства полезных ископаемых | 1 |
| 39 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 |
| 40 | Самостоятельная работа. «Тайны недр Земли» | 1 |
| 41 | Как образуется почва | 1 |
| 42 | Почва и ее состав | 1 |
| 43 | Экскурсия «Почвы родного края» | 1 |
| 44 | Зачем и как люди заботятся о почве | 1 |
| 45 | Контрольная работа. «Почва». | 1 |
| 46 | Лес и его обитатели | 1 |
| 47 | Луг и его обитатели | 1 |
| 48 | Поле и его обитатели | 1 |
| 49 | Пресный водоем и его обитатели | 1 |
| 50 | Болото и его обитатели | 1 |
| 51 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» | 1 |
| 52- | «Природные сообщества» | 1 |
| 53 | ПРОЕКТ | |
| 54 | Значение лесов | 1 |
| 55 | Безопасное поведение в лесу | 1 |
| 56 | Луг и человек | 1 |
| 57 | Надо ли охранять болота | 1 |
| 58 | Дары рек и озер | 1 |
| 59 | Безопасное поведение у водоемов | 1 |
| 60 | Человек – защитник природы | 1 |
| 61 | Природа будет жить | 1 |
| 62 | Самостоятельная работа. «Человек и природные сообщества» | 1 |
| 63 | Лента времени | 1 |
| 64- | «Золотое кольцо» России | 2 |
| 65 | | |
| 66- | Путешествие по Санкт-Петербургу | 2 |
| 67 | | |
| 68 | Проект. «Путешествие в прошлое». | 1 |

Тематическое планирование 4 класс
Окружающий мир (68 час)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Древние славяне | 1 |
| 2 | Древняя Русь | 1 |
| 3 | Крещение Руси | 1 |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» Проверочная работа | 1 |
| 8 | Солнечная система | 1 |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |
| 10 | Природные зоны нашей страны | 1 |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 12-13 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. | 2 |
| 14-15 | Тундра. Тундра и человек | 2 |
| 16-17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 2 |
| 18-19 | Зона степей. Степь и человек | 2 |
| 20-21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 2 |
| 22-23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 2 |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. Проект « Природные зоны России». | 1 |
| 25 | Твой родной край | 1 |
| 26 | Московское время | 1 |
| 27 | Карта твоего края | 1 |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края | 1 |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края | 1 |
| 31 | Растения твоего края | 1 |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 |
| 33 | Народные промыслы твоего края | 1 |
| 34 | Заповедные места твоего края | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде. Проект «Мой родной край». Проверочная работа. | 1 |
| 36 | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1 |
| 37 | Путешествие в мир клеток | 1 |
| 38 | Самый большой орган чувств | 1 |
| 39 | Как человек двигается | 1 |
| 40 | Пищеварительная система | 1 |
| 41 | Система кровообращения | 1 |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой | 1 |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |
| 45 | Нервная система человека | 1 |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 47 | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1 |
| 48 | Высуну язык и скажи: «А» | 1 |
| 49 | «Взгляд» на глаз | 1 |
| 50 | Ухо не только орган слуха | 1 |
| 51 | Ухо – орган равновесия | 1 |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 |
| 53 | Советы врача | 1 |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 55- 56 | Границы России | 2 |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США) | 1 |
| 58 | Великобритания | 1 |
| 59 | Франция | 1 |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде! Проект «Россия и её соседи». Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 61 | День народного единства | 1 |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | 1 |
| 63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| 66 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 1 |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Мы – граждане России». Проект. | 1 |

Протинуровано, пронумеровано и скреплено печатью
18/12/2017 г. листов

Директор *Ю.Н. Мельничёнок*
школы

