


Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Ж.А. Портянкина</i> / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное <i>О.А. Серенькая</i> / Серенькая О.А./</p> <p>« 28 » августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное <i>И.Ю. Галушко</i> Михальченко И.Ю. / Приказ № от « 28 » августа 2020 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий природный мир»  
индивидуального обучения на дому  
Михалькова Степана Викторовича  
1 класс(вариант II)  
Учитель: Галушко И.Ю.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2020 г.

с. Подлесное, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»..... стр. 3-4
2. Содержание курса.....стр 5-8
3. Тематическое планирование..... стр. 9-12

## **Планируемые результаты**

### **освоения учебного курса «Окружающий природный мир»**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

#### **Личностные результаты:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

#### **Метапредметные результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

## Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>1 класс 17 часов</b>			
<b>1</b>	<b>Временные представления</b>	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.	<b>4ч.</b>
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b>	-Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	<b>5ч</b>
<b>3</b>	<b>Животный мир</b>	Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).	<b>5ч</b>
<b>4</b>	<b>Объекты и явления неживой природы</b>	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	<b>3ч</b>

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>2 класс 17 часов</b>			
<b>1</b>	<b>Временные представления</b>	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	<b>5ч.</b>
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b>	Узнавание (различение) кустарников (рябина, шиповник, крыжовник, жимолость, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание особенностей переработки овощей.	<b>4ч</b>
<b>3</b>	<b>Животный мир</b>	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, заяц, лось, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, крокодил, геморид). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения	<b>4ч</b>

		животных	
4	Объекты и явления неживой природы	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	4ч

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>3 класс 17 часов</b>			
1	Временные представления	Сезонные изменения в природе в весну. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели	5ч.
2	Растительный мир	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	4ч
3	Животный мир	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Птицы, обитающие в природе. Значение птиц в жизни человека, в природе.	4ч
4	Объекты природы	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь.	4ч

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>4 класс 17 часов</b>			
1	Временные представления	Явления природы и жизнь человека. Видеозаписи деятельности в разное время суток. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение месяцев с временем года	4ч.
2		Зерновые культуры. Лекарственные растения	

	<b>Растительный мир</b>	стения. Растения природных зон.Травянисты стения ( цветы, травы) Значение растений природе и жизни человека	<b>4ч</b>
<b>3</b>	<b>Животный мир</b>	Знакомство с насекомыми. Земноводны животные. Морские обитатели Пресмыкающиеся	<b>4ч</b>
<b>4</b>	<b>Объекты природы</b>	Полезные ископаемые и их применение человеком.. Солнечная система. Планеты Глобус. Воздух. Значение в природе и жизни человека	<b>5ч</b>



**Тематическое планирование  
Окружающий природный мир 1 класс (17ч.)**

		<b>Кол-во часов</b>
1	Человек и природа	1
2	Знакомство с временами года	1
3	Части суток: день, ночь	1
4	Явления природы	1
5	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	1
6	Части растений	1
7	Растения осенью и зимой	1
8	Растения весной и летом	1
9.	Игра-путешествие «Идем в лес»	1
10	Дикие и домашние животные	1
11	Как зимуют животные	1
12	Животные живого уголка	1
13	Игра «В мире животных»	1
14	Как защищаются животные	1
15	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1
16	Игра «Солнечный зайчик»	1
17	Викторина «Когда это бывает?»	1

**Тематическое планирование  
Окружающий природный мир 2 класс (17ч.)**

№ урока	Тема	Кол-во ч.
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Труд и занятия людей осенью.	1
3	Экскурсия «Зима в природе»	1
4	Весенние месяцы.	1
5	Одежда людей весной	1
6	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
7	Части растений	1
8	Овощи.	1
9.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека	1
10	Животные . которые живут в тёплых странах	1
11	Животные, живущие на севере	1
12	Питание животных	1
13	Как животные защищаются от врагов.	1
14	Свойства воды	1
15	Что относится к водоёмам	1
16	Значение воды в жизни человека	1
17	Правила поведения на воде	1

**Тематическое планирование**  
**Окружающий природный мир 3 класс (17ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ч.</b>
1	Комнатные цветы. Строение цветка	1
2	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	1
3	Рисование «Герань»	1
4	Грибы, их виды.	1
5	Викторина «Растительный мир»	1
6	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1
7	Жизнь домашних животных.	1
8	Жизнь диких животных	1
9.	Домашние птицы	1
10	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1
11	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1
12	Небо. Звезды.	1
13	Ветер. Направления ветра	1
14	Термометр.	1
15	Календарь погоды. <b>Практическая работа.</b>	1
16	Дидактическая игра «Времена года»	1
17	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1

**Тематическое планирование**  
**Окружающий природный мир 4 класс (17ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во ч.</b>
1	Лекарственные растения	1
2	Травянистые растения (травы .цветы)	1
3	Значение растений в жизни человека	1
4	Растения различных природных зон.	1
5	Насекомые	1
6	Морские обитатели	1
7	Пресмыкающиеся	1
8	Земноводные	1
9.	К то работает днем?	1
10	Кто работает ночью?	1
11	Что такое календарь?	1
12	Соотнесение месяцев и времен года	1
13	Полезные ископаемые и их применение в жизни человеком.	1
14	Солнечная система	1
15	Планеты	1
16	Глобус- модель земли	1
17	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

листов

*11*

Директор школы

