




Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Портянкина Ж.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Серенькая О.А./ «28» августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  / Мельниченко Ю.П. / Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку

4 класс

Составители: Варламова С.Н., Овсянникова Л.Н.,
учителя нач.кл.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»	3
2. Содержание курса	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык». 4 класс

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- определять стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Содержание программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в две недели. Программа рассчитана на 4 класс — по 17ч (34 учебные недели).

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
4 класс (17)			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица, </i>); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит) Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	6
2	Язык в действии	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	4

		Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.	
3	Секреты речи и текста	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.	7

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык»
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1ч
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1ч
4	Красное словцо не ложь	1ч
5	Язык языку весть подаёт	1ч
6	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	1ч
	Язык в действии	4ч
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч
9	Как и когда появились знаки препинания?	1ч
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч
	Секреты речи и текста	7ч
11	Задаём вопросы в диалоге	1ч
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1ч
13	Учимся составлять план текста	1ч
14	Учимся пересказывать текст	1ч
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1ч
16-17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1ч

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено
печатью 9

(девять) лист

Директор школы

 / Мельничёнок Ю. П. /

