

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Ж.А.</i> / Портянкина Ж.А./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное <i>О.А.</i> / Серенькая О.А./</p> <p>«28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное <i>Ю.П.</i> / Мельниченко Ю.П. /</p> <p>Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

**1-4 класс**

Составитель: Воронкова Т.Н., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения .....	3-9
2. Содержание курса.....	9-14
3 Тематическое планирование	
1 класс.....	15-17
2 класс.....	17 -20
3 класс.....	20-22
4 класс.....	22-24

## **Планируемые результаты и содержание курса «Окружающий мир» на уровне обучения**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

## МЕТАПРЕДМЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### Содержание курса

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>1 класс (66 ч)</b>			
1	<b>Задавайте вопросы.</b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1 ч
2	<b>Что и кто?</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	20ч
3	<b>Как, откуда и куда?</b>	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда	12 ч

		текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	
4	<b>Где и когда?</b>	Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11 ч
5	<b>Почему и зачем?</b>	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	22ч

<b>2 КЛАСС (68 часов)</b>			
1	<b>«Где мы живём»</b>	Родная страна Город и село. Проект «Родной	4

		город» Природа и рукотворный мир.	
2	<b>Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода В гости к осени. Неживая природа В гости к осени. Живая природа Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух Про воду Многообразие растений Многообразие животных Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга Проект «Красная книга»	20
3	<b>«Жизнь города и села»</b>	Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме (урок)	10
4	<b>«Здоровье и безопасность»</b>	Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Берегись автомобиля! Домашние опасности Пожар! На воде и в лесу Опасные незнакомцы	9
5	<b>Общение</b>	Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы — зрители и пассажиры	7

6	<b>Путешествия</b>	Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне (экскурсия) В гости к весне (урок) Россия на карте Проект «Города России» Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Повторение изученного во 2 классе	18
---	--------------------	--	----

<b>3 КЛАСС (68 часов)</b>			
1	<b>Как устроен мир</b>	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности	6
2	<b>Эта удивительная природа!</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни	18
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	10
4	<b>Наша безопасность</b>	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	7

		Опасные места. Природа наша безопасность. Экологическая безопасность	
5	<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство.	12
6	<b>Путешествия по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира	15
<b>4 класс (68 часов)</b>			
1	<b>«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	9
2	<b>«ПРИРОДА РОССИИ»</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	10
3	<b>«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	15
4	<b>«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во	5

		времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
5	<b>«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»</b>	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	20
5	<b>«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России	9

**Тематическое планирование 1 класс  
Окружающий мир (66 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растет на подоконнике?	1
10	Что растет на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1

16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
22	Как живет семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья».	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1

43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

**Тематическое планирование 2 класс  
Окружающий мир (68 час)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Родная страна, Государственные символы Российской Федерации.	1
2	Город и село. Проект «Родной город» (село).	1
3	Природа и рукотворный мир.	1

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы. Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение тела температуры воздуха, воды, человека.	1
7	Что такое погода.	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звездное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1
12	Про воздух.	1
13	Про воду.	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные.	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	1
20	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
25	Что такое экономика	1
26	Из чего это сделано	1

27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге.	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44	Наша дружная семья	1
45	Проекты: «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы зрители и пассажиры	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	1
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	1
53	Формы земной поверхности	1
54	Водные богатства	1
55	В гости к весне (экскурсия)	1
56	В гости к весне	1
57	Россия на карте	1
58	Проект «Города России»	1
59	Путешествие по Москве	1

60	Московский Кремль	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>	1
68	Итоговое повторение за 2 класс. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

**Тематическое планирование  
Окружающий мир (68 час)  
3 классе**

№ ур	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Как устроен мир.</b>	
1	Природа. Ценность природы для людей..	1
2	Человек..	1
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество. ОДБ «Правила перехода проезжей части дороги»	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7	Обобщение по теме «Как устроен мир.	1
	<b>Эта удивительная природа.</b>	
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ.	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода..	1
12	Превращения и круговорот воды.	1
13	Берегите воду.	1
14	Что такое почва. ОДБ «Остановочный и тормозной путь автомобиля»	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами...	1
17	Размножение и развитие растений.. Взаимосвязи в природном сообществе: растение –пища и укрытие для животных.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.. Взаимосвязи в природном	1

	сообществе: животные – распределители плодов и семян растений	
20	Кто что ест..	1
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1
22	Размножение и развитие животных.	
23	Охрана животных. ОДБ «Правила перехода железной дороги»	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни. Влияние человека на природные сообщества.	1
26	Обобщение по теме «Эта удивительная природа».	1
	<b>Мы и наше здоровье.</b>	
27	Организм человека. ОДБ «Правила езды на велосипеде»	1
28	Органы чувств.	1
29	Надёжная защита организма.	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание.	1
32.	Наши проекты «Школа кулинаров».	1
33	Дыхание и кровообращение.	1
34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1
	<b>Наша безопасность.</b>	
37	Огонь, вода и газ..	1
38	Чтобы путь был счастливым..	1
39	Дорожные знаки. ОДБ «Правила поведения в транспорте»	1
40	Наши проекты «Кто нас защищает».	1
41	Опасные места.	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность.	1
44	Экологическая безопасность.	1
45	Обобщение по теме «Наша безопасность»..	1
	<b>Чему учит экономика.</b>	
46	Для чего нужна экономика.	1
47	Природные богатства и труд людей- основа экономики..	1
48	Полезные ископаемые.	1
49	Растениеводство.	1
50	Животноводство.	1
51	Какая бывает промышленность.	1
52	Наши проекты «Экономика родного края».	1
53	Что такое деньги	1
54	Государственный бюджет.	1
55	Семейный бюджет. Хозяйство семьи.	1

56	Экономика и экология.	1
57	Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1
	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	
58	Золотое кольцо России. ОДБ «Я - пешеход»	1
59	Наши проекты «Музей путешествий».	1
60	Наши ближайшие соседи.	1
61	На севере Европы.	1
62	Что такое Бенилюкс.	1
63	В центре Европы	1
64	По Франции и Великобритании	1
65	На юге Европы.	1
66	Защита проектов «Музей путешествий.»	<b>1</b>
67	По знаменитым местам мира. ОДБ «Итоговое занятие. Закрепление приобретённых умений и знаний»	1
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам.»	1

### Тематическое планирование

#### Окружающий мир (68 час)

#### 4 класс,

№ ур	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Земля и человечество.</b>	
1	Мир глазами астронома. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	1
2	Планеты Солнечной системы. Солнце- ближайшая к нам звезда- источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа ОДБ «Это должен знать каждый. Повторение..»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1
10	Обобщение по теме «Земля и человечество».	1
	<b>Природа России.</b>	
11	Равнины и горы России	1
12	Моря, озёра и реки России	1
13	Природные зоны России	1

14	Зона арктических пустынь	1
15	Тундра	1
16	Леса России. ОДБ «Молодые инспекторы движения.»	1
17	Лес и человек	1
18	Зона степей	1
19	Пустыни	1
20	У Чёрного моря	1
21	Обобщающий урок – игра «Природные зоны России»	1
	<b>Родной край – часть большой страны .</b>	1
22	Наш край. Природные сообщества родного края.	1
23	Поверхность нашего края . Важнейшие природные объекты своего района.. ОДБ «Причины детского дорожно - транспортного травматизма.»	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства	1
26	Земля – кормилица	1
27	Жизнь леса	1
28	Жизнь луга	1
29	Жизнь в пресных водах	1
30	Растениеводство в нашем крае	1
31	Животноводство в нашем крае	1
32	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны»	1
33	Презентация проектов ( по выбору)	1
	<b>Страницы Всемирной истории.</b>	
34	Начало истории человечества	1
35	Мир древности: далёкий и близкий	1
36	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки. ОДБ «Оказание первой медицинской помощи при дорожно – транспортных происшествиях.»	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	Страницы истории России	1
39	Жизнь древних славян	1
40	Во времена древней Руси	1
41	Страна городов. ОДБ «Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.»	1
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
43	Трудные времена на Русской земле.	1
44	Русь расправляет крылья.	1
45	Куликовская битва.	1

46	Иван Третий.	1
47	Мастера печатных дел.	1
48	Патриоты России.	1
49	Пётр Великий.	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51	Екатерина Великая .	1
52	Отечественная война 1812 года.	1
53	Страницы истории 19 в.	1
54	Россия вступает в 20 в. ОДБ «Культура поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.»	1
55	Страницы истории 1920- 1930 годов.	1
56	Великая война и великая Победа.	1
57	Страна, открывшая путь в космос.	1
58	Обобщение по теме «Страницы истории России».	1
	<b>Современная Россия.</b>	
59	Основной закон России и права человека.	1
60	Всероссийская проверочная работа.	1
61	Дети имеют право на особую защиту и помощь.	1
62	Мы - граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	Путешествие по России.	1
66	Путешествие по России. ОДБ «Итоговое занятие».	1
67	Презентация проектов (по выбору )	1
68	Обобщение по теме «Современная Россия»	1

08	Удобоване по тем «Српскиот Народ»
07	Преправка по адрес на адрес
06	Известие на Република Црна Гора
05	Известие на Република

Пронумеровано, прошнумеровано, и скреплено

печатљу 25

*Српскиот Народ* лист

Директор ЛИКОМ

Мелничёнок Ю.П./

