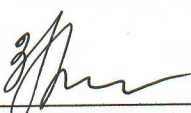
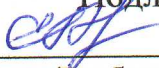




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p>  <hr/> <p>/Лященко З.Н. / Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ – СОШ с. Подлесное</p>  <hr/> <p>/Рыбина Е.Ю./ «27» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с. Подлесное</p>  <hr/> <p>/Мельниченко Ю.П./ Приказ № 348 от «30» августа 2021г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - исследователь»

6 класс

Составители: Лебедева Надежда Николаевна, учитель биологии и химии

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«27» августа 2021 г

2021 – 2022 учебный год

I. Планируем результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключение и выводы;
- структурировать материал;
- составлять тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы способности:

- рефлексировать;
- целеполагать;
- моделировать;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию.

При окончании курса обучающийся сможет продемонстрировать:

- умение задавать вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить границы исследования;
- разработку гипотез или гипотезы;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выбор методов исследования;
- умение анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организацию публичного выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- написание исследовательских работ;
- свои результаты на мини – конференциях и семинарах.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? Задания на развития умений и навыков , необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? Понятия «Тема исследования». Задание на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу по теме.

Тема 5. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развития наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению ,и др.

Тема 6. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 7. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 8. Постановка вопроса (поиск гипотезы) , формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 9. Развитие умение выдвигать гипотезы. Развитие умение задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Экскурсия как средство стимулировать исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 11. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.
Аргументы

Тема 12. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.

Понятия « аннотация» .Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное.Как делать схемы?Учимся строить схемы «Дерево паук»

Тема 14. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».\

Тема 15. Коллективная игра исследование. Игра – исследование «Построим дом, чтоб жить в нём»

Тема 16. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 17. Выставки творческих работ – средство стимулирование проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности.Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умение анализировать и делать выводы

Тематическое планирование

№ п/п	тема занятия	количество часов
1	Что такое исследование?	А 02.09. Б 07.09
2	Как задавать вопросы?	А 09.09 Б14.09 А16.09 Б21.09
3	Как выбрать тему исследования?	а23.09 б28.09 а30.09 б12.10
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	А07.10 Б19.10
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	А14.10 Б26.10 А21.10 Б02.11
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	А28.10 Б09.11 А04.11 Б23.11
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	А11.11 Б30.11 А18.11 Б07.12
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	А02.12 Б14.12 А09.12 Б21.12
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	А16.12 Б28.12 А23.12 Б11.01
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	А30.12 Б18.01 А13.01 Б25.01
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	А20.01 Б01.02
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	А27.01 Б08.02 А03.02 Б22.02
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	А10.02 Б01.03 А17.02 Б15.03

14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	A24.02 Б22.03 A03.03 Б29.03
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	A10.03 Б05.04 A17.03. Б12.04
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	A24.03 Б19.04 A31.03 Б26.04 A14.04 Б03.05 A21.04 Б10.05
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	a28.04 Б17.05 a05.05 Б20.05
18	Анализ исследовательской деятельности.	A12.05 Б24.05