




Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ – СОШ с. Подлесное  /К.А. Феоктистова/ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с. Подлесное  /Ю.П. Мельничук/ Приказ № <u>238</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
7 класс
(обучение на дому)**

Составитель: Максимова Оксана Борисовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Аннотация..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» | 4-6 |
| 3. Содержание курса | 7 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 8-9 |

АННОТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа на 2020 /2021 учебный год по географии в 7 классе составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»;
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»;
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10»;
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014;
- программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: «Просвещение», 2020 г.

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению географии;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- мотивации к изучению предмета.

У обучающихся могут быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- *соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;*
- *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *организовывать проверку выполненной работы*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- *показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;*
- *показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;*
- *устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;*
- *делать несложные макеты изучаемых природных зон;*
- *принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;*
- *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;*
- *показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;*
- *осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;*
- *правилам поведения в природе;*
- *расположению географических объектов на территории России*

Обучающиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Содержание курса

| № п/п | Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|----------|---|---|-----------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 7 |
| 2 | Природные зоны России | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. | 3 |
| 4 | Тундра | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 5 |
| 5 | Лесная зона | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга) Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса. | 8 |
| 6 | Степи | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар. Охрана природы зоны степей. | 4 |
| 7 | Полупустыни и пустыни | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь | 3 |
| 8 | Субтропики | Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. | 1 |
| 9 | Высотная поясность | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Проведение | |
|----------|--|---------------------|------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. | 1 | | |
| 2. | Административное деление России. | 1 | | |
| 3. | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. | 1 | | |
| 4. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | | |
| 5. | Типы климата. Водные ресурсы России, их использование. | 1 | | |
| 6. | Численность населения России. Народы, их размещение по территории. | 1 | | |
| 7. | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. | 1 | | |
| 8. | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | 1 | | |
| 9. | Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. | 1 | | |
| 10. | Растительный и животный мир. | 1 | | |
| 11. | Население и его основные занятия. Северный морской путь. | 1 | | |
| 12. | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 13. | Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. | 1 | | |
| 14. | Растительный и животный мир. | 1 | | |
| 15. | Население и его основные занятия. Хозяйство. | 1 | | |
| 16. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | | |
| 17. | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. | 1 | | |
| 18. | Климат. Особенности климата. | 1 | | |
| 19. | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | 1 | | |
| 20. | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | | |
| 21. | Смешанные и лиственные леса | 1 | | |
| 22. | Животный мир лесной зоны. Пушные звери. | 1 | | |
| 23. | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Охота. | | | |
| 24. | Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 | | |
| 25. | Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 | | |
| 26. | Растительный мир и животный мир. | 1 | | |
| 27. | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | | |
| 28. | Охрана природы зоны степей. | 1 | | |
| 29. | Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Климат. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 30. | Растительный и животный мир. | 1 | | |
| 31. | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | | |
| 32. | Субтропики. Положение на карте. Климат. Особенности природы. Курортное хозяйство. Города-курорты. | 1 | | |
| 33. | Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 34. | Горы Северного Кавказа, Урал, Алтай – особенности природы и хозяйства. | 1 | | |

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено

печатью

(дв. л. м. в.) листов

Директор школы

 Мещаниченко Ю.П./

