

Согласовано с Советом родителей  
от 27.08.2021 г. № 48

Утверждено

Директор

*Ю.П. Мельниченко*  
Ю.П. Мельниченко  
приказ МОУ-СОШ с. Подлесное  
Марсовского-на № 348  
от «30» августа 2021г.



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие)**

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 28 августа 2021 г.

## Содержание

1. Целевой раздел ПАООП ООО
  - 1.1 Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации
    - 1.1.2. Принципы и подходы
    - 1.1.3. Планируемые результаты освоения
      - 1.1.3.1. Общие положения
      - 1.1.3.2. Личностные результаты
      - 1.1.3.3. Метапредметные результаты
      - 1.1.3.4. Предметные результаты
        - 1.1.3.4.1. Русский язык
        - 1.1.3.4.2. Литература
        - 1.1.3.4.3. Иностранный язык (английский)
        - 1.1.3.4.4. История России. Всеобщая история
        - 1.1.3.4.5. Обществознание
        - 1.1.3.4.6. География
        - 1.1.3.4.7. Математика
        - 1.1.3.4.8. Информатика
        - 1.1.3.4.9. Физика
        - 1.1.3.4.10. Биология
        - 1.1.3.4.11. Химия
        - 1.1.3.4.12. Изобразительное искусство
        - 1.1.3.4.13. Музыка
        - 1.1.3.4.14. Технология
        - 1.1.3.4.15. Физическая культура
        - 1.1.3.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности
      - 1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
  - 2.2. Программы учебных предметов
    - 2.2.1. Русский язык
    - 2.2.2. Литература
    - 2.2.3. Иностранный язык (английский)
    - 2.2.4. История России. Всеобщая история
    - 2.2.5. Обществознание
    - 2.2.6. География
    - 2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)
    - 2.2.8. Тифлотехника
    - 2.2.9. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)
    - 2.2.10. Изобразительное искусство (тифлографика)
    - 2.2.11. Музыка
    - 2.2.12. Технология
    - 2.2.13. Физическая культура
    - 2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности
  - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
  - 2.4. Программа коррекционной работы
    - 2.4.1. Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»
    - 2.4.2. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»
    - 2.4.3. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» для слабовидящих обучающихся
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебные планы. Планирование внеурочной деятельности.
    - 3.1.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Система условий реализации

- 3.2.1. Описание кадровых условий
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия
- 3.2.3. Финансово-экономические условия
- 3.2.4. Материально-технические условия
- 3.2.5. Информационно-методические условия

## **1. Целевой раздел ПАООП ООО**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для слабовидящих обучающихся разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации**

##### **Цели:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слепыми обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, через реализацию доступности представления учебной информации, введение специального предмета, коррекционных курсов и учета специфики организации обучения лиц с глубоким нарушением зрения;
- гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

##### **Задачи:**

- обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
- соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
- создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
- создание условий для воспитания, развития и самореализации обучающегося с нарушением зрения.

#### **1.1.2. Принципы и подходы**

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практикой;
- сознательности в обучении;
- наглядности;
- учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять детям принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако такие дети имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слепых и слабовидящих детей - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Подчеркивая значение системы знаний, К. Д. Ушинский писал: «Только система, ко-нечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть

над наши-ми знаниями». Систематичность в обучении требует, чтобы обучающиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке. При этом учитываются важнейшие дидактические правила: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному.

В дидактике разработана система упражнений, в процессе которых элементы механического заучивания подчиняются логическому запоминанию. Считается, что подлежит заучиванию только осмысленный материал. Большое значение имеет организация активного повторения, при этом важно, чтобы обучающиеся проявляли самостоятельность, умели использовать знания и факты, взятые из литературы, жизни людей и личного опыта.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. Основа системности мышления, как писал И. П. Павлов, заключается в установлении связей, ассоциаций в представлениях и понятиях, которые усваиваются детьми и отражают реальные связи между предметами и явлениями. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения знаний, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Для слепых и слабовидящих особо важное значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний, умений и навыков в предметно-практической деятельности. Дети с нарушением зрения, поступающие в школу, имеют разный уровень развития. У подавляющего большинства из них значительно меньший, чем у зрячих сверстников, запас представлений и понятий о предметах. У детей с нарушением зрения необходимо развивать сенсорную сферу, речь, мышление и память. Для преодоления трудностей в запоминании, выполнении упражнений, работе с книгой учитель целенаправленно планирует свою работу и деятельность обучающихся и создает условия для успеха.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений детей и расширение объема их понятий. В начальной школе осуществляется подготовка обучающихся к усвоению системы знаний, умений и навыков. Они приобретают элементарные знания, а в дальнейшем эти знания углубляются, дополняются новыми, и на их основе происходит познание научных закономерностей. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. В этой связи важно использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания детьми теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания знаний используются различные формы связи теории с практикой: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Как показывает опыт работы школ, особенно сложным является формирование у слепых и слабовидящих детей умения применять знания на практике. Разрыв между теми знаниями, которые усваивают дети с нарушением зрения, и их практической деятельностью оказывается весьма ощутимым и заметным. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают трудности у детей в овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, графические образы буквы, слова, условные обозначения, выделения, подчёркивания и др.).

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и

применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности у детей, с помощью которой формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы детей. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления у слепых и слабовидящих. Оно обусловлено тем, что у детей нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слепых и слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении (М. И. Земцова, Н. С. Костючек). Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Тифлопсихологией научно обоснована необходимость применения разных видов наглядности в процессе развивающего обучения, её роль и условия эффективного использования с учётом возрастных, аномальных и индивидуальных особенностей обучающихся. Конечно, необходимо соблюдать принцип наглядности, предоставляя учебную информацию в доступных и разнообразных формах.

Индивидуальный подход в школах слабовидящих в отличие от массовой школы предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющих оппорных знаний, умений и навыков, но и зрительных возможностей обучающихся. Так, например, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять детям с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что дети с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А.Феоктистовой). Экспериментальные исследования убедительно показали, что в условиях индивидуального подхода слепые и слабовидящие школьники овладевают грамматическими знаниями с той же результативностью, что и нормально видящие обучающиеся.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения**

#### **1.1.3.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих детей, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

#### **1.1.3.2. Личностные результаты**

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### **1.1.3.3. Метапредметные результаты**

включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия; уметь пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **1.1.3.4. Предметные результаты**

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

##### **1.1.3.4.1. Русский язык**

Соответствуют ООП ООО.

##### **1.1.3.4.2. Литература**

- сформированность навыка работы с большими электронными текстами на слух, посредством восприятия синтезированной речи.

##### **1.1.3.4.3. Иностранный язык (английский, немецкий)**

Соответствуют ООП ООО.

##### **1.1.3.4.4. История России. Всеобщая история**

- умение ориентироваться и выполнять задания в адаптированных контурных картах;

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных исторических карт, умение в них ориентироваться.

##### **1.1.3.4.5. Обществознание**

Соответствуют ООП ООО.

##### **1.1.3.4.6. География**

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- умение работать в адаптированных контурных картах.

#### **1.1.3.4.7. Математика**

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- при помощи чертежных инструментов выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

- читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

#### **1.1.3.4.8. Информатика**

Учебная программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

- знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

#### **1.1.3.4.9. Тифлотехника**

В результате изучения предмета «Тифлотехника» на ступени основного общего образования слабовидящий обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основные термины и понятия, используемые для доступа и обработки информации лицами с нарушением зрения;
- основные приёмы обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;
- предназначение и основные функции программы увеличения изображения экрана компьютера и мобильного устройства;
- способы взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера и мобильного устройства;
- принципы работы с ресурсами Интернет;
- предназначение и основные сценарии использования тифлофлешплеера;
- отличительные особенности формата DAISY;
- основные функции и сценарии использования ручных и настольных видеоувеличителей;
- предназначение и основные сценарии использования программы оптического распознавания текста.

##### **Уметь:**

- работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для лиц с нарушением зрения;
- выполнять основные действия над папками и файлами;
- передавать информацию на съёмные носители информации, плееры;
- обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь»;
- создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор;
- использовать дополнительный функционал специализированных программ для лиц с нарушением зрения;
- использовать браузер для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет;

- получать доступ к онлайн библиотеке;
- создавать и редактировать презентацию;
- редактировать, конвертировать аудио и графические файлы;
- обрабатывать чертежи, используя программные редакторы;
- воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;
- использовать редакторы языков разметки для создания и редактирования математических записей;
- осознанно и эффективно использовать тифлоустройства и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения для решения образовательных задач;

применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного телефона, видеоувеличителя и тифлофлешплеера.

**Владеть:**

- приёмами взаимодействия с графическим интерфейсом с использованием программ увеличения изображения экрана;
- способами организации и управления хранения данных в файловой системе;
- способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации;
- способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет;
- технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных, применяя программные средства для лиц с нарушением зрения;
- способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения экрана;
- приёмами настройки программы увеличения изображения экрана для комфортной работы;
- приёмами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей;
- способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения;
- приёмами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации;
- приёмами использования системы распознавания оптических символов;

сценариями использования тифлотехнических средств для достижения поставленной цели.

**1.1.3.4.10. Физика**

- владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

**1.1.3.4.11. Биология**

Соответствуют ООП ООО.

**1.1.3.4.12. Химия**

- владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

**1.1.3.4.13. Изобразительное искусство**

- определять, с помощью зрения и/или описания учителя, исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;

- составлять описание тематических картин, исторических картин (при помощи зрения, позволяющего это сделать), монументальных памятников и ансамблей, исследованных в макетах тактильно-осязательным или зрительно-осязательным способами;

- выполнять творческую работу на выбранный сюжет доступными для нарушенного зрения средствами;

- создавать доступным способом эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- совершенствовать умение размещать рисунок на листе (пленке);
- владеть зрительно-тактильно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления и инструменты для рельефного черчения;
- уметь работать с трафаретами (шаблонами);
- определять, используя нарушенное зрение или описание учителя, стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);
- уметь работать с перспективой, используя объемное моделирование;
- характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;
- использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне.

#### **1.1.3.4.14. Музыка**

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

#### **1.1.3.4.15. Технология**

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля;
- владение приемами осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни;
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования;
- владение алгоритмизацией трудовых операций с использованием специального оборудования.

#### **1.1.3.4.16. Физическая культура**

- получение специальных знаний в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин доступных для лиц с нарушением зрения, владение представлениями о возможностях слабовидящих в разных видах спорта и их достижениях;
- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- знание и соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры;
- знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;

- выполнение физической страховки и само страховки;
- выполнение гимнастических упражнений и комбинаций, направленных на развитие гибкости, координации движений, равновесия;
- выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания;
- прогнозирование последствий своих решений и действий;
- прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;
- объяснение причины успеха (неудач) в деятельности (включая самоанализ);
- сравнение полученных результатов с исходной задачей;
- осуществление контроля результата и процесса спортивной деятельности;
- выполнение бега на короткие и средние дистанции;
- выполнение прыжков в длину с места и разбега;
- выполнение метания малого мяча на дальность;
- согласование способов достижения общего результата в игровой деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной игровой деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- выполнение технических элементов игровых видов спорта: ловля; передача; броски; подачи; остановка мяча, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение переходов с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнение технических элементов лыжного спорта: повороты, остановки;

#### **1.1.3.4.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (в условиях осложненной для визуального восприятия окружающей среды, с учетом индивидуальных особенностей ослабленного зрения, использование при самостоятельном передвижении и ориентировании сигнальной трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение приемами зрительно-осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

#### **1.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими школьниками содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на ступени основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

### **2.2. Программы учебных предметов**

#### **2.2.1. Русский язык**

АООП ООО слепых и слабовидящих детей может быть реализована в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии как в течение 5 (с 5 по 9 класс), так и в течение 6 лет (с 5 по 9д класс). Как правило, в течение 5 лет программу осваивают обучающиеся с функциональными нарушениями зрения, а в пролонгированные сроки – слепые и слабовидящие, хотя бывают и исключения.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Основной программе основного общего образования, она имеет ряд других особенностей реализации.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированные сроки, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает для учителя школы для слепых и слабовидящих детей задачу тематического планирования деятельности.

- 5 класс: тема «Глагол» перенесена в 6 класс;
- 6 класс: тема «Глагол» перенесена в 7 класс;
- 7 класс: тема «Служебные части речи» перенесена в 8 класс;

- 8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» перенесены в 9 класс.

- 9 класс: работа по темам, перенесенным из 8 класса.

- 10 класс: соответствует 9 классу обычной учебной программы.

### **Особенности рабочей программы учителя.**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся на каждом уроке русского языка, прежде всего реализуются следующие коррекционные задачи:

- уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнение имеющихся у обучающихся нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений.

### **2.2.2. Литература**

Соответствует ООП ООО

### **2.2.3. Иностранный язык (английский). Предметная область «Филология»**

#### **Программа учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **(вариант 4.1)**

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку. Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе иностранного языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования:

- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- овладение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение иностранному языку слабовидящих детей строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.
- На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого

обучающегося. Формирование начальных навыков чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

□ Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

□□ Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

□ умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

□ умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

□ умение строить элементарные логические рассуждения;

□ умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

□ умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

#### **Личностные результаты обучения**

□□ Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

□ толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

□ мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

□ сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; □

□ отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

#### **Предметные результаты и содержание учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

## **чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 6) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

**в области письма:**

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ или презентацию о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

**Критерии оценивания**  
**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз.

7, 8 классы - 7-9 фраз;

9 класс -10-12 фраз.

**3**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы.

7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9 класс - не менее 7 фраз.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с

особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**3**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-74%

**2** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

**5** 85-100%

**4** 70-84%

**3** 50-69%

**2** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;

- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

### **Оценка**

**5**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

**4**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9 класс - 80-100 слов.

**3**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25- слов;

7,8 классы - 30-50 слов;

9 класс - 50-70 слов.

**2.**

Коммуникативная задача не решена

## **Общественно-научные предметы:**

### **2.2.4. История России. Всеобщая история**

**История.** Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов школьного курса – истории.

История — это знания о прошлом русского народа и других народов Российской Федерации, а также всего мира, предпосылка единства и межнационального общения, народов России, основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. История оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является одной из основ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Знание истории является

важным элементом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

История неразрывно связана со всеми школьными предметами, предоставляет материал для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение истории как в обычной школе для здоровых детей, так в школе (классе) для слепых и слабовидящих предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней школе, в средних специальных учебных заведениях.

Учебный предмет «История» играет особую роль в жизни слепых и слабовидящих обучающихся. Грамотно проводимая на каждом уроке коррекционная работа способствует нивелированию нарушений развития: происходит уточнение и формирование представлений, развитие зрительного восприятия, развитие произвольной памяти, речи, коммуникативных способностей. Информация, которая даётся на уроках истории, расширяет кругозор детей с нарушениями зрения, способствует обогащению их знаний об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм<sup>1</sup>. Работа в коллективе, группе, микрогруппе (паре) дает детям со зрительной депривацией столь необходимый им опыт социального общения. Благодаря предмету «История» дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе, где равными возможностями обладают как здоровые люди, так и инвалиды.

### **1. Цель и задачи обучения истории слепых и слабовидящих.**

Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Задачи обучения истории в целом соответствуют задачам основной школы:

#### **дидактическим:**

- 1) дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
- 2) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 3) формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 4) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения;
- 5) овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 6) совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности.

#### **воспитательным:**

- 1) содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям;
- 2) развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании.

---

<sup>1</sup>Вербализм – это употребление слов, не имеющих опоры в конкретном познавательном опыте говорящего, пустых «заученных фраз». Он может встречаться у незрячих детей, чувственный опыт которых ограничен.

Следует иметь в виду, что при общей идентичности задач обучения истории со школой для здоровых детей, в школе для слепых и слабовидящих они будут отличаться путями реализации. Например, обогащение словарного запаса в школе для детей со зрительной депривацией имеет бóльшую важность, так как ученики ограничены в познании окружающего мира. Методы и приемы обучения истории только в том случае будут способствовать сознательному и прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, если они учитывают зрительные возможности, индивидуальные особенности психического развития и обучаемости каждого школьника. В связи с этим на уроках должны ставиться задачи не просто развивающие, а

**коррекционные:**

- 1) способствовать преодолению вербализма;
- 2) уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
- 3) развивать связную устную и письменную речь;
- 4) развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- 5) обучать оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- 6) овладевать навыками действия в соответствии с алгоритмами,
- 7) обучать самостоятельному построению алгоритмов, использованию невербальных способов общения;
- 8) развивать умение находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 9) развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, тренировать умение ориентироваться в малом пространстве;
- 10) развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- 11) обучать умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- 12) упражнять в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- 13) развивать умение группировать предметы;
- 14) преодолевать инертность психических процессов;
- 15) развивать целенаправленность в работе.

## **2. Принципы обучения истории слепых и слабовидящих школьников.**

Так как цели и задачи обучения истории в школах для детей с нормальным и нарушенным зрением совпадают, идентичны и принципы обучения.

Современная концепция обучения истории в школах России обозначает новые требования к отбору содержания учебного материала и расстановке акцентов в его преподавании.

Руководящим документом в вопросе отбора содержания является Историко-культурный стандарт (ИКС). В нем также предлагается внести некоторые концептуальные изменения в освещение программного материала, применить новые подходы, а именно:

**1. Культурно-антропологический подход.** Он заключается в том, что наряду с вниманием к политической истории особое место должно быть уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий жизни «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы.

**2.** Более глубокое освещение вопросов культуры и этнокультурного взаимодействия народов России.

**3. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.** В соответствии с данным подходом следует сосредоточить внимание на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. В регионах это предполагает изучение собственной истории, разумно вписанной в общероссийский контекст.

**4. Выработка сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям. Это подразумевает гораздо большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад. Поэтому школьный

курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК), включающим хрестоматии, атласы и т.п. Также предполагается широкое использование информационно-компьютерных технологий. Новая роль учителя заключается в том, чтобы познакомить учеников с основами научной критики и анализа источников информации. Также он, конечно, должен стимулировать исследовательский интерес детей.

**5. Учебник как навигатор в информационном пространстве.** Это значит, что учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д.

Общие дидактические принципы преподавания истории, как и других предметов, в обычной школе и школе слепых и слабовидящих совпадают.

Однако пути реализации некоторых из них (в частности, принципов наглядности и учёта индивидуальных особенностей) для слепых и слабовидящих определяются не только спецификой учебного предмета, но и индивидуальными особенностями обучающихся.

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слепых и слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Более сложное, чем у нормально видящих сверстников психологическое состояние детей, нередко наличие дополнительных заболеваний.
- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках истории в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слепых и слабовидящих отводится зрительной наглядности. Но, в отличие от обычной школы, виды и формы зрительной наглядности и приёмы её использования в школе для детей с нарушенным зрением зависят не только от характера изучаемого предмета, от этапа работы над темой, но и от зрительных возможностей обучающихся.

Виды зрительной наглядности при обучении истории слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д. Часть печатных пособий, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в школе для детей с нарушением зрения. В дополнение к ним тифлопедагогу приходится в большом количестве самому изготавливать наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы. В.А.Феоктистова экспериментально доказала, что средний размер картин и рисунков, предназначенных для индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27х18 см, а время рассматривания их - 2-4 минуты.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинам, при использовании рисунков решающая роль отводится слову учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Правильное применение принципа наглядности имеет важное значение и для обучения слепых детей. Полное или частичное отсутствие зрения неизбежно сужает чувственную основу познания внешнего мира и вызывает необходимость более полного использования сохранных анализаторов.

Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

В этой связи применяются не только обычные средства наглядности, но и специальные. Наглядность в обучении лиц с нарушением зрения является специфическим средством развития их познавательных возможностей и эстетического воспитания, служит источником новых знаний и формирования представлений об окружающем мире.

Учет индивидуальных особенностей в обучении - это принцип, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Современная дидактика исходит из необходимости сочетания коллективной учебной работы обучающихся с индивидуальным подходом к отдельным ученикам, с тем чтобы обеспечить успешное обучение, воспитание и развитие каждого школьника (Н. А. Сорокин). В этой связи задача учителя состоит в организации детского коллектива (класса, группы) в овладении знаниями, умениями и навыками. Одновременно с этим учитель должен знать индивидуальные особенности каждого ученика, найти подход к каждому из них. К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении слепых и слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

Как показывает практика, у значительного числа слепых и слабовидящих детей нарушение зрения осложнено другими дефектами и формами заболевания (заболевания психоневрологического характера, внутренних органов, нарушение речи, двигательной сферы, снижение слуха и др.). Общий индекс здоровья у слепых и слабовидящих детей ниже, чем у нормально видящих, а индекс пропусков занятий по болезни выше, чем у здоровых сверстников. В связи с этим особое внимание должно быть уделено глубокой индивидуализации обучения.

На уроках истории слепые и слабовидящие школьники показывают различные уровни усвоения программного материала. Разным группам обучающихся требуется неодинаковое время и разная степень помощи со стороны учителя для усвоения совокупности существенных признаков исторических фактов, понятий и закономерностей. В зависимости от этого дети получают разные по трудности и объёму варианты вопросов и заданий.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых и слабовидящих детей может быть реализована в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии как в течение 5 (с 5 по 9 класс), так и в течение 6 лет (с 5 по 9 дополнительный класс). Как правило, в течение 5 лет программу осваивают обучающиеся с функциональными нарушениями зрения, а в пролонгированный срок – слепые и слабовидящие, хотя бывают и исключения.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Основной программе основного общего образования, она имеет ряд других особенностей реализации.

По этой причине адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированный срок, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает для учителя школы для слепых и слабовидящих детей задачу тематического планирования деятельности.

- Классы с 5-го по 8-й соответствуют обычной учебной программе;
- 9 класс: изучается часть тем, соответствующих 9 классу обычной учебной программы.
- 9 дополнительный класс: работа по темам, перенесенным из 9 класса.

### 3. Особенности рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) образовательного учреждения.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых или слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

#### 2.2.5. Обществознание.

Соответствует ООП ООО.

#### 2.2.6. География.

**География.** АООП ООО для слабовидящих обучающихся может быть реализована как в течение 5 (с 5 по 9 классы), так и в течение 6 лет (с 5 по 9 классы + (9 дополнительный класс).

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Основной программе основного общего образования, с учетом требований применения и адаптации наглядного материала, рассчитанного на восприятие слабовидящим обучающимся.

Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированные сроки, распределяет учебный материал по отдельным классам, определяя более тесную связь его с используемыми учебниками и регулируя его распределение между шестью, а не пятью, как в обычной школе, учебными годами, что существенно облегчает задачу тематического планирования деятельности для учителя обучающего слепых и слабовидящих детей, включая их совместное обучение.

Класс	5 лет обучения	6 лет обучения
7 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Природа Земли: главные закономерности.</li><li>• Человек на планете Земля.</li><li>• Многоликая планета: океаны Земли, материки.</li><li>• Общечеловеческие проблемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Природа Земли: главные закономерности.</li><li>• Человек на планете Земля.</li><li>• Многоликая планета: океаны Земли, материки.</li><li>• Общечеловеческие проблемы.</li></ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности географического положения России.</li><li>• Природа России.</li><li>• Население России.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности географического положения России.</li><li>• Природа России.</li><li>• Природа своего региона.</li></ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хозяйство России.</li><li>• Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</li><li>• Районы России;</li><li>• Европейская часть России.</li><li>• Азиатская часть России.</li><li>• География своего региона.</li><li>• Россия в мире.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Население России.</li><li>• Хозяйство России.</li><li>• Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</li></ul>
9 класс дополнительный	Соответствует 9 классу обычной учебной программы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Районы России;</li><li>• Европейская часть России.</li><li>• Азиатская часть России.</li><li>• География своего региона.</li><li>• Россия в мире.</li></ul>

**1. Постановка коррекционных задач**, которые должны решаться на каждом уроке географии, прежде всего

- осуществление коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии слабовидящего обучающегося через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире; обучение оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
- обучать умению рассматривания рельефных изображений и географических карт;

- овладевать навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;
  - уточнять пространственные и топографические представления, знания о природных объектах, процессах и явлениях;
  - формировать правильные предметные и пространственные представления;
  - развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
  - обучение овладению умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
  - обучение навыкам действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
  - коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
  - обучение построению умозаключений;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
  - развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
  - развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
  - коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;
- 2. Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:**
- изучение предмета с опорой на сохранённые анализаторы обучающихся;
  - использование специального дидактического материала;
  - увеличение времени на выполнение задания;
  - смена различных видов деятельности на уроке;
  - создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности обучающегося.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

### **7 класс**

**Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**Части света:** Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Тема «Тихий океан»:**

**Моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**Заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**Проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

**Желоба:** Марианский, Перуанский.

**Тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**Холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**Острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**Полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

**Тема «Атлантический океан»:**

**Моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**Заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**Проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**Желоб:** Пуэрто-Рико.

Теплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Тема «Индийский океан»:**

**Моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**Заливы:** Аденский, Бенгальский, Персидский.

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**Желоб:** Зондский.

**Тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**Холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**Острова:** Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Тема «Северный Ледовитый океан»:**

**Моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**Проливы:** Берингов.

**Тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**Острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Тема «Африка»:**

**Океаны:** Атлантический и Индийский.

**Моря:** Средиземное и Красное.

**Заливы:** Гвинейский и Аденский.

**Проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**Тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское.

**Холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

**Острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**Полуостров:** Сомали.

**Крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**Канал:** Суэцкий.

**Равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**Горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

**Вулканы:** Килиманджаро, Камерун.

**Реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**Озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

**Водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**Пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**Тема «Южная Америка»:**

**Океаны:** Атлантический и Тихий.

**Море:** Карибское.

**Залив:** Ла-Плата.

**Проливы:** Дрейка и Магелланов.

**Тёплые течения:** Гвианское, Бразильское и Наска.

**Холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров.

**Канал:** Панамский.

**Острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

**Крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

**Равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Патагонское плато.

**Горы:** Анды.

**Вершина:** гора Аконкагуа.

**Вулкан:** Котопахи.

**Реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

**Озёра:** Маракайбо и Титикака.

**Водопады:** Анхель и Игуасу.

**Пустыня:** Атакама.

**Тема «Австралия и Океания»:**

**Океаны:** Индийский и Тихий.

**Моря:** Арафурское, Коралловое и Тасманово.

**Заливы:** Большой Австралийский и Карпентария.

**Проливы:** Басов и Торресов.

**Тёплое течение:** Восточно-Австралийское.

**Холодное течение:** течение Западных Ветров.

**Острова:** Новая Гвинея и Тасмания.

**Полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк.

**Крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**Равнины:** Центральная низменность.

**Горы:** Большой Водораздельный хребет.

**Вершина:** гора Косцюшко.

**Реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

**Озеро:** Эйр.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**Тема «Антарктида»:**

**Океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий

**Моря:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

**Пролив:** Дрейка.

**Холодное течение:** Западных Ветров.

**Остров:** Петра I.

**Полуостров:** Антарктический.

**Крайняя точка:** мыс Сифре.

**Горы:** массив Винсон.

**Вулкан:** Эребус.

**Шельфовый ледник:** Росса.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Тема «Северная Америка»:**

**Океаны:** Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

**Моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

**Заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

**Проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

**Тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

**Холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

**Канал:** Панамский.

**Острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

**Полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**Крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

**Равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

**Горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

**Вершина:** гора Мак-Кинли. вулкан: Орисаба.

**Реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

**Озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**Водопад:** Ниагарский.

**Тема «Евразия»:**

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Моря:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский.

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**Тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**Холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**Канал:** Суэцкий.

**Острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**Полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

**Крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**Равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

**Горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**Вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**Реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

**Пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

## 8 класс

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф и недра»:**

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Северные увалы, Сибирские увалы, Валдайская возвышенность, Барабинская низменность, Колымская низменность.

**Горы:** Хибины, Уральские, Большой Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Срединный хребет, Джугджур, хребет Сунтар-Хаята, Корякское нагорье, Бырранга, Колымское нагорье, Яблоновый хребет, Становое нагорье, Становой хребет, Крымские горы.

**Вершины:** г. Эльбрус, г. Народная, г. Белуха, влк. Ключевская Сопка.

**Тема «Климат»:**

**Города:** Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Богатство внутренних вод»:**

**Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Буряя, Волга, Вилюй, Волхов, Дон, Зея, Енисей, Индигирка, Иртыш, Ишим, Кама, Колыма, Кубань, Лена, Мезень, Москва, Нева, Нижняя Тунгуска, Обь, Оленёк, Ока, Печора, Подкаменная Тунгуска, Северная Двина, Терек, Урал, Усури, Хатанга, Яна.

**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Белое, Таймыр, Ханка, Чудское, Ильмень, Таймыр, Чаны, Имандра.

**Водохранилища:** Братское, Вилюйское, Куйбышевское, Рыбинское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природно-хозяйственные зоны»:**

**Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.

## 9 класс

### **Крайние точки России.**

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

### **Страны-соседи.**

Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия, Япония.

### **Океаны.**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Страны СНГ.**

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

### **СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.**

#### *Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

#### *Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

#### *Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

#### *Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

#### *Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

### **Города миллионеры.**

Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Красноярск, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Пермь, Уфа, Челябинск.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

**Центры трудоемкого машиностроения:** Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

**Центры металлоемкого машиностроения:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Нефтегазоносные месторождения:** Самотлор, Уренгой, Ямбург.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭС: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саяно-Шушенская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Смоленская, Калининская, Билибинская, Ростовская, Курская, Балаковская.

**Центры черной металлургии:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

**Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Центры химико-лесного комплекса:** Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре

**Порты:** Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

**Ж/Д магистрали:** Транссибирская, БАМ.

## **9 класс 2 год обуч.**

### **Европейский Север.**

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; место-рождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

### **Центральная Россия.**

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковный угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города – Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

### **Поволжье.**

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань.

### **Европейский Юг.**

моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Урал.**

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора. Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Ильчский, Башкирский, Иль-менский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа,

Пермь, Оренбург, Магнито-горск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

### **Западная Сибирь.**

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Бе-луха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтай-ский; Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул; технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

### **Восточная Сибирь.**

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоско-горье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувин-ская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Ал-дан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кода-ро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### **Дальний Восток.**

Моря – Восточно-Сибирское, Берингово, Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индибирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

## **2.2.7. Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)**

Соответствует ООП ООО.

### **2.2.9. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)**

В целях достижения предусмотренных основной образовательной программы ФГОС ООО результатов, в предметную область «естественнонаучные предметы» АООП для слабовидящих обучающихся вводятся дополнительные требования в части представления учебных, наглядных, иллюстративных материалов, выполнения практических и лабораторных работ с использованием соответствующих тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения.

При разработке рабочих программ по предметам «Физика», «Биология» и «Химия» в части представления и контроля усвоения учебного материала без ограничений используются стандартные примерные программы, отвечающие ФГОС ООО. При этом учебный материал для слабовидящих обучающихся предьявляется в доступной для них форме (увеличенный шрифт, цветные (контрастные) адаптированные иллюстрации,

цветные рельефно-графические пособия, схемы, макеты, модели, измерительные устройства, приспособления и принадлежности, в том числе адаптированные с учетом потребностей слабовидящих, цифровой микроскоп, «Говорящая книга» в формате DAISY и электронно-цифровые текстовые материалы).

При проведении уроков по указанным предметам, каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальными тифлотехническими устройствами и учебными материалами в доступной форме.

Тифлотехнические приборы индивидуального использования позволяют в большинстве случаев реализовать самостоятельное выполнение практических и лабораторных работ слабовидящим обучающимся. В некоторых случаях, когда выполнение лабораторных работ в полной мере невозможно в условиях слабовидения или небезопасно для ребенка, работа проводится обучающимся в сопровождении ассистента (тьютора).

#### **2.2.10. Изобразительное искусство.**

Изобразительное искусство (изо) в средней школе является базовым предметом. Но по сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, оно направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Изо в школе – «окно в мир искусств». Данный учебный предмет предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное декоративно-прикладное искусство, архитектуру и дизайн (они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека). На протяжении всего курса обучения учащиеся знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, а также знакомятся с новыми видами искусства. При изучении отдельных тем на уроках рисования используются межпредметные связи, например

- с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека);
- с историей (историческая эпоха, стиль, события); с математикой (геометрия);
- с физикой (оптика);
- с информатикой (применение компьютерных технологий).

Основные виды деятельности – практическая художественная деятельность учащихся, эстетическое восприятие действительности и искусства. Занятия изо развивают чуткость и остроту восприятия окружающей действительности, чувство красоты мира, воображение и образное мышление, способность и умение выразить свой замысел в творческой работе. Дают навыки изобразительной, художественно-прикладной деятельности.

Для слепых и слабовидящих обучающихся, изучение изо – необходимая составляющая школьного образования. Обучение детей с нарушением зрения изобразительному искусству носит коррекционно-компенсаторную направленность, она состоит в преодолении и исправлении неправильно сформированных предметных и пространственных представлений, двигательных умений и навыков. В процессе обучения обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление; ставится задача научить детей представлять по изображениям предметы, процессы и явления, понимать и уметь выражать с помощью изобразительных средств их суть, общее и внутреннее строение. Уделяется большое внимание наблюдению предметов, изучению особенностей их строения. С этим связано содержание обучения, изобразительные технические средства.

Цель обучения – формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством формирования нравственно - эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Содержание курса и методика обучения изо слабовидящих, ориентированы на решение следующих задач:

1) дидактических:

- дать знания элементарных основ искусства;
- познакомить детей с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства с учётом зрительно-осязательного восприятия и формирования представлений детей при слабовидении;
- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки (-ами) рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- совершенствовать навыки лепки;

2) воспитательных:

- содействовать воспитанию эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира;
- любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;
- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся; развивать умение выносить собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира;

3) коррекционных:

- обучать целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью зрения, слуха и осязания;
- выработать умения сравнивать предметы между собой, развивать понимание детьми формы, строения предметов;
- развивать избирательность восприятия, т.е. выделять среди многообразия объектов только определенный объект, на который направлено наше внимание;
- овладевать умением читать рельефные рисунки и соотносить их с натурой;
- формировать у учащихся умение и навыки графического изображения с натуры, по представлению, по памяти;
- уточнять и пополнять опыт чувственной ориентации, с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Адаптированная учебная программа предмета «Изобразительное искусство», является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (содержательный раздел II, подраздел 2.2. «Программы учебных предметов») и составляется в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Программы по изобразительному искусству авторов реализуемого учебно-методического комплекса (УМК).

#### **2.2.11. Музыка**

Соответствует ООП ООО.

#### **2.2.12. Технология**

Соответствует ООП ООО. На уроках технологии закрепляются практические навыки и знания слабовидящих обучающихся, формируемые на занятиях коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

#### **2.2.13. Физическая культура**

**Программа по предмету «Физическая культура»  
для слабовидящих обучающихся**

Пояснительная записка

Согласно требованиям к проведению занятий по физическому воспитанию все обучающиеся должны заниматься физическими упражнениями в соответствии с индивидуальными возможностями организма и состоянием здоровья. Занятия физической

культурой должны содействовать всестороннему развитию личности слабовидящего обучающегося, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

С этой целью в образовательных организациях, обучающих слабовидящих детей, необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по физической культуре.

У слабовидящих детей могут быть различные нарушения зрительных функций, помимо снижения остроты зрения (выпадение центрального поля зрения, периферического поля зрения, нарушение цветовой адаптации, светобоязнь, нарушение темновой адаптации).

Занятия физической культурой необходимо проводить строго с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога для каждого ученика. При определенных болезнях органов зрения (миопия высокой степени, глаукома и т.д.) резкие движения, силовые приемы, резкие наклоны головы, активные игры с мячом, прыжки противопоказаны. Несоблюдение медицинских рекомендаций может повлечь за собой ухудшение или потерю зрения.

Важное значение при организации уроков физической культурой имеет динамика заболеваний органов зрения у обучающихся. При обострениях воспалительных заболеваний, прогрессирующем снижении зрительных функций по медицинским показаниям занятия АФК могут быть противопоказаны.

К особенностям коррекционной направленности физического воспитания детей с нарушением зрения относятся положения, учитывающие следующие сведения о физическом, соматическом и психическом состоянии учащихся:

- возраст и пол;
- результат медицинского обследования;
- степень и характер зрительного нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия); поля зрения (нарушения центрального и периферического зрения, сужение полей зрения);
- исходный уровень физического развития;
- состояние опорно-двигательного аппарата;
- наличие сопутствующих заболеваний;
- способность ребенка к пространственному ориентированию;
- наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта;
- состояние и возможности сохранных анализаторов;
- способы восприятия учебного материала;
- состояние нервной системы (наличие эпилептического синдрома, признаков перевозбуждения, нарушения эмоционально-волевой сферы).

Для слабовидящих школьников характерны замедленность темпа движений, недостатки координации и точности, нарушения чувства ритма, в частности, во время занятий ритмикой, физкультурой, спортом, трудом.

Установлено, что нарушение и недоразвитие зрительных функций ведет к вторичным отклонениям в физическом развитии обучающихся. В связи с недостатками зрения у них нарушается осанка, поза, точность, скорость движений. В связи с малой подвижностью и сниженной активностью слабовидящих в двигательной деятельности у них наблюдаются недостаточная сила мышц. Страдает выносливость и координация, чувство равновесия, сила и быстрота.

На уроке физического воспитания должны использоваться различные методы обучения. Они изменяются в зависимости от физических возможностей учеников, их умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

При построении уроков физической культурой необходимо руководствоваться следующими методическими указаниями:

- выполнять упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

- выполнять движения в облегченных условиях (например, бег под уклон, кувырок вперед с небольшой горки и т д);
- выполнять движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений — гантели, сужение площади опоры при передвижении и т д);
- использовать сопротивления (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т д);
- использовать ориентиры при передвижении (зрительные, звуковые, осязательные);
- использовать имитационные упражнения (например, «велосипед» в положение лежа, метание без снаряда и т д);
- подражательные упражнения («как ходит медведь, лиса», «стойка аиста», «лягушка» — присесть, положив руки на колени, и т д);
- использовать страховку, помощь и сопровождение, которые придают уверенность при выполнении движения;
- использовать изученное движение в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик, как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория движения и т д.;
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки или от пола);
- использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер и т д);
- изменение внешних условий выполнения упражнений на повышенной опоре, бег в зале и по траве, передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т. д.;
- варьирование состояния учащихся при выполнении физических упражнений в условиях проверки (самоконтроль, взаимоконтроль, зачетный урок и т д), в соревновательных условиях (внутри класса, школьные, районные, городские и т д), использование разученных двигательных умений в повседневной жизни;
- использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т д);
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, музыкальным сопровождением и пр.).

### **Цели и задачи реализации программы предмета «физическая культура»**

#### **Цели реализации программы:**

Создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течении учебного года.

#### **Задачи реализации программы:**

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

развитие общей работоспособности;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

Создание коррекционно-развивающих условий.

#### **Коррекционные задачи:**

развитие навыков пространственной ориентировки;

развитие и использование сохранных анализаторов;

коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;

коррекция скованности и ограниченности движений;

коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;

коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

#### **Принципы реализации программы предмета «Физическая культура»**

##### **Методические приёмы, используемые на уроках:**

словесные методы обучения;

звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку слабовидящим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором);

метод наглядности;

метод показа (или «контактный» метод);

метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);

метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

При выборе и применении методов и приемов приоритетное положение отводится тому, что наилучшим образом обеспечивает развитие двигательной моторики слабовидящих детей.

##### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие учащиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего учащегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения);

устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

наличие осязательных ориентиров для определения местоположения учащегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за зрительного утомления возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдать режим дня и зрительной нагрузки;
- иметь рационально освещенный спортивный зал;
- использовать благоприятный для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и пр.;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль за самочувствием занимающихся;
- использовать жалюзи в солнечные дни;
- осуществлять контроль за сохранением правильной осанки учащихся во время урока.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предоставлять возможность использования рельефно-графических пособий и шарнирных кукол для создания представлений у слабовидящих учащихся о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры;
- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.).

Важно активно использовать сохранные анализаторы путем индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ученику с учетом его возможностей и способностей. Большое значение имеет развитие и использование слухового анализатора. На уроках физической культуры могут использоваться следующие звуковые сигналы: метроном, бубен, свисток, хлопки, голос учителя, озвученные мячи (разных величин и фактур и др.).

Использование метронома на занятиях помогает развивать чувство ритма в сочетании с правильной техникой выполнения упражнений.

При регулировании физической нагрузки целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать как стандартные (одинаковые по скорости, темпу и весу), так и переменные (изменяющиеся в ходе урока) виды нагрузки;
- варьировать формы и условия выполнения двигательных действий;
- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- варьировать физическую нагрузку, чередуя ее с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями на релаксацию, на регуляцию дыхания и пр.;
- воздерживаться от длительной статической нагрузки с поднятием тяжести, упражнений высокой интенсивности, которые могут вызвать повышение внутриглазного давления, ухудшение работоспособности цилиарной мышцы, ишемию, особенно у детей с глаукомой, высокой миопией и другими заболеваниями;
- учитывать сенситивные периоды развития физических качеств;
- наблюдать за самочувствием занимающихся.

### **Принципы реализации программы:**

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- комплексности подхода в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

Физическая культура включает в себя занятия следующими видами двигательной активности:

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.
2. Общеразвивающие упражнения:

- без предметов;
  - с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи различные по весу и размеру, гантели и др.);
  - на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.).
3. Упражнения на формирование навыка правильной осанки.
  4. Упражнения для укрепления сводов стопы.
  5. Упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей).
  6. Упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
  7. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.). Для совершенствования координации движений используются необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах.
  8. Упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.
  9. Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).
  10. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.
  11. Специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохраненных анализаторов (ослабленное зрение, слух, обоняние).
  12. Упражнения для развития мелкой моторики руки.
- Программа построена по модульному принципу. Педагог при разработке рабочей программы должен по собственному усмотрению распределять учебный материал из предлагаемых модулей по годам обучения и четвертям (триместрам).

### **Основные тематические блоки**

#### **«Гимнастика»**

Включает в себя общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на снарядах, корригирующие упражнения, упражнения на формирование навыка правильной осанки, укрепления сводов стопы, развития и укрепления мышечно-связочного аппарата, на развитие равновесия, координационных способностей, на развитие точности движений и дифференцировки усилий, лазанье и перелезание, на расслабление, специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохраненных анализаторов, дыхательные упражнения в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: Составление и выполнение комплекса упражнений из пройденного материала для утренней гимнастики. Два – три кувырка вперед. Переворот в сторону. Полушпагат с различными положениями рук. Упражнения в сопротивлении. Юноши: с набивным и большим мячом. Девушки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки со скакалкой. Неоднократное выполнение прыжков в длину с разбега. Метание малых мячей в цель. Специальные упражнения на ориентировку на снарядах.

Равновесие. Ходьба по наклонной плоскости. Различные повороты на 270 и 360 градусов с остановкой на носках. Два перекидных прыжка в равновесие «ласточка». Удержание на голове груза 1 кг, ходьба с этим грузом. Динамические упражнения на 12 – 14 счетов, стоя на одной ноге. Кружение в разные стороны до 6 оборотов. Сидя на

гимнастической скамейке высокий угол. Поднимание и переноска тяжестей: изучение переноски товарища способом «табурет». Подтягивания. Висы. Смешанные.

Брусья низкие (для юношей). Из размахивания на предплечьях махом вперед подъем. Из размахивания на предплечьях махом назад подъем. Размахивания в упоре. Из размахивания в упоре махом вперед соскок углом. Из размахивания в упоре махом назад соскок прогнувшись. Соединения из пройденного материала. Перелезание в играх, эстафетах и преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок. Вскок: в упор присев – хватом за ручки. Прыжки согнув ноги, с опорой на обе ручки, на одну ручку и корпус коня (без поворотов и с поворотами). Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор, стоя на коленях, в упор присев. Совершенствование лазание по канату в три приема. Совершенствование лазание по вертикальной лестнице. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками. Повороты, стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно). Лазанье. Совершенствование разученных способов лазания на канате, шесте. Завязывание канатом ног «петлёй» и «восьмёркой». Перелезание через забор. Забор – высоты вытянутой руки в положении стоя.

### **«Легкая атлетика»**

Блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение соизмерению дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки, точности бросков.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка места занятий.

Ходьба. Ходьба широкими шагами. Ходьба с внезапными остановками (приседание) по условному сигналу преподавателя. Ходьба в быстром темпе до 100 м. Ходьба с изменением темпа, скорости и длины шага. Ходьба по дорожке шириной 1 м. Ходьба ускоренная со сменой направления. Бег. Совершенствование семенящего бега, бега с захлестыванием голени назад, бега с высоким подниманием бедра и многоскоков. Совершенствование низкого старта. Низкий старт с пробежками до 60 м. Бег с ускорением на 30 м. Бег на скорость 60 м и 100 м. Легкий бег (с тремя ускорениями на 10, 15 м) до 100 м. Бег различного темпа и ритма до 3 мин. Бег по дорожке шириной 1 м. Бег со сменой направления. Бег на 300 м (юноши) и 200 м (девушки). Кросс (юноши – 1000 м, девушки – 600 м). Бег на результат 30 - 60 м в индивидуальном темпе и с учетом времени.

Метание. Бросание и толкание набивного мяча весом - юноши – 3 кг, девушки – 2 кг разными способами одной и двумя руками. Совершенствование метания гранаты весом 700 г с разбега на дальность. Толкание ядра весом – юноши 5 кг, девушки – 3 кг с места и со скачка. Прыжки. Подскоки на одной и двух ногах на месте без отягощения и с отягощением до 5 кг. Многоскоки на одной ноге с акцентом на отталкивание вверх. Прыжок в длину с места, с 3 - 5 шагов и с разбега. Тройной прыжок с места – изучение. Приземление на мат или яму с песком. Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания – совершенствование.

### **«Спортивные игры»**

Баскетбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, броски в кольцо. Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок.

Волейбол. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программа курса «Физическая культура» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся ограничений, а также состоянием зрительных функций. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по дисциплине «Физическая культура» для слабовидящих обучающихся являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Слабовидящие обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, а также знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья.

#### **Предметные результаты:**

- знать историю спорта, олимпийского и паралимпийского движения, их влияние на жизнь человека;
- владеть знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- составлять из физических упражнений индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- понимать роль физкультуры для собственного здоровья, развития;
- соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках физкультуры;
- участвовать в парных и коллективных играх;
- выполнять упражнения в различных исходных положениях;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- дифференцировать упражнения по видам и назначению;
- выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;
- выполнять упражнения на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга;
- выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами;
- выполнять общеразвивающие упражнения физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

- выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;
- выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки);
- выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- выполнять движения точно и выразительно;
- выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- сознательно относиться к выполнению движений;
- выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.);
- выполнять броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную;
- использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;
- осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- Проявлять уверенность, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение;
- выполнять упражнения на тренажере определенного вида;
- соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;
- координировать движения при выполнении упражнений на тренажере;
- проявлять волевые усилия.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», распределенные по тематическим модулям**

#### **Модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»**

Предметные результаты изучения модуля «Теория и методика физической культуры и спорта» должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- истории развития основных видов спорта;
- истории развития адаптивных видов спорта;
- строении и функционировании организма человека;
- гигиенических знаниях, умениях и навыках;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом;
- профилактике травматизма.

#### **Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»**

Предметные результаты изучения модуля «Гимнастика с элементами акробатики» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять гимнастические упражнения и их комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения);
- выполнять упражнения в равновесии;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- преодолевать гимнастическую полосу препятствий;
- выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

### **Модуль «Легкая атлетика»**

Предметные результаты изучения модуля «Легкая атлетика» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции;
- выполнять прыжки в длину и высоту;
- выполнять метания мяча на дальность и точность;
- преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и степени нарушения зрения).

### **Модуль «Спортивные игры»**

Модуль включает в себя как коррекционно–подвижные, так и коррекционно-спортивные игры и направление адаптивного спорта. Предметные результаты изучения модуля «Спортивные игры» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта;
- стремиться к достижению высокого спортивного мастерства;
- совершенствовать основные физические качества;
- воспитание спортивной культуры обучающихся.

#### **2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

Соответствует ООП ООО

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Соответствует ООП ООО

#### **2.4. Программы коррекционной работы**

Системный и комплексный подход в коррекционно-развивающем обучении позволяет выделить четыре формы организации деятельности по преодолению недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. В основу классификации положены: место, условия и цели проведения коррекционно-педагогической работы (Б.К. Тупоногов):

1. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса.
2. Специальные коррекционные занятия.
3. Коррекционные занятия в семье.
4. Самокоррекция.

Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется во всех видах учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации. Общеобразовательные цели и задачи уроков, индивидуальных и подгрупповых занятий, воспитательных мероприятий обязательно объединяются с целями коррекции, и это единение осуществляется на всех содержательно-методических этапах реализуемой работы, включает средства и методы проведения, специфику их структурного построения.

Особенно важно органично соединить изучаемый материал по разным предметам с коррекционно-педагогической работой, определить какие виды и приёмы педагогической коррекции наиболее рационально и эффективно можно использовать при изучении той или иной программной темы. Специальные коррекционные занятия ориентированы на конкретное функциональное нарушение у обучающегося, связанное со зрительной патологией. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление психофизических недостатков в развитии, связанных с имеющимся нарушением.

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слабовидящих в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

#### **2.4.2. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**

Коррекционный курс СБО реализуется 2 раза в неделю (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения).

Практическая часть курса выполняется с учетом, получаемой и обрабатываемой обучающимся, визуальной информации. Практические навыки, формируемые у обучающегося в рамках коррекционного курса СБО, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, закрепляются при освоении предметной области «Технология».

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

**Разделы программы:** "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", "Средства коммуникации и связи".

**Результаты:**

- формирование у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.
- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;
- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;
- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

При определении реабилитационного потенциала ребенка с нарушением зрения необходимо учитывать такие факторы, как течение заболевания органа зрения, тяжесть нарушения зрительных функций, время утраты или снижения зрения, отношение к ребенку в семье (игнорирование дефекта и его последствий, гиперопека и др.), интеллектуальные способности ребенка, характер и тяжесть вторичных отклонений в развитии и т.п.

Несмотря на имеющееся у слабовидящих обучающихся зрение, у них необходимо целенаправленно формировать специальные навыки рационального использования в быту всех сохранных анализаторов, акцентировать внимание детей на понимании преимуществ вариативных способов социально-бытовой ориентировки.

**Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка».**

Реализация отдельных разделов программы предполагает определенную свободу педагога. Количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, педагог определяет самостоятельно. При этом следует исходить, прежде всего, из имеющегося у ребенка опыта, т.е. учитывать, посещали ли дети дошкольное образовательное учреждение, как их воспитывали в семье, в какой степени поражения зрительного анализатора, сопутствующие заболевания и т.п.

Под изучаемую тему курса СБО планируется место организации и проведения занятий. Это могут быть различные зоны кабинета СБО, помещения, дополняющие кабинет (гигиеническая комната, прачечная, комната ухода за одеждой), класс, спальня, столовая.

Особое внимание уделяется оснащению эксплуатируемых помещений необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания (если изучаются темы, относящиеся к приготовлению пищи) и т.п.

Изучению каждой новой темы предшествует проверка усвоенных знаний и сформированных навыков у обучающихся по предыдущим темам.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и приемов, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Из словесных методов наиболее предпочтительным является беседа. Она может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

На занятиях по СБО большое место должно отводиться наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, эффективным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Педагогу всегда надо помнить, что правильное описание способа выполнения какого-либо предметно-практического действия ребенком с нарушением зрения не всегда означает то, что он может эти действия действительно выполнять. Нормально видящим детям в большинстве своем легче сделать, чем рассказать о том, что он будет делать, со слепыми и слабовидящими детьми чаще бывает наоборот.

Таким образом, значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по курсу СБО является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся. Однако, данный вид деятельности при зрительной патологии формируется и протекает своеобразно.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в руке".

Данный прием обучения в тифлопедагогике также называется - "сопряженные действия". С приобретением детьми определенного практического опыта многим из них бывает достаточно хорошей инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднений необходимо прибегать к способу сопряженных действий.

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Вначале формирования трудового действия происходит знакомство с объектами труда, затем - овладение техническими приемами работы с ними. Любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода в работе с незрячими обучающимися и учета индивидуальных возможностей каждого из них.

Конкретное содержание занятия во многом обуславливается индивидуальным опытом каждого слабовидящего. Представление об этом специалист может составить из бесед с обучающимися, их родителями, педагогами, а также по результатам собственных наблюдений.

Особое внимание следует уделить стимулированию активности обучающихся, не проявляющих интереса к занятиям по СБО.

Для активности детей на занятии, когда оно проводится в кабинете, очень важно, чтобы все находящиеся в нем предметы располагались в строго определенных местах.

Некоторые занятия целесообразно проводить в классных комнатах.

Особое внимание следует обращать на знание обучающимися правил безопасности выполнения осваиваемых действий и операций, строго соблюдать правила безопасности в условиях зрительного дефекта.

Важной составляющей обучения незрячих выполнению какого-либо действия является анализ задания. Необходимо целенаправленно обучать слабовидящих разделять задание на отдельные этапы, определять их последовательность, свою подготовленность к выполнению необходимых операций.

**На занятиях обучающиеся учатся определять:**

- часть (или части) задания, которая вызывает затруднения и требует дальнейшего освоения;
- часть (или части) задания, которая уже освоена, но требует постоянной практической тренировки;
- часть (или части) задания, которая изучена так, что может быть выполнена самостоятельно;
- изменения, необходимые для самостоятельного выполнения задания.

В целом, такой анализ способствует адекватной оценке обучающимися своих возможностей, учит планированию практической деятельности.

В процессе закрепления изученного материала практические работы выполняются по следующему алгоритму:

- повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;
- специальные тренировочные задания (утюжка и складывание отдельных предметов туалета; нарезка хлеба, чистка овощей, нарезка овощей и т.п.);

- выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, быть текущими в контексте ее изучения, или завершающими.

### **Формирование специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения различных разделов программы по социально-бытовой ориентировке.**

Коррекционная направленность обучения предусматривает своеобразие организации учебно-воспитательного процесса: реализацию специфических принципов обучения, особым образом подобранное содержание работы, специальные методы, формы, средства обучения с учетом первичного нарушения и вторичных отклонений. Основные специфические принципы, разработанные для учебно-воспитательного процесса и реализуемые в методике преподавания СБО:

- направленность на развитие обучающихся;
- опора на различные виды деятельности, в том числе и на предметно-практическую деятельность;
- использование групповых и индивидуальных форм деятельности;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- дифференцированный подход к уровню требований (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемых к разным категориям детей с нарушениями зрения с учетом сложной структуры дефекта;
- усиление воспитывающего характера обучения;
- преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри одного класса) с поэтапным освоением содержания обучения.

Названные принципы реализуются в ходе всего учебно-воспитательного процесса одновременно с обще дидактическими и тифлопедагогическими принципами.

Основные направления коррекционной работы на уроках социально-бытовой ориентировки:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - развитие мелкой моторики кисти;
  - ощущение, восприятие.
7. Развитие различных видов мышления:
  - наглядно-образного мышления;
  - вербально-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с учащимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Уверенность при выполнении заданий, какой-либо операции или демонстрации навыка выражается в том, что учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.

На уроках математики дети знакомятся с денежными знаками, мерами веса, площади и объема, которые в соответствии с программой должны использоваться на занятиях по социально-бытовой ориентировке, что способствует усилению практической значимости математических знаний. В свою очередь, решение на уроках математики задач с использованием данных о стоимости тех или иных продуктов питания, предметов домашнего обихода, услуг предприятий социального обслуживания и т.п., положительно сказывается на социальной компетентности обучающихся.

На уроках технологии предусмотрено овладение обучающимися целым рядом знаний и умений, использование которых на занятиях по СБО значительно повышает их эффективность.

Выполнению программных задач курса СБО способствует единство требований к учащимся всех членов педагогического коллектива. Так, никто из педагогов не должен оставаться равнодушным к внешнему виду ученика, к гигиеническому состоянию помещений, в которых педагоги находятся совместно с учениками. Единые требования к учащимся относительно чистоты и аккуратности (умыты, причесаны, пуговицы застегнуты, рубашки заправлены и т.п.) повысят (и повышают) качество формирования навыков личной гигиены. Безусловно, такой подход необходимо соблюдать и в отношении других программных требований.

Преподаватель СБО планируя занятия, по возможности должен закреплять все то, чему учатся обучающиеся на общеобразовательных предметах и других коррекционных курсах. Например, изготовленные обучающимися на уроках технологии блюда, поделки и т.п., целесообразно использовать в ролевых тренингах, в которых незрячие учатся дарить и принимать подарки, сервировать стол к приходу гостей, что предусмотрено в таких разделах программы по СБО, как "Культура поведения" и "Семья".

Точно также на занятиях по социально-бытовой ориентировке надо уделять внимание практическому применению знаний, полученных на уроках русского языка. Необходимо следить за правильностью речи обучающихся, ее полнотой и последовательностью, умением правильно и логично рассуждать, развивать умение спрашивать, правильно формулируя вопросы, давать четкие развернутые ответы.

Каждому педагогу очень важно ориентироваться в содержании общеобразовательных предметов и коррекционных курсов в целом, в определении глубины изучения тем, которые находят отражение в других программных дисциплинах. Такой подход позволяет показать учащимся ценность знаний и умений, получаемых на занятиях по СБО, а также обеспечивает более широкое повторение и закрепление материала курса СБО или предварительное ознакомление с ним.

Эффективная реализация программных требований курса СБО возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. При этом на коррекционных занятиях учащимся сообщаются предусмотренные программой по СБО знания, у них формируются первоначальные представления и умения, преодолеваются индивидуальные трудности овладения сложными для них действиями. Отработка умений, доведение их до автоматизированных навыков - задача всех педагогов, работающих с незрячими обучающимися.

Овладение обучающимися социальным опытом, усвоение ими норм поведения в обществе, закрепление умений обслуживать себя должно осуществляться и в семье. Без участия семьи успех в реабилитационной работе, связанной с социально-бытовой ориентировкой, никогда не будет полным.

При включении родителей в проводимую школой коррекционную работу необходимы не только и не столько родительские собрания, сколько практические занятия по демонстрации способов выполнения обучающимися трудных для них предметно-практических действий (глажения, чистки овощей, обуви и т.п.) и результатов обучения.

Такие занятия особенно полезны перед каникулами. Формы проведения могут быть самыми разнообразными. Подобные занятия должны быть направлены на демонстрацию успехов обучающихся и путей преодоления возникающих трудностей.

#### **Содержание предмета:**

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведения в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

#### **2.4.1. Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»**

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.

При необходимости курс «Ориентирование и мобильность» изучается в течение всех лет обучения на ступени основного общего образования. Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более, чем 34 часа в год. Занятия по предмету «Ориентирование и мобильность» организуются во внеурочное время.

При изучении предмета «Ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности слабовидящего обучающегося. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования.

Численный состав группы обучающихся при проведении теоретических занятий не превышает 7 обучающихся на одного преподавателя. В некоторых случаях он может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Требования к условиям реализации коррекционного предмета «Ориентирование и мобильность»

При организации изучения слабовидящими обучающимися предмета «Ориентирование и мобильность» необходимо учесть выполнение требований технического, методического и кадрового обеспечения.

Требования к техническому обеспечению.

В процессе изучения предмета «Ориентирование и мобильность» каждый слабовидящий обучающийся должен быть обеспечен следующим оборудованием:

- удобное рабочее место с регулируемым по высоте и наклону спинки стулом, а также с большим столом, с индивидуальным освещением, на котором можно свободно расположить необходимые тифлотехнические устройства, методические пособия и письменные принадлежности (при проведении теоретических занятий);
- индивидуальная, подобранная по росту трость для ориентирования;
- технические средства ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с программой навигации и камерой высокого разрешения и др.);
- тифлотехнические устройства для моделирования различных участков местности и прокладывания на них маршрута передвижения («Ориентир», «Графика» или аналоги);
- в классе, где проводятся теоретические занятия, должен быть установлен для группового использования персональный компьютер с программой увеличения изображения, речевым выходом и цветным лазерным принтером.

### **2.4.3. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» для слабовидящих обучающихся**

Курс реализуется по мере необходимости, по желанию обучающегося в любой период обучения на ступени основной школы, в течение одного учебного года, 1 час в неделю, 34 часа в год (по варианту 4.1 и 4.2).

Цели:

- Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля;
- Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.

Задачи:

- Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем;
- Изучение приемов чтения брайлевских текстов на русском языке;
- Практическое письмо и чтение текстов по системе Брайля на русском языке.

#### **Содержание учебного предмета**

Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по брайлю:

- Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;
- Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;
- Запись отдельных точек и их комбинаций;
- Направление письма и чтения по системе Брайля.

Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:

- Запись и чтение отдельных букв;
- Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;
- Признак большой русской буквы;





<i>ориентировка»)</i>							
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы</i>	2	2	2	1	1	2	<b>10</b>
<i>Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля») – срок освоения 1 год по запросу обучающегося</i>							
<i>Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)</i>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<i>Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов</i>	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	2	2	2	3	3	2	<b>14</b>

### 3.1.1 Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

### 3.2. Система условий реализации

#### 3.2.1. Описание кадровых условий

№	ФИО	сведения об образовании			сведения о квалификационной категории
		образование	квалификация по диплому	специальность по диплому	категория
1.	Аберяшев а Екатерина Владленовна	высшее	Математик, системный программист	Прикладная математика и информатика	Соответствует занимаемой должности
2.	Алексеева Ирина Петровна	высшее	учитель биологии средней школы	Биология	Высшая
3.	Багдасарян Стелла Гарушовна	высшее	учитель математики и физики	Математика и физика	Соответствует занимаемой должности
4.	Белякова Татьяна Юрьевна	высшее	учитель немецкого и английского языков	Иностранные языки	Высшая
5.	Борзых Татьяна Владимировна	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Соответствует занимаемой должности
6.	Быкова Елена Владимировна	высшее	Учитель рус.яз и литературы	Русский язык и литература	Первая
7.	Васин Александр Андреевич	высшее	Педагог по физической культуре	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности
8.	Драчкова Татьяна Васильевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Первая
9.	Загуменов а Ольга Викентьевна	высшее	учитель немецкого и немецкого языков	Иностранный язык	Первая
10	Кирпа Наталья Николаевна	высшее	магистр	Психолого- педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности
11	Лазарева Татьяна Прокофьевна	высшее	Учитель физической культуры в с.ш.	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности
12	Ларионов Владимир	высшее	Учитель географии	География	Первая

	Николаевич		средней школы		
13	Лященко Зоряна Николаевна	высшее	Историк. Преподаватель истории	История	Высшая
14	Мельничёнок Юрий Петрович	высшее	Учитель физического воспитания	Физическая культура	Соответствует занимаемой должности
15	Медведева Ирина Александровна	высшее	Учитель информатики	Информатика	Первая
16	Милосердова Татьяна Ивановна	высшее	Учитель истории и права	История	Соответствует занимаемой должности
17	Михельсон Любовь Викторовна	с/специальное	Преподаватель ДМШ по классу аккордеону. Руководитель творческого коллектива	Народные инструменты (аккордеон)	Соответствует занимаемой должности
18	Моисеенко Нелли Викторовна	высшее	бакалавр	Педагогика	Первая
19	Новичкова Светлана Станиславна	высшее	географ	География	Соответствует занимаемой должности
20	Рыбалкин Георгий Викторович	высшее	Педагог по физической культуре	Физическая культура	б/к
21	Рыбина Елена Юрьевна	высшее	Учитель биологии и химии	Биология	Высшая
22	Сердогалиева Сауле Айсагалиевна	высшее	Учитель математики, информатики и ВТ средней школы	Математика-информатика	Первая
23	Серенькая Ольга Анатольевна	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшая
24	Устенко Ирина Михайловна	высшее	учитель	Английский язык	Соответствует занимаемой должности
25	Фоменко Вера Владимировна	высшее		Педагог - психолог	
26	Феоктистова Карлыгаш Анатольевна	высшее	Преподаватель истории	История	Высшая

27	Харченко Анна Васильевна	высшее	учитель	Английский язык	Первая
28	Черкасова Жанна Васильевна	высшее	Учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	Первая
29	Чермашен цева Татьяна Александровна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Филология (русский язык и литература)	Первая

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

### 3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

По линии национального проекта «Образование» оснащены кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, начальных классов, иностранного языка, истории. 20 рабочих мест педагогов-предметников оборудованы компьютерами. Школа располагает 2 спортивными залами, лицензионным медицинским кабинетом, уютной столовой.

В рамках реализации ФГОС НОО в школу поступила новая мебель и современные компьютеры. Кабинеты, в которых занимаются первоклассники, оснащены красивыми и удобными ученическими партами, и стульями, соответствующими всем требованиям СанПиН. А новые компьютеры и лабораторное оборудование позволяют проводить интересные уроки с применением ИКТ.

Название кабинета	ФИО ответственного	Компьютер	Проектор	Принтер	Сканер	Локальная сеть	Интерактивная доска
Кабинет 26 (ин.яз.)	Белякова Т. Ю.	1					1
Кабинет 48 (биология)	Рыбина Е. Ю.	1	1				
Кабинет 28 (химия)	Максимова П. А.	1	1				
Кабинет 36 (история)	Лященко З.Н.	1	1				1
Конференц-зал	Феоктистова К.А.	1	1				
Кабинет 38 (математика)	Сердогалиева С. А.			1			
Кабинет 40 (русский язык)	Быкова Е. В.	1	1				
Кабинет 43 (ест.-научн. лабор.)	Евтушенко Н. И.	1	1			1	1
Кабинет 45(физика)	Багдасарян С.Г.	1			1		
Кабинет 54 (география)	Ларионов В. Н.			1			1
Кабинет 56(русский язык)	Тараканова Т. К.	1					
Библиотека	Шацило О. С.	1					
Секретарь	Редюшева П. А.	1			1	1	
Кабинет зам. директора по ВР	Рыбина Е. Ю.	1			1		
Кабинет зам. директора по УВР	Алексеева И. П. Феоктистова К. А.	2			2		
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

В 2013-2014 уч.году был проведен капитальный ремонт кровли спортзала, ремонт лестничного марша, косметический ремонт учебных кабинетов. В 2014-2015 г. был

проведен ремонт в спортивных залах школы: косметический ремонт, замена полов, окон, отремонтированы раздевалки. В 2015г. по федеральной программе «Доступная среда» оборудованы кабинет, санузел, входная группа для создания условий реализации инклюзивного образования.

### 3.2.5. Информационно-методические условия

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей. ( [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru), <http://unterwald.edusite.ru/> )

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради- тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

#### **Количество компьютерных мест в МОУ – СОШ с. Подлесное Марковского района**

1.1. для учащихся 21

1.2. для учителей 20

Педагоги МОУ – СОШ с. Подлесное Марковского района владеющие ПК: на уровне пользователя 41/100 (кол-во чел, %.)

на уровне программирования 3/ 6,1% (кол-во чел., %.)

